

БИБЛИОТЕКАРЬ



4

ГОСКУЛЬПРОСВЕТИЗДАТ · МОСКВА 1952



Ежемесячный журнал теории и практики библиотечного дела

Орган Комитета по делам культурно-просветительных учреждений при Совете Министров РСФСР

Издается с 1923 г.

№ 4

Апрель 1952 г.

Непрестанно улучшать библиотечную работу с детьми

Трудно переоценить то огромное значение, которое имеет книга в воспитании детей, в формировании их мировоззрения, характера, в пробуждении любви к знаниям, в расширении кругозора. Советская детская литература, развивающаяся в условиях неустанной повседневной заботы партии и правительства об образовании и коммунистическом воспитании детей, отличается высокой идейностью, правдивостью, педагогической целеустремленностью. Она воспитывает в детях высокие моральные качества, подлинный гуманизм, социалистическое отношение к людям, к труду.

Совершенно иное мы видим в капиталистических странах и в первую очередь в США, где детская литература, полностью поставленная на службу милитаризму, проповедует человеконенавистничество, отравляет сознание детей, развращает их.

Издание детских книг в СССР — дело большой государственной важности, оно приобрело огромный размах. Один только Детгиз выпустил в 1950 году 47 миллионов 721 тысячу книг (409 названий), а в 1951 году — 56 миллионов 586 тысяч книг (457 названий).

Вопросам детского чтения в нашей стране уделяется большое внимание, и в этом деле значительную роль играет комсомол. XI съезд ВЛКСМ указал комсомольским организациям, что следует прививать школьникам любовь к книге и систематическому чтению, проводить под руководством учителей обсуждение прочитанных книг, литературные вечера, читательские конференции.

VII пленум ВЛКСМ, подчеркнув важную роль книги в культурно-просветительной работе с детьми, указал на необходимость воспитывать у пионеров любовь к чтению, помогать школьникам в выборе книг.

С каждым годом растет и крепнет сеть библиотек, обслуживающих подрастающее поколение нашей страны, — библиотек при школах, самостоятельных детских библиотек, детских отделений при библиотеках для взрослых. Все эти библиотеки в общей сложности обладают огромным книжным фондом, который дает широчайшие возможности для всесторонней воспитательной и образовательной работы с юными читателями.

Широки и разнообразны читательские запросы наших детей. Их горячо интересуют книги о жизни и деятельности великих вождей трудящихся В. И. Ленина и И. В. Сталина, о сталинском плане преобразования природы, о борьбе за мир, о стройках коммунизма, о комсомоле, о советской морали, о достижениях советской науки и техники, о советском искусстве, о странах народной демократии, о жизни трудящихся за рубежом и т. д.

Если американские дети, в обстановке военного психоза и военной истерии, зачитываются уголовными романами, книгами, прославляющими войну и различные средства уничтожения людей, то советские школьники увлечены героикой мирного созидательного труда.

Советские дети чувствуют себя активными участниками коммунистического строительства. Об этом свидетельствует хотя бы такой пример, взятый из опыта работы библиотеки «Смена» Киевского района Москвы. В этой библиотеке был оформлен альбом для детей младшего возраста, озаглавленный «За мир, против войны!». Детям было предложено изобразить наглядно, в виде картинок, все то, что они думают о войне и мире. Альбом вскоре заполнился бесхитростными и вместе с тем волнующими рисунками, изображающими поле со снопами, лес, школу, пионерский лагерь. Тексты под рисунками выражали мирные стремления детей: «Мы не хотим войны!», «Мы хотим жить спокойно и учиться!».

Задача детских и школьных библиотек — полностью удовлетворить запросы юных читателей, воспитывать у них новые глубокие интересы, прививать им вкус к высококачественной литературе. Однако не все детские библиотеки в достаточной мере справляются с этими задачами. Некоторые библиотеки плохо обеспечены книгами, рекомендуемыми для внеклассного чтения в связи с прохождением школьного курса. Такое положение объясняется в первую очередь неудовлетворительной постановкой комплектования книжных фондов этих библиотек.

Пополнение детских библиотек новыми книгами требует усиленного внимания как со стороны самих библиотекарей, так и со стороны отделов культурно-просветительной работы. Необходимо изучать фонды, проверять обеспеченность их всеми произведениями, которые рекомендуются в программах и в списках литературы для внеклассного чтения. С этой целью следует широко использовать библиографию, например, указатель «Что читать детям» (2-е изд. М., Детгиз, 1951), указатели детской литературы, которые будут выпускаться в этом году Государственной библиотекой СССР имени В. И. Ленина. Отделы культурно-просветительной работы обязаны проверять состояние фондов детских библиотек и контролировать деятельность коллекторов по снабжению библиотек необходимой литературой.

В работе детской библиотеки большое значение имеет борьба за сохранность книг, за продление их жизни. Воспитание у детей любви к книге, привитие навыков бережного отношения к ней — все это является неотъемлемой частью работы библиотекаря с юными читателями. В этом деле библиотекарю могут прийти на помощь родители, учителя, пионерская и комсомольская организации школы.

Беседы о книгах, о значении чтения, о детской библиотеке могут быть интересны и живы, если в их подготовке и организации будут участвовать педагоги и пионервожатые.

Основное внимание необходимо уделить непосредственной работе с читателями, руководству их чтением. Это дело сложное, ответственное, требующее дифференцированного подхода к детям, учета их интересов, склонностей, стремлений. Детскому библиотекарю надо считаться с особенностями ребенка, у которого читательские вкусы постоянно расширяются и развиваются. Для школьника книга является не только важ-

ным средством приобретения знаний, она помогает ему войти в тот круг интересов, которыми живет страна.

Книга, прочитанная в детстве, зачастую остается в памяти на всю жизнь, играет большую роль в формировании характера, в выборе профессии. Отсюда видно, какое значение приобретает руководство чтением ребенка. Оно осуществляется прежде всего при выдаче книг на абонементе и в читальном зале. Именно здесь происходит знакомство с ребенком и изучение его запросов, помогающее библиотекарю найти правильный подход к данному читателю и наметить те книги, которые надо ему рекомендовать в первую очередь.

В распоряжении библиотекаря имеется немало прекрасных детских книг, воспитывающих у юного читателя любовь к родине, интерес к познанию ее героического прошлого и замечательного настоящего, чувства дружбы, товарищества, ответственности за порученное дело, любознательность, упорство, умение преодолевать трудности, стремление по-сильно участвовать в коммунистическом строительстве. Произведения А. Гайдара «Школа», «РВС», «Тимур и его команда», В. Катаева «Сын полка», В. Каверина «Два капитана», А. Мусатова «Стожары», И. Василенко «Звездочка», И. Ликстанова «Малышок», М. Прилежаевой «С тобой товарищи», А. Андреева «Ясные дали», В. Беляева «Старая крепость», Н. Кальма «Дети Горчичного Рая» и многие другие детские книги пользуются заслуженной любовью юных читателей.

Библиотекарь в своей работе не ограничивается, конечно, только пропагандой детских книг, он должен широко рекомендовать лучшие произведения советской литературы, знакомить детей с творчеством классиков. На таких произведениях, как «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Чапаев» Д. Фурманова, «Железный поток» А. Серафимовича, воспитываются наши юноши и девушки. Они овладевают и классическим наследством, изучают творчество Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Толстого, Горького, Шекспира, Диккенса, Гюго — и библиотекарь должен помочь юным читателям приобрести к сокровищам мировой литературы.

В разностороннем развитии детей большую роль играет научно-популярная литература по естествознанию, истории, географии, технике, сельскому хозяйству, физкультуре и спорту. Она помогает детям закрепить, расширить и углубить знания, полученные в школе, лучше разбираться в явлениях окружающей природы, приобретать трудовые навыки (по моделированию и конструированию, по выращиванию растений и т. п.), закалять свой организм.

Благодарная задача библиотекаря — раскрыть перед детьми все богатство художественной и научной литературы. Однако нельзя забывать, что чтение беспорядочное, непоследовательное, чтение книг, не соответствующих уровню развития школьника, может принести больше вреда, чем пользы. Поэтому исключительно большое значение в детской библиотеке приобретают те формы работы, которые помогают направить чтение ребенка по определенному плану, системе. Непосредственное общение библиотекаря с детьми, живая беседа с юными читателями о писателях, о книгах, ответы на вопросы, которые возникают у детей в связи с прочитанным, — все это должно быть использовано для воспитания у детей целеустремленного, осмысленного, систематического чтения.

Положительный пример руководства чтением детей младшего, среднего и старшего возраста дает т. Ларина в статье «Руководство чтением юных читателей» (публикуется в настоящем номере). Интересен опыт детской библиотеки г. Муром Владимирской области (заведующая т. Усова). Библиотека из года в год усиливает пропаганду естественнонаучной литературы, ведет своих читателей от простого и конкретного к сложному, постепенно расширяя круг чтения, включая в не-

го все более серьезные книги. Пропаганда книг в этой библиотеке осуществляется рядом дополняющих друг друга способов — тут и индивидуальные советы, и выставки, и обзоры книг, и чтение вслух, и коллективные беседы о прочитанном, и лекции, и литературные вечера.

Различные формы рекомендации книг применяются с учетом возраста детей. Для маленьких ребят, например, аннотации даются в занимательной форме. Большим успехом у малышей пользуется альбом, в котором нарисованы обложки книг о природе.

Методы рекомендации книги, конечно, связаны с ее содержанием. Сотрудники библиотеки проявляют большую инициативу, находят интересные формы пропаганды книг различной тематики. Так, чтобы заинтересовать учащихся книгами по астрономии, в яркие звездные вечера во дворе библиотеки устраивались с участием специалистов беседы — «прогулки по небу».

Библиотекари заботятся о том, чтобы связать чтение ребят с практическими делами. Юным натуралистам, мичуринцам внимательно подбираются нужные для работы книги. И неудивительно, что в этой библиотеке ребята читают много, планомерно и серьезно, что выдача естественнонаучной литературы выросла здесь за последний год вдвое против предыдущего.

Библиотека № 1 Свердловского района Ленинграда (заведующая т. Капитайкина) широко пропагандирует общественно-политическую литературу, привлекая к этому делу учителей. В результате работы, проведенной библиотекой, повысился спрос на книги о Ленине и Сталине, о комсомоле, о коммунистической морали, о великих стройках коммунизма. Учителя отмечали также, что систематическое руководство чтением, осуществляемое библиотекой, благотворно отразилось на знаниях учащихся.

Такие успехи обычно достигаются только при согласованной совместной работе библиотеки и школы. Такая практика дает возможность и правильнее определить тематику в работе с книгой, и более глубоко помочь читателям в изучении и усвоении материала, и лучше увязать пропаганду литературы с учебно-воспитательными задачами школы, и шире привлечь школьников к пользованию библиотекой.

Очень интересен в этом отношении опыт Бежицкой детской библиотеки (Брянской области). Заведующая библиотекой т. Протопопова и весь коллектив сотрудников направляют всю свою деятельность на помощь школе в обучении и коммунистическом воспитании детей. Библиотекари и учителя ведут здесь работу с книгой согласованно и дружно. Каждый педагог заботится о том, чтобы его ученики много и, главное, с толком читали. Организованно, целым классом приводят учителя начальной школы своих ребят в библиотеку. Библиотекари обставляют это первое посещение так, что ребята стремятся поскорее записаться в число читателей. Так, начиная с младших классов, все учащиеся становятся читателями библиотеки. За чтением каждого из них систематически наблюдают учителя. Библиотекари со своей стороны всегда знают, какой материал по каждому предмету проходит в том или ином классе и рекомендуют школьникам дополнительную литературу. Библиотека — верный помощник в работе кружков, в проведении пионерских сборов, в подготовке к экзаменам.

Большую помощь школе оказывает Нижне-Салдинская детская библиотека Свердловской области (заведующая т. Старкова).

Библиотека интересуется успеваемостью каждого своего читателя, участвует в осенних учительских конференциях и в семинарах пионервожатых. Библиотекари систематически извещают педагогов о книжных новинках, участвуют в работе методических учительских объединений, выступают с обзорами литературы. В библиотеке имеется постоянная выставка: «В помощь вожатому». Готовясь к проведению сборов, вож-

тые заходят в библиотеку, просят подобрать книги, необходимые в данном случае, и снабдить ими ребят. Вожатые — ближайшие друзья и пропагандисты библиотеки.

Характерно, что и у той и у другой библиотеки крепкая связь с райкомом комсомола. И Бежицкий и Нижне-Салдинский райкомы ВЛКСМ считают заботу о библиотеке своим кровным комсомольским делом, помогают массовой пропаганде книги, проведению утреников, читательских конференций.

Однако не во всех еще детских библиотеках руководство чтением находится на должной высоте. Есть еще такие библиотеки, которые не установили связи со школой, не используют полностью имеющийся у них книжный фонд. Так, например, 14 детских библиотек Смоленской области в течение 1951 года выдали всего 6000 книг по естествознанию, что составляет только два процента общей книговыдачи. А ведь несомненно, что в этих библиотеках многие школьники с увлечением читают научно-фантастические книги. И ребята эти такие же, как везде — живые, любознательные. Но, видимо, здесь мало заботятся о руководстве их чтением, о том, чтобы с каждой прочитанной книгой их интересы становились серьезнее и глубже.

Большое значение в деле пропаганды книги, в изучении запросов и интересов юных читателей имеет связь библиотеки с родителями. Общение с ними поможет библиотекарю лучше узнать особенности читателя-ребенка, его характер, интересы, недостатки и с большей эффективностью руководить его чтением.

Пока еще немногие коллективы работников детских библиотек считают своей прямой обязанностью присутствовать на собраниях родителей в школе, приглашать их на массовые мероприятия, проводимые с участием ребят, беседовать с родителями о чтении детей.

Как мы видим, работа детского библиотекаря сложна, многообразна, в практике ее возникает много вопросов, которые требуют теоретической разработки.

До сих пор не получили теоретического освещения такие основные вопросы, как комплектование детских библиотек, изучение интересов читателей-школьников, планирование работы детской библиотеки, методы руководства чтением детей различных возрастов, специфические особенности каталогов для детей различного возраста, и другие.

Однако Московский и Ленинградский библиотечные институты, имеющие кафедры детских библиотек и детской литературы, еще очень мало сделали в помощь практическим работникам. Академии педагогических наук РСФСР следовало бы вплотную заняться вопросами детского чтения.

Многие передовые библиотеки накопили ценный опыт работы с книгой среди детей, начиная от повседневного индивидуального руководства чтением каждого ребенка, которое должно быть основой всего, до самых широких форм массовой пропаганды книги. Между тем обобщение передового опыта до сих пор стоит на совершенно недостаточном уровне, а изучение его почти не ведется. Кабинет библиотекосведения Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина мало издает пособий, знакомящих с лучшими детскими библиотеками. Так, в 1951 году опубликован всего один сборник «Читальный зал для детей и юношества», описывающий работу детского отдела библиотеки имени В. И. Ленина.

В ряде библиотек — таких, как Московская центральная детская библиотека, библиотека № 1 Свердловского района Ленинграда, ленинградская библиотека имени Крылова, ростовская библиотека имени Величкиной, саратовская библиотека имени А. С. Пушкина, имеется огромное количество материалов, свидетельствующих об инициативе библиотекарей и о росте читательских запросов детей.

Пора приступить к глубокому обобщению передового опыта детских библиотек. Анализ накопленного опыта поможет понять недостатки и найти пути улучшения работы детских библиотек.

Несмотря на широкое развитие в СССР библиографической работы, рекомендательная библиография детской литературы является отсталым участком. Имеющиеся немногочисленные библиографические пособия рассчитаны главным образом на руководителей, и совсем мало издается рекомендательных указателей, предназначенных непосредственно для юных читателей. Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина, Государственная библиотека имени М. Е. Салтыкова-Щедрина, Дом детской книги Детгиза и областные библиотеки обязаны учесть потребности детских библиотекарей и читателей-школьников в библиографических пособиях.

До сих пор еще не создан типовой рекомендательный каталог детской библиотеки, который оказал бы огромную помощь и в комплектовании книжных фондов, и в руководстве чтением, и в составлении каталогов.

Центром методического руководства детскими библиотеками является научно-методический кабинет библиотековедения Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина, который призван оказывать помощь областным библиотекам и тем самым содействовать повышению идейного уровня работы всех библиотек, в том числе и детских.

Однако детские библиотеки пока еще слабо чувствуют методическое руководство как со стороны кабинета библиотековедения библиотеки имени В. И. Ленина, так и со стороны областных библиотек.

На библиотечных секциях районных семинаров надо ставить вопросы руководства детским чтением, организации работы детских библиотек, комплектования их фондов.

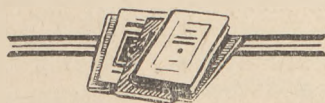
Центральные городские детские библиотеки должны стать центрами, объединяющими детских и школьных библиотекарей города.

Районные библиотеки обязаны оказывать повседневную помощь сельским библиотекам в их работе с детьми, обратив особое внимание на пополнение их фондов детской литературой. Примерами правильного понимания своей роли в деле улучшения обслуживания детей в сельской местности могут служить Серпуховская и Бронницкая детские библиотеки (Московской области). Они всемерно помогают сельским и школьным библиотекам своего района в организации работы с детьми.

Партия и советское правительство уделяют большое внимание коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. Наши дети должны получить такое образование и воспитание, чтобы они сумели достойно решать дальнейшие задачи коммунистического строительства. «Молодому советскому поколению, — говорил А. А. Жданов, — предстоит укрепить силу и могущество социалистического советского строя, полностью использовать движущие силы советского общества для нового невиданного расцвета нашего благосостояния и культуры. Для этих великих задач молодое поколение должно быть воспитано стойким, бодрым, не боящимся препятствий, идущим навстречу этим препятствиям и умеющим их преодолевать».

В этом исторически важном деле большая роль принадлежит детским и школьным библиотекам, располагающим таким мощным орудием воспитания и образования, каким является книга. Необходимо добиться, чтобы фонды детских и школьных библиотек широко использовались, чтобы пропаганда книги, руководство чтением детей были тесно связаны с учебно-воспитательными задачами школы. Надо добиться, чтобы библиотечная работа с детьми, и по содержанию и по размаху, полностью соответствовала задачам коммунистического воспитания молодого поколения.

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА РАЙОННЫХ БИБЛИОТЕК



А. Соустина

Справочно - библиографическая работа до последнего времени была наиболее слабым участком в деятельности районных библиотек Новосибирской области.

Частично это являлось результатом того, что библиографическая работа районных библиотек долгое время как бы выпадала из поля зрения областной библиотеки. Методические письма, личные указания методистов почти не касались библиографической работы.

К тому же еще недавно в районных библиотеках не было базы для развития справочно-библиографической работы. В организации книжных фондов районных библиотек имели место крупные недостатки, в ряде библиотек отсутствовали систематические каталоги. Библиографические пособия и справочные издания в районные библиотеки не попадали.

За последнее время положение заметно изменилось. Книжные фонды библиотек систематически пополнялись ценными книгами. Районные библиотеки стали получать библиографические указатели Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина, печатные аннотированные карточки, карточки на журнальные статьи и рецензии. В библиотеки пришла группа подготовленных работников, получивших специальное среднее образование. Все это создало предпосылки для более углубленной работы с читателем.

Во второй половине 1950 года областная библиотека провела ряд мероприятий, которые способствовали развитию библиографической работы районных библиотек.

Так, в июле 1950 года были организованы курсы переподготовки заведующих районными библиотеками. Здесь впервые был серьезно поставлен вопрос о справочно-библиографической работе. На этот раздел было отведено 30 учебных часов, из них 15 часов были посвящены практическим занятиям.

Курсы помогли библиотекарям уяснить себе направление и содержание справочно-библиографической работы, указали пути создания библиографического аппарата, научили библиотекарей аналитически расписывать литературу и составлять картотеки.

По окончании курсов областная библиотека составила, отпечатаала типографским способом и разослала на места инструктивно-методическое письмо «Организация справочно-библиографической работы в районной библиотеке». В этом письме освещались вопросы содержания справочно-библиографической работы, создания справочно-библиографического аппарата, составления библиографических картотек, учета справочно-библиографической работы.

Позднее, в ноябре 1950 года, на всех кустовых совещаниях библиотекарей области состоялись доклады о библиографической работе. Эти докла-

ды сопровождались практическими занятиями библиотекарей (расписывались журналы и газеты, составлялись библиографические картотеки и т. д.).

На следующих кустовых совещаниях (в мае 1951 года) были снова прочитаны доклады о библиографической работе. Обсуждались вопросы использования указателей литературы и методики составления картотек из аналитических карточек Всесоюзной книжной палаты, которые стали получать почти все районные библиотеки. Доклады и практические занятия проводили работники библиографического отдела областной библиотеки.

Сотрудники областной библиотеки оказывали непосредственную помощь районным библиотекам. Так, при участии работников библиографического и методического отделов были расписаны журналы и газеты и положено начало составлению библиографических картотек в Черепановской, Искитимской, Чулымской, Барышевской и Карасукской районных библиотеках. Кроме того, работников районных библиотек, приезжающих на практику в областную библиотеку, знакомили со справочно-библиографическим аппаратом, учили пользоваться словарями, справочниками, указателями.

Благодаря всем этим мероприятиям в конце 1951 года наметился перелом в организации справочно-библиографической работы в районных библиотеках Новосибирской области.

Справочно-библиографический аппарат

Развитие справочно-библиографической работы немыслимо без создания необходимого аппарата. Это положение уяснили себе работники районных библиотек. В настоящее время в большинстве районных библиотек области выделены справочные библиотеки. Сюда вошли энциклопедии (Большая советская, Малая советская, сельскохозяйственная), словари (Толковый словарь русского языка под ред. Ушакова, словарь иностранных слов, философский словарь), справочники и библиографические пособия.

17 районных библиотек организовали и систематически пополняют картотеки журнально-газетных статей. Для этих картотек используются печатные

карточки на журнальные статьи и рецензии. Следует отметить, что работники районных библиотек стали широко пользоваться этими карточками только после постановки доклада «О методике работы с аналитическими карточками» на кустовых совещаниях (май 1951 года).

Отбор материала для картотек, его систематизация, редакция рубрик — наиболее трудные моменты в составлении картотек, и библиотекари, несмотря на все указания, по-разному подходят к разрешению этих вопросов.

Например, заведующая Тогучинской районной библиотекой т. Шапиро, прежде чем отнести полученную карточку к той или иной рубрике, просматривает соответствующую статью. «Просмотр статьи помогает мне лучше определять рубрику, к которой надо отнести карточку», — говорит т. Шапиро. До последнего времени она использовала для картотеки все печатные аналитические карточки (исключая, конечно, карточки на журналы, которых нет в библиотеке). Помимо этого библиотекарь расписывает газеты: «Правда», «Известия», «Комсомольская правда», «Литературная газета», «Учительская газета», «Советская Сибирь», «Социалистическое земледелие», «Социалистическая стройка». В первую очередь описываются постановления партии и правительства, выступления руководителей партии и правительства, теоретические статьи, консультации, рецензии на художественную, естественнонаучную, техническую (популярную) литературу и сельскохозяйственные книги (с учетом профиля своего района).

К концу 1951 года картотека насчитывала до двух тысяч карточек. Отсутствие правильного подхода к отбору материала привело к перегрузке картотеки рецензиями и статьями, и ею стало трудно пользоваться. Это убедило т. Шапиро в том, что материал для картотеки нужно тщательно отбирать.

Еще больше малозначительных статей оказалось в картотеках Чулымской районной библиотеки. После внимательного просмотра из этих картотек пришлось удалить половину карточек.

Вторым основным недостатком многих картотек является расплывчатость

рубрик. Например, в картотеке Чулымской библиотеки имелся раздел «Жизнь Советского Союза». Так как жизнь Советского Союза чрезвычайно богата, то в эту рубрику попали все материалы о Советском Союзе (об авангардной роли СССР в борьбе за мир, об успехах СССР в области развития народного хозяйства, о народном просвещении в СССР и т. д.). Следует добавить, что рубрика «Жизнь Советского Союза» не была расчленена на подрубрики, что затрудняло нахождение нужного материала.

Перегруженность малозначительными статьями, расплывчатые, нечеткие рубрики, нарушение порядка расстановки карточек — все эти недостатки свойственны многим картотекам. В целях их улучшения мы советовали районным библиотекам прежде всего уменьшить число карточек и создавать их на следующие темы:

1. В помощь изучающим «Краткий курс истории ВКП(б)», марксизм-ленинизм.

2. Великие стройки коммунизма.

3. Международное положение.

4. Картотека рецензий.

5. Библиография.

6. Наш край.

Важнейшими пособиями для справочной работы являются указатели. Как ими обеспечены районные библиотеки? До 1951 года библиографические материалы, издаваемые Государственной библиотекой СССР имени В. И. Ленина, почти не доходили до районных библиотек Новосибирской области.

В 1951 году положение со снабжением районных библиотек библиографическими пособиями заметно улучшилось. Например, Тогучинская районная библиотека получила в 1951 году через библиотечный коллектор 13 названий рекомендательных библиографических пособий.

Кроме того, за последние два года библиографические обзоры и рекомендательные списки были напечатаны в журналах «Библиотекарь» и «Культурно-просветительная работа», большое число библиографических материалов (36) и календарей знаменательных дат (12) составлено и разослано на места областной библиотекой. Таким образом, получается довольно солид-

ная библиография, которая при умелом использовании может оказать большую помощь библиотекарям в справочно-библиографической работе.

Значительную роль при подборе и рекомендации литературы должны играть библиотечные каталоги.

Систематические каталоги имеются в 19 районных библиотеках Новосибирской области, 16 районных библиотек каталогов не имеют. Состояние каталогов нельзя признать удовлетворительным. Хорошего, полноценного, правильно организованного читательского каталога не имеет ни одна районная библиотека. Каталоги находятся в процессе становления, работа над ними ведется все еще весьма неуверенно и медленно.

Выполнение библиографических справок

Двадцать две библиотеки Новосибирской области за три квартала 1951 года выдали 4889 библиографических справок (Куйбышевская районная библиотека выдала 805 справок, Бердская — 328, Тогучинская — 243, Доволенская — 136 и т. д.). Следует отметить, что фактические справки по существу вопросов не учитываются библиотеками и поэтому не вошли в это число.

Учет справочно-библиографической работы остается слабым местом в деятельности районных библиотек. Правда, в этом году мы добились того, что большинство библиотек ведет тетрадь учета библиографических справок, в которую заносятся следующие сведения: кому выдана справка (учителю, рабочему, колхознику и др.), по какому вопросу, цель запроса, кто выполнил справку. Куйбышевская и Венгеровская районные библиотеки записывают в особой графе и названия книг, которые рекомендуются читателям. Эти списки используются при повторных справках.

В библиотеки за справками обращаются все категории читателей. Они просят указать литературу по самым разнообразным вопросам: «О жизни и деятельности В. И. Ленина и И. В. Сталина», «О работе В. И. Ленина «Что делать?», «О работе И. В. Сталина «Анархизм или социализм?», «Высказывания В. И. Ленина о школе, учите-

лях, искусстве, культуре», «О жизни замечательных большевиков», «История математики», «О космополитизме», «Репин и его картины», «Русские композиторы XIX века», «Комсомол в годы войны и мирного строительства», «Биография Мао Цзе-дуна», «О Сталинградской битве», «История Кореи», «Ремонт тракторов, автомашин, киноустановок и комбайнов», «Имеет ли животное сознание», «Как и когда производить посадку клубники в Сибири», «Как обжигать известь», «Что такое публицистика», «О лечении рака» и т. д.

Особенно много запросов поступает в связи с изучением марксизма-ленинизма. Наши библиотеки тщательно готовятся к началу учебного года в сети партийного просвещения.

Так, заведующая Черепановской районной библиотекой т. Корольская перед началом учебного года в сети партийного просвещения договорилась с отделом пропаганды и агитации райкома ВКП(б) о том, что библиотека будет систематически обслуживать литературой 30 руководителей кружков по истории партии и пропагандистов политшкол.

Для того чтобы лучше обслужить каждого пропагандиста необходимой литературой, т. Корольская сосредоточила у себя все программы сети партийного просвещения и библиографические указатели общественно-политической литературы, систематически подбирала книги к каждой очередной теме занятий кружка и политшколы, выступала с обзорами этой литературы на семинарах пропагандистов.

Интересный опыт обслуживания сети партийного просвещения имеют также Веселовская, Тогучинская, Убинская районные библиотеки. Заведующие Веселовской библиотекой (т. Шестухина) и Убинской библиотекой (т. Шатиевская) выступили на пленумах райкомов партии и собраниях партийного актива, рассказали, какими библиографическими пособиями располагают библиотеки и какую помощь они могут оказать сети партийного просвещения. Перед началом учебного года каждому пропагандисту было послано специальное письмо.

Среди читателей районных библиотек имеется значительная группа заоч-

ников вузов, техникумов и средних школ, которым подбирается литература по учебным программам. Черепановская библиотека, например, обслуживает 70 заочников, Болотнинская — 41 заочника.

Наличие библиографических картотек в библиотеках позволяет рекомендовать наряду с книгами, журнальные и газетные статьи. Работники районных библиотек говорят, что картотеки оказывают большую помощь в работе. «Когда ко мне обращается читатель с вопросом, — говорит заведующая Чановской районной библиотеки т. Крюкова, — я не теряюсь, как прежде, а иду к картотеке, знакомлю с ней читателя и вместе с ним подбираю материал».

Библиографические обзоры

Библиографические обзоры широко применяются в районных библиотеках.

В 1950 году библиотеки провели 644 обзора, а за три квартала 1951 года — 589.

Обзоры проводятся в читальных залах, у книжных выставок, на предприятных, в школах ФЗО, в полевых станах и т. д. Обзоры устраиваются после лекций, литературных вечеров, по окончании демонстрации кинокартин.

Большую работу по пропаганде произведений В. И. Ленина и И. В. Сталина путем организации обзоров проводит Куйбышевская районная библиотека. При их подготовке используются консультации и стенограммы публичных лекций. Тексты обзоров предварительно согласуются с райкомом партии.

С обзорами литературы по отдельным главам Краткого курса истории ВКП(б) выступают работники Чулымской, Веселовской и Убинской библиотек.

Венгеровская и Чулымская библиотеки провели ряд обзоров литературы перед демонстрацией кинофильмов «Молодая гвардия», «Кавалер Золотой Звезды», «Мусоргский». Татарская районная библиотека часто проводит обзоры у книжных выставок. В читальном зале библиотеки была организована выставка о жизни и деятельности М. И. Калинина. Около этой выставки было проведено несколько обзоров, на

которые стали приходить и колхозники.

Маслянинская районная библиотека проводит библиографические обзоры в полевых станах. Обзор литературы на тему «Передовики сельского хозяйства Новосибирской области» вызвал у слушателей большой интерес. Книгу «Нас вырастил Сталин» (рассказы Героев Социалистического Труда Новосибирской области) решили прочитать вслух, что и было сделано.

Тогучинская районная библиотека проводит обзоры книг у библиотечных плакатов. В частности большим успехом у читателей пользуются плакаты на тему «Труд создал человека», «Творцы русской науки и техники», «Наука против религии». Эти плакаты сделаны по схемам областной библиотеки и очень хорошо оформлены.

Работники библиотеки выступают с обзорами книг у плакатов не только в помещении библиотеки, но и в красных уголках промартелей и учреждений, в избах-читальнях, в колхозах. Эти обзоры способствуют росту выдачи актуальной литературы.

Так, в третьем квартале 1951 года выдача книг по естествознанию выросла на 20 процентов по сравнению со вторым кварталом, причем установлено, что наибольшим спросом пользуется литература, рекомендуемая в обзорах.

Болотнинская районная библиотека привлекает к проведению обзоров читательский актив. Агрономы тт. Тупицын и Сухарева выступили с обзорами книг по вопросам сельского хозяйства на районных совещаниях передовиков сельского хозяйства. Семь участников совещания записались читателями библиотеки и взяли рекомендуемые агрономами книги.

Ряд библиотек (Черепановская, Бердская, Венгеровская, Михайловская, Искитимская, Карасукская, Куйбышевская, Барабинская) часто передают библиографические обзоры по радио, используя материалы, помещаемые в журнале «Библиотекарь». Например, библиотекари широко использовали для обзоров материалы о лауреатах Сталинских премий, о лауреатах международных премий мира и др. Следует отметить, что местные радиоузлы охотно предостав-

ляют возможность библиотекам выступать по радио. Так, Черепановская районная библиотека передает обзор по радио один раз в неделю. Барабинский радиоузел совместно с городской библиотекой передал ряд обзоров на темы: «Книга — друг человека», «Лауреаты международных премий мира», а также по книгам «Жатва» Г. Николаевой и «Кавалер Золотой Звезды» С. Бабаевского.

В библиотеках нашей области чаще всего проводятся обзоры, вернее беседы, об одной-двух книгах. Такие беседы проводить легче, чем тематические обзоры. Так, из 22 обзоров, проведенных Барышевской библиотекой, 15 были посвящены отдельным книгам («Жатва» Николаевой, «Степное солнце» Павленко, «Свет над землей» Бабаевского, «Даурия» Седых, «Помидоры» Алпатъева, «Выращивание поросей» Квасницкого и др.). Наша задача — научить библиотекарей составлять и проводить тематические обзоры.

Не все обзоры проводятся еще на высоком уровне. Так, часто отсутствует вводная часть, раскрывающая значение темы, недостаточно живо и интересно рассказывается о книге, не всегда делаются необходимые выводы. Нередко обзоры сводятся к сухому изложению содержания книг или к простому перечню их. Все эти недостатки объясняются тем, что далеко не все библиотекари при подготовке обзоров используют рецензии, аннотированные указатели Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина, материалы, помещенные в журналах.

Библиографические обзоры вошли в практику работы большинства библиотек. Так, за три квартала 1951 года Убинская библиотека провела 69 библиографических обзоров, Тогучинская — 40, Искитимская — 31, Барышевская — 22. Однако еще не все библиотеки достаточно используют эту форму пропаганды книги. Например, Қаргатская и Чистоозерная библиотеки провели в 1951 году только по два библиографических обзора, Кыштовская, Андреевская, Северная, Верх-Ирменская не провели ни одного.

Чаще всего устраиваются обзоры художественной литературы (о произведениях лауреатов Сталинских пре-

мий). Только за последнее время библиотекари стали выступать с обзорами естественнонаучной и сельскохозяйственной литературы. Недостаточно устраивается обзоров на общественно-политические темы и совсем мало по технике.

Использование библиографических пособий

Как мы уже отметили, рекомендательные указатели литературы, издаваемые библиотекой имени В. И. Ленина, организованно стали поступать в районные библиотеки во втором полугодии 1951 года. Поэтому библиотеки работали в основном с библиографическими материалами областной библиотеки, а также с библиографией, напечатанной в журналах «Библиотекарь» и «Культурно-просветительная работа».

Некоторые библиотеки (например, Куйбышевская районная библиотека) составляют рекомендательные списки книг своими силами. В период уборочной кампании ею были составлены небольшие рекомендательные списки литературы для сельских библиотек, главным образом по вопросам животноводства. Однако в основном библиотеки пользуются готовыми библиографическими пособиями.

Библиотеки используют рекомендательные списки литературы для сети партийного просвещения («В помощь изучающим историю ВКП(б)» и «В помощь пропагандистам политшкол»). Эти списки составлены областной библиотекой и утверждены обкомом ВКП(б).

Некоторые библиотеки стали активно применять планы чтения «В помощь читателю» библиотеки имени В. И. Ленина. Первой в области эту работу начала Убинская районная библиотека. На кустовом совещании библиотечных работников (май 1951 года) заведующая библиотекой т. Шатиевская уже поделилась опытом своей работы. «Планы чтения библиотеки имени В. И. Ленина — весьма полезное пособие, — сказала она. — Это то, чего нам давно не хватало. Они весьма разнообразны по своей тематике, удачно оформлены. Мы предлагаем

их читателю во время выдачи книг. Многие читатели охотно начинают работать по этим планам. Библиотекари следят, чтобы читатель получал бесперебойно указанную в плане литературу».

Широко используют планы чтения Бердская, Красноозерская и другие районные библиотеки. «Планы чтения нам очень помогают, — говорит заведующая Барабинской библиотекой т. Протасова. — Но их мало и они уже износились. Мы размножаем планы чтения на машинке, но это делать нам трудно, да и вид у них не такой, как у типографских. Планы чтения должны направляться в библиотеки в большом количестве экземпляров, а тематику их нужно расширить».

Такую же работу проводят библиотеки с памятками областной библиотеки по естественнонаучным вопросам.

Опыт показывает, что для руководства чтением удобнее пользоваться небольшими списками литературы, включающими несколько книг. Исходя из этого, областная библиотека готовит к изданию ряд памяток на тему «Наука и религия».

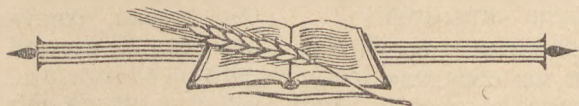
Многие библиотеки принуждены размножать библиографические пособия. Так, Барышевская районная библиотека размножила на машинке указатель библиотеки имени В. И. Ленина «Классики русской литературы». Молодые читатели охотно пользуются этим указателем, проверяют, что ими прочитано и что осталось прочитать.

Ценную инициативу проявила Чулымская районная библиотека. Здесь один раз в неделю, по пятницам, проводятся занятия библиотечарей по изучению библиографических пособий.

Однако в целом библиографические пособия используются далеко еще недостаточно, многие библиотекари не умеют еще пользоваться ими. Научить библиотечных работников пользоваться библиографией — задача, которую поставили себе методический и библиографический отделы областной библиотеки.

Настоящая статья является первой попыткой обобщения опыта справочно-библиографической работы в районных библиотеках Новосибирской области.

ВОВЛЕЧЬ В ЧИСЛО ЧИТАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕК КАЖДУЮ КОЛХОЗНУЮ СЕМЬЮ



Перед сельскими библиотекарями поставлена большая, важная задача — вовлечь в число читателей библиотек каждую колхозную семью. Для того чтобы решить эту задачу, необходимо использовать все возможности широкой пропаганды книги среди сельского населения.

Методический кабинет Новосибирской областной библиотеки предложил мне провести в виде опыта в одном из колхозов Ордынского района (Новосибирской области) такую работу: побывать в каждом колхозном доме, побеседовать о библиотеке и пригласить членов семьи колхозника записаться в число читателей сельской библиотеки.

В 13 километрах от районного центра расположено село Усть-Луковка, насчитывающее свыше 200 дворов. Здесь — колхоз им. Кирова, МТС, семилетняя школа, сельский клуб. Село радиофицировано, в домах колхозников горит лампочка Ильича. В сентябре прошлого года в Усть-Луковке была открыта сельская библиотека.

Заведующей библиотекой была назначена Агния Ивановна Фролова. В короткое время библиотека приобрела популярность среди населения. За три с половиной месяца в библиотеку записалось 293 читателя. Однако количество взрослых читателей было еще недостаточным. Больше половины читателей библиотеки составляли дети. Это и побудило меня избрать для проведения намеченного мероприятия Усть-Луковскую сельскую библиотеку.

24 января 1952 года вместе с А. Фроловой я приступил к работе. Прежде всего мы договорились с директором школы и секретарем комсо-

мольской организации о выделении комсомольцев для оказания нам помощи. Нам охотно пошли навстречу и выделили семь комсомольцев.

Взяв с собой набор книг и читательские формуляры, мы обошли одну улицу. Во многих домах у нас охотно брали книги. Некоторые сначала отказывались, ссылаясь на отсутствие времени, но, просмотрев несколько книг, записывались в библиотеку. Им сразу же выдавались книги. Зайдя в дом престарелого колхозника Суворова, мы застали хозяйна за рассматриванием книги, взятой его внучкой в библиотеке. Сергей Петрович Суворов был очень рад, что ему принесли книги на дом. «Очень люблю читать, — сказал он, — вот только ходить-то в библиотеку часто не смогу». Мы успокоили его, сказав, что книги для него может получать в библиотеке внучка. Сергей Петрович выбрал себе «Первые радости» Федина.

Престарелая колхозница Куткина долго сетовала на то, что она сейчас уже не может читать: «Слабовата глазами стала, а ведь раньше я много читала». Ее дочь — колхозница, которую мы тоже записали в библиотеку, пообещала ей читать книги вслух. Записав 16 читателей, мы вернулись в библиотеку, куда уже стали собираться комсомольцы. Мы распределили между ними улицы села, выдали по десятку книг, проинструктировали, как нужно заполнять читательский формуляр, как записывать в него книги, выданные читателям.

Снабжая актив книгами, мы учли допущенную нами ошибку. Среди книг, взятых нами с собой, не оказалось таких, которые были бы доступны для малограмотных, а таких читателей

оказалось несколько. Они спрашивали книги, напечатанные крупным шрифтом, небольшие по объему. Подбирая книги активистам, мы учитывали интересы различных групп читателей.

Вечером в библиотеке собрались наши активисты, и мы обсудили итоги истекшего дня. Всего за день в библиотеку было записано 46 читателей. Решили продолжить эту работу и в следующие дни. За пять дней в число

читателей библиотеки было вовлечено 95 колхозников и колхозниц. Таким образом, нам удалось значительно увеличить количество читателей сельской библиотеки, охватив почти все населенные села. С полной уверенностью можно теперь сказать, что задача вовлечения в число читателей Усть-Луковской библиотеки каждой колхозной семьи будет выполнена успешно.

Е. Семенов

Большое число читателей Ардатовской районной библиотеки Горьковской области работает книгоношами.

До ноября прошлого года таких активистов было 20 и они обслуживали 140 читателей. Заведующая библиотекой Наталия Семеновна Байкова обратилась в комсомольскую организацию средней школы с просьбой привлечь комсомольцев к книгоношеской работе.

На следующий же день в библиотеку явилось 20 комсомольцев, учащихся 8—9 классов средней школы, изъявивших желание стать книгоношами. Наталия Семеновна рассказала им о том, кого и как следует прежде всего привлечь в библиотеку, как рекомендовать книги, как вести учет книгоношеской работы. После беседы каждый комсомолец получил от 8 до 15 книг разнообразной тематики для своих будущих читателей.

Через несколько дней комсомольцы группами и в одиночку приходили в библиотеку. Вся литература, получен-

ная ими в библиотеке, была выдана, и они пришли за новыми книгами. Работники библиотеки стремились полностью удовлетворить запросы новых читателей. Книгоноши сумели привлечь за несколько дней более ста человек — колхозников, рабочих, служащих, домохозяек.

Среди книгонош имеются и такие, которые носят книги читателям не первый год. Так, комсомолец, ученик 9-го класса средней школы, Сергей Клоков стал книгоношей в 1950 году. Сейчас Сергей Клоков обслуживает одиннадцать колхозников, проживающих в селе Беляево.

Молодая колхозница Рита Буркова (деревня Ужовка) уже несколько лет носит книги 18 колхозникам. В 1951 году она доставила им 135 книг.

Все книгоноши Ардатовской районной библиотеки выдали в прошлом году своим 245 читателям 1089 различных книг.

К. Михайлов



РУКОВОДСТВО ЧТЕНИЕМ ЮНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Т. Ларина

Центральная детская библиотека города Сталинска Кемеровской области организована в 1929 году.

Библиотека имеет 54 000 книг, обслуживает более 8000 ребят и за 9 месяцев прошлого года выдала им 297 000 томов.

Коллектив библиотеки уделяет большое внимание дифференцированному обслуживанию детей, руководству их чтением. Абонемент библиотеки имеет три отдела: для детей младшего возраста (школьники 1—3-х классов), среднего возраста (школьники 4—6-х классов) и для ребят старшего возраста (школьники 7—10-х классов). Читальный зал имеет два отделения — для учащихся 1—4-х классов и для школьников 5—10-х классов.

Руководство чтением детей младшего возраста

Работники абонемента особое внимание уделяют детям, впервые начинающим читать книги.

В начале каждого учебного года в библиотеку на экскурсию приходят первоклассники. К их приходу готовятся плакаты, лозунги, красочные выставки книг. Детям показывают помещение библиотеки, знакомят их с плакатами и книжными выставками, читают им вслух рассказы и сказки. Первоклассников, овладевших навыками чтения, учительница коллективно записывает в библиотеку.

Специально для малышей изготавливаются иллюстрированные рекомендательные списки небольших рассказов,

сказок и стихов. Детей приучают пользоваться также составленными для них иллюстрированными каталогами.

Для юных читателей, уже овладевших в достаточной мере техникой чтения, организуются выставки, посвященные отдельным детским писателям. Например, для малышей были организованы следующие выставки: «Какие рассказы Житкова вы знаете», «Маршак — любимый детский писатель», «Что для нас написал писатель А. Гайдар» и др.

Библиотекарь помогает детям в овладении техникой чтения, предлагает им чаще читать вслух и рассказывать, беседует с ними по поводу прочитанной книги. Он стремится к тому, чтобы чтение детей становилось все более и более разносторонним. С этой целью для них оформляются рекомендательные плакаты на разнообразные темы: «Книги о Ленине и Сталине», «Интересные книги о природе», «Рассказы о героях».

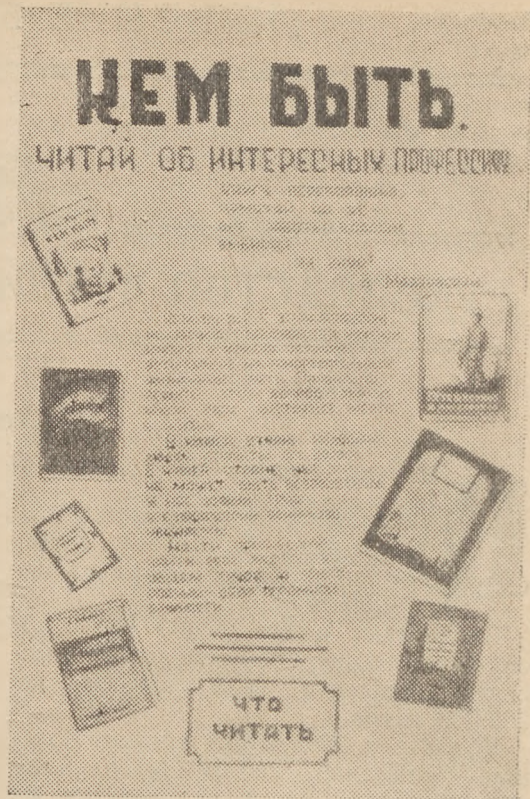
Библиотекарь беседует с каждым читателем в отдельности, внимательно следит за характером его чтения, расширяет интересы школьника и, в случае необходимости, переключает его на чтение книг другой тематики. Так, Юру Ларина (ученика 3-го класса), увлекавшегося главным образом книгами о животных, библиотекарь заинтересовал литературой о путешествиях. Прежде всего он порекомендовал Юре книгу К. Арсеньева «Встречи в тайге». Библиотекарь обратил внимание мальчика на те места в книге, которые показывают, с какими опасностями

сопряжена жизнь путешественника, и какой волей, выдержкой он должен обладать, чтобы преодолеть эти опасности.

Возвращая книгу, Юра рассказал о смелости и находчивости Арсеньева. Затем мальчик попросил дать ему еще что-нибудь о путешественниках. Юре выдали книгу Чумаченко «Человек с луны» (о Миклухо-Маклае). Возвращая эту книгу, мальчик сказал, что она ему очень понравилась, и спросил библиотекаря: «А сейчас имеются ли ди-кари на этих островах?» Библиотекарь рассказал ему, как капиталисты Америки, Англии, Франции и других буржуазных стран угнетают народы колониальных стран, обрекая их на голод и вымирание.

Потом Юре предложили книгу о смелых советских летчиках. Так библиотекарь заинтересовал мальчика литературой о выдающихся русских путешественниках, отличающихся исключительной волей и храбростью, а затем внимание читателя привлекли книги о советских летчиках.

Чтобы лучше руководить чтением своих читателей, работники библиотеки поддерживают тесную связь с учителями и родителями. Учителя часто приходят в библиотеку. Они выясняют, что читают их ученики, проводят бесе-



ды с ребятами. Учителям подбирается литература в помощь подготовке к массовым мероприятиям.

Для родителей устраиваются лекции о воспитании детей, о роли книги в жизни школьника.

Библиотекарь часто приглашает к себе родителей и выясняет вопросы, связанные с чтением детей. Примером может служить беседа с родителями читателя Алика Вайнштейна. Мальчик много читал и целыми днями просиживал в библиотеке. Решили проверить, как он справляется со школьными занятиями. Обратились к родителям и учителям. Выяснилось, что мальчик учится хорошо, но родители сказали библиотекарю, что чрезмерное увлечение чтением отзывается на его нервной системе. Выяснив это, библиотекарь постарался заинтересовать читателя моделированием. Вначале ему порекомендовали книгу «Игры и развлечения», а в следующий раз предложили пособие о 10 моделях. Мальчика познакомили с авиамоделистами, которые занимались при библиотеке. Сейчас Алик уделяет часть своего времени строительству моделей, нервная систе-



ма у него успокоилась и родители выразили библиотекарю свою благодарность.

Массовая работа среди детей младшего возраста

С детьми младшего возраста проводятся групповые беседы на разные темы. Удачно, например, прошла беседа об охране книг. Библиотекарь рассказывал малышам, как нужно обращаться с книгой. Затем ребята прочитали ряд стихотворений.

К этой беседе был оформлен специальный плакат, показывающий, как надо обращаться с библиотечной книгой. В результате проведенной беседы многие ребята стали возвращать книги завернутыми в бумагу.

Проводились беседы со школьниками 3—4-х классов о творчестве писателя Житкова. Вначале были прочитаны вслух его отдельные рассказы. Затем библиотекарь подготовил по этим рассказам вопросы и провел беседу.

Малыши очень любят принимать участие в утренниках. Библиотека стремится привлечь к участию в массовых мероприятиях как можно больше ребят с тем, чтобы дать возможность развернуться их творческим способностям. С большим успехом прошел утренник, посвященный памяти В. И. Ленина. После доклада о жизни и революционной деятельности В. И. Ленина дети выступили с чтением стихотворений о великом друге детей В. И. Ленине. В заключение хор детей спел любимую песню В. И. Ленина «Замучен тяжелой неволей», а также песню «Два сокола». К утреннику была подготовлена иллюстрированная книжная выставка.

Имеющаяся в библиотеке выставка материалов о В. И. Ленине и И. В. Сталине постоянно пополняется новыми рассказами, книгами, иллюстрациями. Ребята с большой любовью читают рассказы о жизни В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Большое значение в подготовке массового мероприятия имеет оформление помещения. Если дети еще при входе в зал увидят специально подготовленные плакаты, если в помещении светло и уютно, то ребята будут с нетерпением ожидать начала утренника. Очень хорошо подготовилась библио-

тека к вечеру сказок. В зале находилась большая книжная выставка; на стенах висели плакаты, рисунки, иллюстрирующие любимые сказки малышей.

Вначале библиотекарь рассказал детям о значении сказок, о том, что наши лучшие писатели воспитывались на сказках. Вторая часть вечера была посвящена вопросам и ответам. Читались отрывки из сказок и ребята отвечали, откуда взят тот или иной отрывок. Школьники сделали макет избушки на курьих ножках.

Литературные игры посвящаются отдельным произведениям русских классиков и советских писателей. Ребятам задаются вопросы и они на них отвечают.

Руководство чтением детей среднего и старшего возраста

У детей среднего и старшего возраста — весьма разнообразные и серьезные запросы. Школьники просят книги в помощь учебе, в связи с работой над докладами, в связи с общественными поручениями. Удовлетворить эти запросы можно только в том случае, если библиотека тесно связана со школой. К каждому новому учебному году сотрудники тщательно готовятся: организуют книжные выставки, вывешивают плакаты, лозунги. Для каждого класса составляются рекомендательные списки литературы и аннотированные картотеки (например, «Что читать ученикам 9-го класса в помощь изучению новой истории», «Литература для внеклассного чтения по географии», «Что читать по биологии» и др.).

Картотека рецензий и журнальных статей о творчестве отдельных писателей помогает школьникам в подборе материала для подготовки докладов и сочинений на литературные темы.

Большую воспитательную работу проводят библиотекари на абонементе. Они руководят чтением школьников, активно помогают им в подборе книг и усвоении их содержания. Приведем примеры.

Ученик 7-го класса Чистяков попросил произведение какого-нибудь иностранного писателя. Библиотекарь предложил ему книгу Г. Фаста «Последняя граница». Мальчик нерешительно посмотрел на нее. Тогда биб-

библиотекарь подробно рассказал Чистякову о Говарде Фасте, о его смелых выступлениях против американских империалистов, о значении произведения «Последняя граница». Юный читатель внимательно выслушал библиотекаря, взял книгу и обещал дать о ней свой отзыв. Мальчик выполнил свое обещание. В своем отзыве он писал: «Американцы почти полностью истребили коренное население Америки — индейцев. А те, кто остался в живых, терпят нужду и голод. Американские империалисты не только продолжают угнетать индейцев и негров, но стремятся подчинить себе другие народы, они устроили кровавую бойню на Корею. Корейцы стойко отстаивают независимость своей родины, и захватнические планы Америки будут сорваны».

Чистяков попросил библиотекаря дать ему почитать другие произведения Говарда Фаста.

Работники библиотеки обращают серьезное внимание на рекомендацию книг. Так, для ученика 8-го класса Якубовича, который до этого времени почти не читал научных книг, был составлен рекомендательный список научной литературы. Прочитав книгу Лебедева «Преобразователь природы», Якубович написал на нее следующий отзыв: «Книга очень понравилась. У Мичурина была такая сильная любовь к делу, что никакие препятствия со стороны царского правительства не могли охладить этой любви. Он с

большими трудностями для себя создавал лабораторию, где работал над выведением новых сортов. После Великой Октябрьской революции В. И. Ленин обратил внимание на работу великого русского ученого. Ему были предоставлены все условия для того, чтобы он продолжал начатое дело. Мичуринское учение начало распространяться в нашей стране. Вместе с Мичуриным работали его последователи, которые перенимали опыт работы замечательного ученого».

Затем читатель взял книгу К. Меркулевой «Хозяева зеленого мира». Сейчас мальчик с увлечением читает научно-популярные книги. Рекомендательный список литературы, таким образом, сделал свое дело.

Работники библиотеки помогают читателям подбирать материалы для докладов или сочинений. Иногда школьники недостаточно уясняют себе тему сочинения, и библиотекарь приходит им на помощь.

Так, ученица 7-го класса Лебедева попросила подобрать ей литературу для сочинения на тему «Подвиг молодогвардейцев и как нужно жить, чтобы быть такими, как они». После того как девочка прочитала ряд книг о молодогвардейцах, она снова обратилась за помощью к библиотекарю: «Я все-таки не знаю, как написать вторую часть сочинения («как нужно жить, чтобы быть такими, как они»)». Из беседы с девочкой выяснилось, что она, разобравшись в первой части темы, не уяснила себе ее второй части. Тогда библиотекарь обратил внимание Лебедевой на главу «Отчизна» в книге Кошевой «Повесть о сыне», отметил отрывок, рисующий страстную любовь Олега ко всему тому, что ему давала счастливая советская жизнь. Библиотекарь указал читательнице и на следующие слова автора: «Мой юный читатель! Береги, люби все, что завоевали для тебя отцы, старшие товарищи в тяжелых боях своею кровью. Люби свою родную землю и каждую



Центральная детская библиотека г. Сталинска. Активисты библиотеки переплетают книги

травинку на ней, свое место за партой... Люби все это больше, чем себя, учись и трудись, прославляя свою Отчизну».

Читательница подумала и сказала: «Да, эти слова отвечают на вопрос,

к чему мы должны стремиться, как мы должны жить, чтобы быть достойной сменной молодогвардейцев. Теперь я уяснила себе тому полностью».

Можно привести пример, когда библиотека содействовала повышению



Плакат детской библиотеки г. Сталинска

успеваемости класса в целом. Преподавательница 4-го класса привела своих учеников в библиотеку. Для них была подготовлена книжная выставка. С детьми была проведена беседа, и они были записаны в библиотеку. Ребята стали частыми посетителями библиоте-

ки и принимали активное участие в организации утренников и читательских конференций. Через полгода преподавательница сообщила, что с тех пор, как ребята записались в библиотеку, успеваемость у них значительно повысилась, и их речь стала богаче.

В отделениях для детей среднего и старшего возраста большое внимание уделяется наглядной пропаганде книг. Здесь много фотомонтажей на актуальные темы: «Жизнь и революционная деятельность Ленина и Сталина», «Наша великая Родина», «Великие стройки коммунизма», «На страже мира» и другие.

Библиотека регулярно устраивает книжные выставки. Только за последнее время были организованы следующие выставки: «Молодежь мира в борьбе за мир», «Писатели в борьбе за мир», «Преобразователи природы», «Люди русской науки», «Великие борцы за землю русскую» и т. д. Кроме того, имеются выставки, посвященные Горькому, Маяковскому, Павлову, Дарвину, Суворову.

Большой интерес у читателей вызвала выставка под заголовком «Знаешь ли ты?» (Здесь указывалась литература по всем разделам естествознания). Плакат на ту же тему рекомендовал лучшие научно-популярные книги. К этим книгам были приложены вопросники.

У выставок проводятся обзоры литературы. Так, были проведены обзоры книг у выставок «Преобразователи природы», «Сталинский план преобразования природы», «Великие стройки коммунизма», «Писатели в борьбе за мир». Последний библиографический обзор включал следующие книги: М. Горький «В Америке», В. Маяковский «Об Америке», К. Симонов «Друзья и враги», Ю. Фучик «Слово перед казнью», Г. Фаст «Дорога свободы», Назым Хикмет «Сборник стихов». Обзоры литературы содействуют усилению спроса на актуальные книги.

Библиотека выпускает также календарь знаменательных дат. Важнейшие даты отмечаются следующим образом: дается краткая справка о данном событии и приводится список рекомендуемой литературы.

Большую роль в руководстве чтением играют беседы, лекции, доклады, вечера, читательские конференции. При библиотеке организован лекторий. Здесь проводятся беседы и лекции на общественно-политические темы («Об-

разы великих вождей В. И. Ленина и И. В. Сталина в народном творчестве», «Первая среди равных», «Славный путь Ленино-Сталинского комсомола», «Великие стройки коммунизма», «Борьба за мир»), по вопросам естествознания («Есть ли жизнь на других планетах», «Мечта, фантастика и действительность в науке», «Радио наших дней», «Великие преобразователи природы») и др.

К каждой лекции оформляется выставка литературы. Например, задолго до проведения лекции «Как возникла и развивалась жизнь на земле» на эту тему была подготовлена выставка. Многие лекции и доклады иллюстрируются музыкальными и литературно-художественными номерами, сопровождаются показом диафильмов.

Читательские конференции чаще всего проводятся в дни школьных каникул. Конференции были посвящены отдельным книгам (Василенко «Звездочка», Гайдар «Тимур и его команда», Космодемьянская «Повесть о Зое и Шуре») и темам («Наша Великая Родина», «За мир во всем мире» и др.).

Покажем на примерах, как библиотека готовится к проведению конференций. К конференции по произведению Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре» был составлен плакат «Как читала Зоя». У этого плаката проводились беседы. Рядом с плакатом был вывешен следующий вопросник для подготовки к выступлениям на конференции:

1. Особенности характера Зои и Шуры.
2. Какую роль сыграли школа и комсомол в воспитании Зои и Шуры.
3. Что и как читала Зоя.
4. Подвиг Зои.
5. Влияние подвига Зои на молодежь нашей страны.

В подготовке к конференции приняли активное участие и учителя. Конференция прошла с успехом. Школьники выступали и говорили о своем отношении к прочитанному.

После конференции многие ребята начали вести дневники чтения. Первые записи у них получились не совсем удачные. Библиотекарь, которому дети приносили свои дневники, поправлял их. Постепенно записи о книгах в дневниках становились все полнее и содержательнее.

Полтора месяца продолжалась подготовка к конференции на тему о Российской Федерации.

Библиотека подготовила фотомонтаж и книжные выставки на тему «Первая среди равных». Готовясь к этой конференции, ребята перечитали много книг, журнальных и газетных материалов. Отдельные выступления школьников на конференции сопровождались показом диафильмов.

Конференция на тему «Первая среди равных» способствовала общему расширению кругозора читателей. Проводилась она в течение двух дней.

Работа библиотеки многогранна и не ограничивается только этими видами массовой пропаганды книг. Работники библиотеки стараются оказать посильную помощь читателям в учебе. Особенно тщательно библиотека готовится к экзаменам. Организуются выставки книг, оборудуются помещения для готовящихся к экзаменам, по междубиблиотечному абонементу выписываются недостающие учебники.

Вот, например, какая работа была проведена в этом учебном году. Перед экзаменами был сделан плакат «Экзамены — твой отчет перед Родиной». На

плакате были указаны материалы на тему о подготовке к экзаменам, о правильном режиме дня и т. д. Были организованы книжные выставки, на которых была представлена литература по каждому учебному предмету в отдельности.

В своей работе библиотекари всегда держат тесную связь с учителями, советуются с ними о всех мероприятиях, знакомят их с имеющейся в библиотеке литературой.

К учительским конференциям библиотека всегда организует выставки книг для внеклассного чтения, подбирает литературу в помощь подготовке к урокам. Библиотека привлекает к работе студентов педагогического института. Они проводят лекции, беседы, принимают участие в читательских конференциях.

Библиотека поддерживает тесную связь с комсомольским активом. План работы детской библиотеки согласуется с горкомом ВЛКСМ. Работники горкома ВЛКСМ и актив комсомольцев участвуют в проведении массовых мероприятий, выступают с докладами, помогают в организации вечеров и конференций.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЛЬМОТЕКИ в детской библиотеке

А. Коровенко, М. Зак

Всем известно, какой интерес проявляют дети не только к кинокартинам, но и ко всякому изображению на экране. Учитывая это, детская библиотека № 41 Октябрьского района Москвы решила использовать диапозитивы, диафильмы и фильмы в своей работе с юными читателями.

Прежде всего возник вопрос о том, где можно получить эти фильмы. Мы узнали, что в нашем районе имеется

фильмотека, из которой выдаются напрокат (бесплатно) диапозитивы, диафильмы, кинофильмы, проекционные фонограммы.

В отделении Главкинопроката нам предложили научные и хроникальные фильмы, выпуски киножурналов «Пионерия», «Наука и техника», «Новости дня» и другие. Некоторые диафильмы и диапозитивы мы покупаем в магазинах.

Когда мы познакомились с фондом районной фильмотеки, то нашли там много ценного материала, связанного с книгой и пригодного для использования в массовой работе детской библиотеки. Так, мы отобрали диапозитивы «Детские годы Ильича», «Владимир Ильич на елке у ребят», «И. В. Сталин».

Немало диафильмов посвящено любимым детским книгам. Рекомендацию книг о героических подвигах комсомола мы сопровождаем демонстрацией диапозитивов и диафильмов: «Как закалялась сталь», «Павлик Морозов», «Саша Чекалин», «Лиза Чайкина», «Зоя», «Александр Матросов», «Молодая гвардия», «Повесть о настоящем человеке» и др.

Знакомству юных читателей с творчеством классиков помогут диапозитивы «Капитанская дочка» Пушкина, «Черевишки», «Майская ночь» Гоголя, «Муму» Тургенева, «Дед Мазай и зайцы» Некрасова, биографии Пушкина, Горького, Чехова и другие.

В нашей районной фильмотеке имеется большое количество диапозитивов, диафильмов и кинофильмов на такие важные темы, как «Борьба за мир», «Сталинская Конституция», «Наша великая Родина», «Великие стройки коммунизма», «Происхождение мира», «Происхождение человека», «Достижения науки и техники» и многие другие.

Экраном и демонстрационным аппаратом библиотеку снабжает фильмотека. Но мы могли бы, конечно, и сами приобрести фильмоскоп¹ и изготовить экран.

Библиотека совместно с заведующим фильмотекой наметила календарный план демонстрации диапозитивов и фильмов, решив проводить это мероприятие два раза в месяц.

Демонстрацию диапозитивов и фильмов в библиотеке нужно связывать с рекомендацией книг.

Опыт показывает, что нельзя беседовать после сеанса: очень трудно успокоить детей по окончании демонстрации картины и слишком много получается в это время движения и шума.

Обычно сеанс мы начинаем с короткого вступительного слова, связывающего картину с рекомендацией книг. Основная же беседа проводится во время самого показа картины. При этом зрители охотно отвечают на вопросы и называют изображенных на экране лиц.

Задача библиотекаря — с помощью диафильмов и диапозитивов раскрыть содержание произведения, характеры его героев, побудить читателей к серьезному обсуждению вопросов, которые ставит данное произведение. Для этого необходима большая подготовительная работа.

Отобранные для демонстрации материалы мы сначала просматриваем сами и решаем, на чем сделать упор в беседе, какие кадры следует снять как отвлекающие внимание ребят от главной темы. Затем записываем пояснительный текст и вопросы, которые будут заданы зрителям.

Практика показала, что программа для читателей младшего возраста должна занимать 30—45 минут, а для детей старшего возраста не свыше 90 минут.

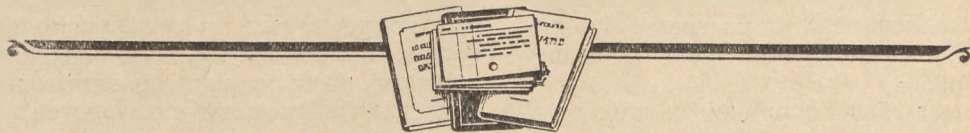
Нам кажется, что детским библиотекам следует как можно больше пользоваться материалами фильмотек, причем в этой работе необходимо установить связь со школой.

Так, преподаватель физики может помочь изготовить силами актива читателей фильмоскоп из очковых стекол. Преподаватели русского языка, естествознания, географии, истории и других предметов помогут наметить темы, отобрать диапозитивы, диафильмы, близкие к школьной и библиотечной тематике, помогут провести сопроводительные беседы.

Конечно, не всякая детская библиотека может использовать кинофильмы. Однако изготовить или закупить фильмоскоп, приобрести диапозитивы и диафильмы любая детская библиотека города и многие сельские библиотеки безусловно могут.

¹ Фильмоскоп так же, как диапозитивы и диафильмы, можно выписать из магазина Главснабпроса «Московский коллектор печатных пособий, проекционной аппаратуры и диапозитивов» по адресу: Москва, Садовая-Картенная, д. 1/34. Этот магазин высылает их в любой пункт Советского Союза.

О ПРАВИЛАХ ОПИСАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПЕЧАТИ



Е. Новикова, В. Василевская

За последние годы подверглась серьезному пересмотру методика составления библиотечных каталогов. Большое внимание было уделено вопросам описания произведений печати. Методика описания, тесно связанная с группировкой материала в каталоге, должна помогать читателю получить представление о содержании, тематике, читательском назначении издания.

Важными средствами активной пропаганды книг являются рекомендательные библиографические пособия и библиотечные каталоги. Поскольку они служат одной и той же цели — приближению книги к читателю, естественно, возникает необходимость придерживаться единых правил описания и в каталогах библиотек и в библиографических рекомендательных указателях. Разнобой в описании произведений печати, который наблюдается в настоящее время, затрудняет читателя и библиотечаря, вносит путаницу и осложнения в их работу.

Комитет по делам культурно-просветительных учреждений при Совете Министров РСФСР поручил междубибliотечной каталогизационной комиссии составить проект «Единых правил по описанию произведений печати для каталогов массовых библиотек и библиографических указателей». Проект был разработан и вышел из печати в конце 1950 года.

«Единые правила» для массовых библиотек в основных своих положениях согласованы с ранее изданными «Едиными правилами», предназначенными для республиканских, краевых

и областных библиотек, но вместе с тем и существенно отличаются от них: сокращено применение описания под коллективным автором, упрощено описание законодательных материалов, уменьшено количество вспомогательных описаний и т. д.

Большинство высказываний библиотечных работников, опубликованных в статьях журнала «Библиотекарь» и в отзывах, поступивших в междубибliотечную каталогизационную комиссию, требуют признания того, что именно «Единые правила для массовых библиотек» должны стать «основным нормативным документом» по вопросам описания произведений печати для подавляющего большинства советских библиотек.

Управлением библиотек Комитета по делам культурно-просветительных учреждений при Совете Министров РСФСР было принято решение организовать широкое обсуждение проекта «Единых правил».

Библиотечная общественность широко откликнулась на предложение Управления. Каталогизационная комиссия получила большое количество стязов организаций и обстоятельных замечаний отдельных работников. Получен ряд протоколов совещаний библиотечного актива разных городов РСФСР и других союзных республик; прислали отзывы многие областные, ведомственные и военные библиотеки, библиотечные техникумы, книжные палаты.

Кроме того, на страницах журнала «Библиотекарь» была развернута дискуссия по проекту «Единых правил», открывшаяся статьей т. Плеского

(«Библиотекарь», 1951, № 7). В этой статье и последовавших откликах на нее подвергся обсуждению вопрос о необходимости максимального облегчения описания для массовых библиотек, в частности об изменении схемы описания.

Отзывы дают в общем положительную оценку проекта. Говорится о том, что «Единые правила» явятся безусловно ценным и необходимым пособием, которое повысит качество каталогов и указателей, положит конец кустарщине и разнобою, поможет улучшить обслуживание читателей. Вместе с тем отзывы содержат глубокую и всестороннюю критику проекта.

В настоящей статье мы постараемся дать анализ наиболее существенных вопросов, рассматривавшихся при обсуждении проекта «Единых правил», и обосновать те выводы, которые были сделаны междубиблиотечной каталогизационной комиссией.

* * *

В отзывах и статьях много внимания уделяется вопросу о том, на какие типы библиотек рассчитаны «Единые правила». Большинство считает, что проект пригоден не только для массовых библиотек системы Комитета, но будет служить также инструкцией для небольших научных, технических, военных библиотек.

Эти замечания были признаны справедливыми и учтены при переработке «Единых правил». Добавлены образцы описаний книг научно-технической тематики, включены правила описания военных уставов, наставлений, инструкций и т. п. Формулировка заглавия инструкции изменена. Она будет называться: «Единые правила описания произведений печати для каталогов небольших библиотек и библиографических указателей».

Много споров вызвало объединение в одном пособии правил описания для каталогов и библиографических указателей. Одни признают это большим достижением, другие оспаривают возможность применения «Единых правил» по отношению к библиографическим материалам.

Некоторые считают, что правила описания для указателей не нашли

четкого отражения в проекте и потому нужно выделить их в особую главу или изложить в отдельном пособии.

Редакционное бюро каталогизационной комиссии еще раз обсудило этот вопрос и сочло нужным сохранить в одном пособии как правила описания для библиотечных каталогов, так и правила описания для библиографических указателей. Для удобства читателей и быстроты их обслуживания методы описания произведений печати в каталогах и указателях, предназначенных для тех же библиотек, должны быть максимально сближены, основные принципы описания унифицированы, последовательность расположения отдельных элементов сохранена одна и та же. Разделение «Единых правил» на две части нецелесообразно, так как это повлекло бы необходимость дважды повторять одни и те же указания и примеры.

Однако нельзя отрицать тот факт, что в обсуждаемом проекте особенно в описании материалов для библиографических указателей были учтены недостаточно. В связи с этим при переработке проекта «Единых правил» подробнее рассмотрены случаи описания, встречающиеся в библиографических указателях.

В упрек составителям проекта ставилось то, что он освещает только вопросы описания, но не содержит никаких указаний по методике аннотирования книг, составления библиографических указателей, организации каталогов и т. п. Необходимо учесть, что инструкция, посвященная правилам описания произведений печати, не может давать ответы на такие вопросы, требующие самостоятельного разрешения и освещения в отдельных пособиях.

*

Весьма спорным является вопрос о коллективном авторе. Лишь очень немногие работники библиотек возражают вообще против применения описания под коллективным автором. Значительно большее число библиотекарей высказывается за то, чтобы под коллективным автором описывать лишь официальные материалы таких руководящих органов, как ВКП(б), Верхов-

ные Советы, Советы Министров, ВЛКСМ и ВЦСПС.

Комиссия решила сохранить в «Единых правилах» описание под коллективным автором, но ограничить применение этого метода только материалами указанных руководящих органов. Этот способ описания помогает правильно группировать руководящие материалы в каталоге, облегчает пропаганду их среди читателей.

Разумеется, библиотекарям, ранее не применявшим описания под коллективным автором, этот метод на первых порах может показаться трудным. Но зато в дальнейшем, когда каталог будет уже организован, библиотекарь увидит, насколько облегчается его труд при разыскании нужного материала, если он описан под коллективным автором.

Для примера рассмотрим, как будут отражены в алфавитном каталоге стенографические отчеты сессий Верховных Советов союзных и автономных республик. Как известно, заглавием этих материалов часто служит наименование сессии, начинающееся словами: «Первая сессия...», «Вторая сессия...», «Заседания...» и т. д. Если дать описания этих изданий под заглавиями, то карточки окажутся в разных местах каталога, среди описаний других книг, заглавия которых случайно начинаются с того же слова. Таким образом, материалы важного политического значения будут отражены в алфавитном каталоге разрозненно.

Совершенно другая картина получается в том случае, когда издания материалов Верховных Советов описываются под коллективным автором. Тогда все карточки собираются в соответствующем месте каталога и располагаются в определенном порядке, например:

СССР. Верховный Совет. Созыв 1-й. Сессия 1-я.

СССР. Верховный Совет. Созыв 1-й. Сессия 2-я и т. д.

Учитывая высказывания библиотечных работников, каталогизационная комиссия сократила объем применения описания под коллективным автором по отношению к материалам научных учреждений, учебных заведений, хозяйственных, транспортных и других организаций, научных съездов, конферен-

ций и т. п. Эти издания теперь предлагается описывать под заглавием, кроме тех случаев, когда наименование коллектива входит в заглавие (например, «Труды Московского государственного библиотечного института имени В. М. Молотова»). Такого рода издания легче всего отыскать в каталоге по наименованию коллектива, ввиду нехарактерности заглавий (Труды, Ученые записки, Известия, Резолюции, Решения, Постановления и т. п.). Описание под коллективным автором поможет найти книгу, если читатель неправильно укажет ее заглавие (например, вместо «Решения» — «Резолюции», вместо «Труды» — «Ученые записки» и т. д.). Найдя в алфавитном каталоге наименование нужного коллектива, библиотекарь сможет не только исправить неточность запроса, но и предложить читателю другие материалы того же коллектива.

* *
*

Еще более спорным является вопрос о применении описания под коллективным автором в библиографических указателях. Ссылаются на то, что в библиографических пособиях материал располагается по темам и это делает ненужным описание под коллективом; что читатели будут смешивать наименование коллектива с заглавием; что описание станет более громоздким, и т. д. Эти возражения нельзя признать достаточно обоснованными. Поэтому «Единые правила» рекомендуют пользоваться методом описания под коллективным автором и в библиографических указателях. При таком описании внимание читателя фиксируется на наименовании коллектива, от которого исходит материал. Тематическое расположение материала, при котором описания изданий одного и того же коллектива сосредоточиваются в одном месте, несколько не препятствует применению описания под коллективным автором.

Ограничив случаи применения описания под коллективным автором, комиссия сочла необходимым максимально сократить заголовок описания, оставив лишь те сведения, которые необходимы для каталога небольшой библиотеки. В заголовок рекомендуется вклю-

чать, как правило, лишь наименование коллектива в целом, без указания делов, управлений, кафедр и пр. Сняты также дополнительные сведения о коллективе, не играющие роли при организации каталога: место, где состоялся съезд или конференция, город, где находится коллектив. Однако в «Единых правилах» предусмотрены и такие случаи, когда необходимо, во избежание недоразумений, приводить и дополнительные сведения о коллективе.

* * *

Много споров вызвал вопрос о форме описания учебников, сборников, указателей, справочников, составленных одним или несколькими лицами. В проекте «Единых правил» предлагается описывать такие издания под фамилией составителя, если она указана на титульном листе или обложке, и под заглавием — во всех остальных случаях. Такой подход к решению вопроса многие признают формальным, так как описание ставится в зависимости от издательского оформления книги. При обсуждении проекта выдвигались разные предложения: одни склонялись к тому, чтобы описывать книги, имеющие составителей, всегда под их фамилиями, другие же высказывались за то, чтобы эти издания всегда описывались под заглавием. Было высказано также предложение выбирать ту или иную форму описания, в зависимости от характера материала.

Сложность этого вопроса заключается в неопределенности самого понятия «составитель». Иногда оно бывает равносильно понятию «автор» в прямом смысле этого слова; иногда под «составлением» подразумевается переработка и оформление для издания ведомственных или методических материалов какого-либо учреждения; в некоторых случаях «составление» означает работу по собиранию и компоновке для издания готовых текстов, в которых составитель не меняет ни одного слова.

При описании книги нельзя относиться совершенно безразлично к ее внешнему оформлению, игнорировать тот факт, что читатель видит, воспринимает, запоминает, а следовательно,

и разыскивает книгу по-разному — в зависимости от того, указан ли составитель на титульном листе или где-нибудь в подстрочном примечании, выпускных данных и т. п.

Этими соображениями и руководствовалась каталогизационная комиссия при составлении проекта. Но после широкой критики проекта нельзя было не согласиться с тем, что элементы формализма в нем имеются, тем более, что не только в однотипных изданиях, но и при повторных изданиях одной и той же книги составитель бывает указан то на титульном листе, то в другом месте. Надо было дать новое решение вопроса.

Предложения описывать книги, имеющие составителя, всегда под заглавием или всегда под фамилией составителя были отвергнуты, поскольку и в том и в другом случае у читателя могут возникнуть затруднения при разыскании книги.

Комиссия приняла решение описывать эти книги под фамилией составителя или под заглавием, в зависимости от характера издания. Под фамилией составителя описываются, например, научные работы, учебники, учебные пособия и руководства, словари, справочники, библиографические указатели (даже в тех случаях, когда составитель указан на обороте титульного листа, в выпускных данных или ином месте книги). Но такие материалы, как сборники статей разных авторов, сборники официальных документов, ведомственные издания типа инструкций, памяток, программ и т. п., рекомендуются описывать под заглавием, включая и те случаи, когда фамилия составителя помещена на титульном листе или обложке.

Принят ряд предложений по дальнейшему упрощению правил описания.

Пересмотрены все случаи применения добавочных описаний и ссылок. Пожелания библиотекарей в этом отношении очень разнообразны: некоторые предлагают расширить объем применения вспомогательных описаний, другие просят сократить его. Удовлетворить все эти пожелания не представлялось возможным, так как размер фондов библиотек, существующая в них система каталогов, запросы читателей определяют необходимость со-

ставления того или иного вспомогательного описания. При переработке «Единых правил» количество вспомогательных описаний сокращено, в частности сняты добавочные описания на заглавия материалов, которые легко разыскиваются по систематическому каталогу, — на заглавия справочников, словарей, атласов и др. Сделаны указания, при каких условиях можно отказаться от добавочных описаний и при каких условиях можно расширить объем их применения.

* * *

Отдельно следует остановиться на одном из предложений по упрощению описания, имеющемуся в статье т. Плесского, а именно, на предложении об изменении схемы описания для библиотечных каталогов. Это предложение получило несколько откликов, напечатанных в журнале «Библиотекарь». Каталогизационная комиссия присоединилась к мнению тех, которые считали необходимым оставить прежнюю схему описания для библиотечных каталогов (с абзацами, интервалами и пр.). Комиссия разделяет точку зрения, высказанную в статье В. Петровского (см. «Библиотекарь», 1952, № 1, стр. 28—39). Кроме того, следует учесть, что имеется многотысячная армия работников, уже обученных, и большое количество каталогов, уже составленных. Перестройка этих каталогов ради изменения схемы описания привела бы к нерациональной растрате времени и средств.

Наряду с перечисленными выше упрощениями в «Единые правила» введен ряд добавлений. В первую очередь разработан новый раздел — «Описание произведений классиков марксизма-ленинизма и произведений, посвященных классикам марксизма-ленинизма».

В соответствии с пожеланиями библиотекарей, в переработанных «Единых правилах» шире, чем в проекте, показана методика раскрытия содержания сборников и многотомных изданий; даны правила описания произведений, удостоенных Сталинских премий и международных премий мира, составлены правила описания газет и продолжающихся изданий и т. д.

Учены также пожелания библиотек о более наглядном оформлении «Единых правил», добавлены примеры, пересмотрен список условных сокращений, приложен словарь терминов, знание которых необходимо при описании произведений печати, разработан алфавитно-предметный указатель.

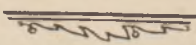
Обсуждение, в котором приняло участие большое количество библиотечных коллективов и отдельных библиотекарей, оказало большую помощь каталогизационной комиссии и способствовало делу улучшения проекта «Единых правил описания произведений печати».

Всем товарищам, принявшим участие в обсуждении проекта, комиссия выражает благодарность.

От редакции. Опубликованием этой статьи мы заканчиваем обсуждение проекта «Единых правил описания произведений печати для каталогов небольших библиотек и библиографических указателей».



САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ - ВАЖНАЯ ЗАДАЧА БИБЛИОТЕК



Охрана здоровья трудящихся является в СССР важнейшим государственным делом.

Мероприятия партии и правительства в области здравоохранения ярко выражают сталинскую заботу о советском человеке.

Советские законы об охране труда, об охране материнства и детства, о праве всех трудящихся на отдых и на бесплатную медицинскую помощь, а также участие самих трудящихся в деятельности органов здравоохранения определяют успехи нашей работы в области охраны здоровья.

Советский Союз — единственная страна в мире, где широко развита сеть государственных общедоступных квалифицированных медицинских учреждений, где все достижения передовой медицинской науки поставлены на службу народу.

Советская медицина — медицина профилактическая. В соответствии с этим у нас проводятся широкие оздоровительные и санитарные мероприятия, имеющие целью предупреждение заболеваний. Такое направление советской медицины обуславливает широкое развитие санитарного просвещения в нашей стране.

Санитарное просвещение имеет целью распространение медицинских знаний среди населения, привлечение его к активному участию в проведении мероприятий по охране народного здоровья, по оздоровлению условий труда и быта.

Санитарное просвещение составляет неотъемлемую часть деятельности каждого советского врача и среднего медицинского работника. В то же время санитарное просвещение является частью всей культурно-просветительной работы. Для более широкого внедрения медицинских знаний в массы населения необходимо, чтобы эта работа проводилась не только лечебно-профилактическими учреждениями, но и широкой сетью культурно-просветительных учреждений — лекториев, клубов, библиотек.

Особенно важная задача стоит перед районными и сельскими библиотекарями, которые несут культуру в нашу колхозную деревню. Они должны широко рекомендовать научно-популярную литературу по вопросам медицины, гигиены, санитарии, пропагандировать успехи советского здравоохранения, выдающиеся открытия советских ученых и тем самым поднимать уровень санитарной культуры сельского населения на более высокую ступень. Пропаганда этой литературы облегчается тем, что вопросы медицины, здравоохранения живо интересуют население нашей страны.

Огромное внимание в Советском Союзе уделяется делу охраны здоровья матери и ребенка. Пропаганда этих вопросов очень важна. Женщина, готовящаяся стать матерью, должна знать, как подготовиться к материнству. Рождение ребенка — большое событие в семье. Этого дня ждут с радостью и нетерпением, к нему готовятся. У молодой матери всегда бывает много недоуменных вопросов: как ухаживать за новорожденным, как вырастить здорового и крепкого ребенка.

Не каждая мать знает о том, что правильно воспитывать ребенка нужно с первых дней его жизни, а не тогда, когда он достигнет 3—4 лет. Не менее интересны для родителей вопросы гигиенического воспитания детей и других возрастов.

Помимо медицинских работников женской и детской консультаций, сельской больницы и фельдшерско-акушерского пункта, помощь родителям в уходе за детьми может оказать и библиотека путем рекомендации соответствующей литературы.

Центральным институтом санитарного просвещения, Государственным издательством медицинской литературы, местными издательствами ежегодно выпускается много книг по вопросам гигиены женщин, ухода за детьми, предохранения их от болезней и т. д.

Из книг подобного рода наиболее необходимыми для библиотеки являются следующие:

Мать и дитя. Сборник статей для матери. Выпуск 10. М., ЦИСП¹, 1950. 47 стр. Сборник содержит ряд статей о гигиене беременной женщины, о ее питании, о гигиене женщины после родов, об уходе за новорожденным. Ряд полезных практических советов по этим вопросам дает также брошюра: **Булыгина Е. И. и Гранат Н. Е.** Гигиена беременной женщины. Изд. Моск. обл. отд. здравоохранения, 1949. 34 стр.

Гранат Н. Е. Почему надо рожать в родильном доме. М., ЦИСП, 1951. 18 стр. (Библиотечка колхозника). Здесь автор на примерах из практики сельского врача показывает, как важно для здоровья женщины и будущего ребенка, чтобы роды протекали в условиях родильного дома и обязательно сопровождалась медицинской помощью.

Имеется ряд книг и брошюр по вопросам ухода за маленьким ребенком и его воспитания, например:

Сперанский Г. Н. Ребенок от рождения до школы. М., ЦИСП, 1948. 88 стр.

Можно рекомендовать также брошюры из серии «Советы родителям»: «Уход за грудным ребенком». М., ЦИСП, 1950. 22 стр. и «О правильном обращении с ребенком». М., ЦИСП, 1950. 14 стр.

Желающим более подробно ознакомиться с вопросами охраны здоровья женщины и ребенка можно рекомендовать книгу:

Архангельский Б. А. и Сперанский Г. Н. Мать и дитя (школа молодой матери). М., Медгиз, 1951. 172 стр.

В выпуске 12-м сборника статей «Мать и дитя» (М., ЦИСП, 1951, 48 стр.) читатель найдет ответы на вопросы о закаливании ребенка, о течении и предупреждении различных заболеваний у детей раннего возраста, о предупреждении рахита, об уходе за больным ребенком, о том, какой должна быть одежда у детей, и т. д.

Родителям необходимо знать также о том, как предупредить заразные заболевания и не допускать их дальнейшего распространения.

Этим вопросам посвящены следующие брошюры:

Доброхотова А. И. Детские заразные болезни. М., ЦИСП, 1950. 20 стр.

Домбровская Ю. Ф. Желудочно-кишечные заболевания у детей. М., Медгиз, 1951. 20 стр.

Очень полезна также брошюра **Ревматизм у детей и борьба с ним.** Под редакцией проф. В. И. Молчанова. М., ЦИСП, 1952. 60 стр.

Вопросам воспитания маленьких детей специально посвящен второй выпуск сборника

статей «Мать и дитя» (М., ЦИСП, 1951. 48 стр.). Книга содержит статьи о значении воспитания детей, о значении условных рефлексов в развитии ребенка, об игре и развитии движений ребенка в возрасте до одного года, о правильном питании ребенка, о правильном развитии речи, о музыкальном воспитании детей, о воспитании в семье младшего ребенка и по другим вопросам.

В ближайшее время выходит из печати сборник статей под редакцией действительного члена Академии медицинских наук СССР **Г. Н. Сперанского** «Родителям о детях» (М., ЦИСП, 1952. 159 стр.).

При проведении санитарно-просветительной работы среди женщин очень важное место занимает вопрос о вреде аборта. По этому вопросу можно рекомендовать книжку:

Гранат Н. Е. и Шашкова К. И. Рассказ врача. М., ЦИСП, 1951. 32 стр. (Библиотечка колхозника). В этой брошюре приведены некоторые наблюдения, мысли и переживания врача-акушера, основанные на его практике. Рассказ написан живо и увлекательно, убедительно показано, какой вред может нанести женщине аборт.

Каждый советский человек должен знать основы гигиены. Добиться этого легче всего с помощью школы. Наша школа уделяет большое внимание распространению знаний по охране здоровья. В программе начальных и средних школ введены уроки на соответствующие темы.

Библиотека, со своей стороны, также должна пропагандировать среди юных читателей литературу, которая повысит уровень их знаний по гигиене. С этой целью можно использовать серию «Библиотечка школьника», издаваемую Центральным институтом санитарного просвещения.

В эту серию входят следующие брошюры:

Динин С. Глоток воды. М., ЦИСП, 1949. 27 стр.

Динин С. и Нимен Л. Разговор начистоту про здоровье и чистоту. М., ЦИСП, 1951. 24 стр.

Рейнберг С. А. Рентгеновы лучи на службе здоровью. М., ЦИСП, 1949. 47 стр.

Некрасов В. Наш зеленый друг. М., ЦИСП, 1950. 54 стр.

Студитский Н. Н. Здоровые зубы. М., ЦИСП, 1951. 23 стр.

Раковская Н. Чудесная азбука. М., ЦИСП, 1951. 23 стр.

В ближайшее время выходят из печати следующие брошюры, которые можно также рекомендовать школьникам:

Косицкий Г. И. Сон в свете учения И. П. Павлова. М., ЦИСП, 1952. 58 стр.

¹ Центральный институт санитарного просвещения.

Фарфель В. С. Путь спортсмена. М., ЦИСП, 1952. 52 стр.

Брошюры, входящие в серию «Библиотечка школьника», интересны тем, что в них в художественной, живой, вполне доступной школьнику форме освещается целый ряд медицинских вопросов: об открытии Лунным витамином и их значении для здоровья, о правильном уходе за зубами, о личной гигиене школьника, о роли зеленых насаждений, о достижениях нашей науки в борьбе против рака, о рентгеновских лучах, о гигиене зрения и другие.

Широким фронтом разворачивается в нашей стране строительство новых населенных пунктов. Расширяются и благоустраиваются колхозные села. В связи с сооружением великих строек коммунизма ряд населенных пунктов переносится на новые места.

Гигиеническая наука помогает правильному планированию и строительству поселков и жилищ.

В ближайшее время выйдет из печати книга **Рябова В. Н.** «За благоустроенное село», в которой рассказывается о выборе места для селения, об осушке заболоченной местности, о планировании усадьбы и жилого дома, о правильном устройстве источников водоснабжения (колодцев, родников), об очистке села от отходов, об устройстве общественной бани.

О колхозном водоснабжении более подробно говорится в брошюре: **Рябов В. Н.** Колхозному селу хорошую воду. М., ЦИСП, 1951. 34 стр. О постройке сельской бани этот же автор пишет в книге: **Рябов В. Н.** Как устроить сельскую баню. М., ЦИСП, 1951. 22 стр.

Важный для сельской местности вопрос о гигиене полевого стана подробно освещен в брошюре: **Рябов В. Н.** Гигиена полевого стана. М., Медгиз, 1951. 45 стр.

В брошюре **В. А. Девятнина** «Разводите шиповник» (М., ЦИСП, 1951. 35 стр. «Библиотечка колхозника») рассказывается о том, как, озеленяя усадьбу и поселок, можно использовать растения, наиболее полезные для здоровья. В частности, рекомендуется разведение шиповника — красивого декоративного растения, богатого витаминами.

При проведении массовой санитарно-просветительной работы среди населения большое внимание уделяется также гигиене труда и быта.

Вопросы гигиены жилища освещены в брошюре **Вайнцвайг Г. Е.** В нашем доме (Культурное жилище и здоровье). М., ЦИСП, 1951. 44 стр. (Библиотечка колхозника).

Вопросам личной гигиены посвящены брошюры:

Соловьев В. С. Рассказ о чистоте. М., ЦИСП, 1951. 39 стр.

Архангельский В. Г. О вреде курения. М., Медгиз, 1951. 31 стр.

В брошюре **Л. Б. Черниковой** «Советы врача дояркам» (М., ЦИСП, 1952. 24 стр.) говорится о значении соблюдения доярками гигиенических правил для сохранения своего здоровья и здоровья потребителей молока, для получения высококачественной продукции.

Граждане СССР имеют право на отдых. В нашей стране создана огромная сеть санаториев и курортов, которые обслуживают миллионы трудящихся. Указанная ниже литература дает ряд советов по рациональному использованию отдыха.

Александров В. А. Научные основы курортного лечения в СССР. М., «Правда», 1951. 23 стр. (Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний).

Ильин В. П. Рациональный отдых в среднем и пожилом возрасте. М., «Правда», 1950. 22 стр. (Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний).

Наши ученые (биологи, врачи и другие) работают над проблемой продления жизни человека. С новейшими достижениями по этому вопросу знакомят брошюры:

Соловьев В. С. Проблема продления жизни. М., ЦИСП, 1952, 56 стр.

Рохлина М. Л. Путь к долголетию. М., «Правда», 1951. 36 стр. (Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний).

В целях охраны здоровья трудящихся очень важно пропагандировать литературу о предупреждении инфекционных и других болезней. Население должно хорошо знать пути распространения заболеваний, меры борьбы с ними, значение немедленного обращения к врачу при первых признаках заболевания.

По этим вопросам можно рекомендовать читателям следующую литературу:

Яблоков Н. А. Заразные кишечные заболевания (Брюшной тиф и дизентерия). М., Медгиз, 1950. 22 стр.

Топорков Ф. М. Грипп. М., Медгиз, 1951. 12 стр.

Менжулин И. Г. Рассказы сельского врача. М., Медгиз, 1949. 45 стр. (О профилактике туберкулеза).

Червоиский И. П. Туберкулез и борьба с ним. М., Медгиз, 1951. 38 стр.

Плотников Н. Н. О комаре и малярии. М., ЦИСП, 1951. 32 стр. (Библиотечка колхозника).

Талызин Ф. Ф. Насекомые — переносчики

болезней человека, М., ЦИСП, 1950. 40 стр. (Библиотечка колхозника).

Плотников Н. Н. О глистах. М., ЦИСП, 1950. 31 стр. (Библиотечка колхозника).

Голубева А. Как предупредить заболевание бруцеллезом. М., ЦИСП, 1950. 28 стр. (Библиотечка колхозника).

Олсуфьев Н. Г. Туляремия. М., ЦИСП, 1950. 40 стр. (Библиотечка колхозника). Туляремия — общее острое заразное заболевание с поражением лимфатических желез. Человек заражается от больных грызунов.

Вайндрох Г. М. Путь к победе (Как были найдены средства борьбы с бешенством). М., ЦИСП, 1951. 34 стр. (Библиотечка колхозника).

Милонов Б. В. Что надо знать о раке. М., ЦИСП, 1951. 22 стр. (Библиотечка колхозника).

Шабад Л. М. О чем говорят опыты. М., ЦИСП, 1951. 23 стр. («Ученые и проблемы») (о профилактике рака).

Весьма важно ознакомить членов семьи больного с вопросами ухода за ним в домашней обстановке. Правильное отношение к указаниям врача, строгое соблюдение назначенного врачом режима и хороший уход за больным играют большую роль в быстрейшем и полном его выздоровлении.

Из литературы, касающейся ухода за больным в семье, наибольший интерес для широких кругов читателей представляют следующие брошюры:

Кристан В. И. Уход за больным в колхозной семье. М., Медгиз, 1949. 40 стр.

Гранат Н. Е. Уход за больным в семье. М., ЦИСП, 1948. 31 стр. (Библиотечка колхозника).

Можно рекомендовать также следующие памятки из серии «Советы врача больному»:

Как измерить и записать температуру тела. М., ЦИСП, 1951. 16 стр. Как поставить согревающий компресс. М., ЦИСП, 1951. 7 стр. Как поставить горчичник, сделать горчичное обертывание или горчичную ванну. М., ЦИСП, 1951. 6 стр. Как применять с лечебной целью холод и тепло. М., ЦИСП, 1951. 8 стр. Как поставить клизму. М., ЦИСП, 1951. 8 стр.

Каждый должен уметь также правильно оказать первую помощь при несчастных случаях. Научить этому могут брошюры:

Каплан А. Д. Первая помощь при несчастных случаях, М., ЦИСП, 1950. 42 стр.

Каплан А. Д. Как оказать первую помощь. М., ЦИСП, 1951. 20 стр.

Каплан А. Д. Первая помощь при несчастных случаях от электрического тока и от молнии. М., ЦИСП, 1951. 20 стр.

Рубель М. Ф. Первая помощь при несчаст-

ных случаях (Памятка рабочему леса и сплава). М., ЦИСП, 1951. 50 стр.

В области советской медицины и биологии имеется целый ряд новых открытий и достижений. Они представляют не только большой теоретический интерес, но и широко внедряются в практику здравоохранения.

Решение объединенной сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР открыло пути для перестройки медицинской науки на основе учения великого русского ученого И. П. Павлова.

Задача библиотечного работника — дать возможность читателю приобрести необходимые знания по этим интересным и важным вопросам, ознакомиться с достижениями советской медицины и советского здравоохранения. С этой целью можно рекомендовать следующие книги и брошюры:

Асратян Э. А. И. П. Павлов. Жизнь и научное творчество. М.—Л., Изд. Академии наук СССР, 1949. 207 стр.

Бирюков Д. А. Иван Петрович Павлов (Жизнь и деятельность). М., изд. Академии медицинских наук СССР, 1949. 188 стр.

И. П. Павлов и его учение. Выпуск первый. М., ЦИСП, 1951. 45 стр.

Кассирский И. А. Проблемы и ученые (деятели русской и советской медицины). М., Медгиз, 1949. 307 стр.

Сафонов В. Бесстрашие (биографический очерк О. Б. Лепешинской). «Октябрь», 1950, № 12, стр. 115—135.

Лепешинская О. Б. Клетка и ее происхождение. М., Сельхозгиз, 1951. 48 стр.

Филатов В. П. Возвращение зрения. М., «Правда», 1950. 37 стр. (Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний).

Аничков С. В. Новые советские лекарственные средства. М., «Правда», 1951. 24 стр. (Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний).

Достижениям русской и советской медицины посвящена серия «Ученые и проблемы» (прежнее название «Проблемы и люди»), изданная Центральным институтом санитарного просвещения; в нее входят следующие выпуски:

Кассирский И. А. Искатели новых лекарств. М., 1949. 46 стр.

Кассирский И. А. Тайны крови. М., 1948. 39 стр.

Вайндрох Г. М. и Княжинский О. М. Д. И. Ивановский и открытие вирусов. М., 1948. 31 стр.

**Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения
Министерства здравоохранения СССР**

РЕКОМЕНДАЦИЯ КНИГ ЧИТАТЕЛЯМ СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ



Широки и разнообразны культурные запросы колхозников. Книга, журнал, газета вошли в быт колхозной семьи. Передовые колхозники используют свой досуг для того, чтобы читать книги по самым разнообразным вопросам, овладевать марксистско-ленинской теорией, приобретать знания по своей специальности. Достаточно взглянуть на читательские формуляры колхозников, чтобы в этом убедиться. Они изучают труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, понимая, что марксизм-ленинизм вооружает знанием законов общественного развития, вдохновляет на дальнейшие подвиги во имя полного торжества коммунизма. Колхозники читают политические книги, рассказывающие об огромных достижениях Советского государства, рисующие борьбу миролюбивых народов за мир во всем мире, разоблачающие американско-английских поджигателей войны. Большим спросом у читателей пользуется литература по вопросам мичуринской агробиологии, об опыте новаторов колхозного производства, научно-популярные книги по естествознанию, технике, медицине и т. д. Например, комсомолка Надежда Ратничихина (колхоз «Большевик» Пильненского района Горьковской области), окончившая семилетнюю школу и годичные семеноводческие курсы, прочла много политической и художественной литературы; она проявляет интерес и к астрономии. Особенно глубоко изучает Н. Ратничихина мичуринскую биологическую науку, часто прибегая к помощи сельскохозяйственной энциклопедии. Колхозный слесарь

Т. Ф. Починок (колхоз имени И. В. Сталина Сальского района Ростовской области) за последнее время изучил самостоятельно «Краткий курс истории ВКП(б)», книгу И. В. Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза», биографию товарища Сталина, прочитал много художественных произведений. А ведь это типичный рядовой читатель колхозной библиотеки.

Со всеми своими запросами в области чтения колхозники и колхозницы обращаются в сельскую библиотеку. Основной задачей библиотекаря является оказание помощи читателям в выборе книг и усвоении их содержания. Библиотекарь руководит чтением колхозников, активно влияет на содержание чтения в целях коммунистического воспитания. Руководствуясь постановлениями ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, библиотекарь стремится повысить идейно-политический уровень своей работы, содействовать воспитанию читателей в духе советского патриотизма.

В распоряжении библиотекаря имеются различные средства пропаганды актуальной литературы — каталоги, книжные выставки, библиографические пособия, библиотечные плакаты и т. д. Однако основной и наиболее активной формой рекомендации книг на абонементе является беседа библиотекаря с читателем. Беседуя с читателем, библиотекарь имеет возможность выяснить его запросы, интересы, общую подготовку. Эти сведения помогают библиотекарю в подборе нужной читателю книги.

Первая встреча библиотекаря с читателем имеет большое значение. Живой беседой, удачно выданной книгой можно завоевать доверие читателя и приохотить его к чтению; наоборот, неинтересной книгой можно оттолкнуть его от библиотеки. А неинтересной книга может оказаться по ряду причин — трудна, далека от запросов читателя и т. д.

Вот что пишет библиотекарь Отказненской сельской библиотеки (Ставропольского края) Н. Артемьев о первой беседе библиотекаря с читателем:

«Первый приход читателя в библиотеку я рассматриваю, как весьма важный момент, в значительной мере определяющий наши будущие отношения... Я принимаю его так, чтобы он чувствовал себя в библиотеке желанным гостем».

Запись нового читателя нужно использовать для выяснения его запросов, для ознакомления колхозника с книжным составом библиотеки, с планом ее массовых мероприятий.

Ответы читателя на вопросы, поставленные ему при заполнении формуляра, часто приходится уточнять. Например, ответ колхозника на вопрос: «Какое у вас образование?» не всегда дает точное представление о развитии читателя, о запасе его знаний. Так, колхозник, получивший начальное образование, может путем самообразования расширить свой культурный кругозор, приобрести обширные политические и научные знания.

Большое значение для правильного подбора литературы читателю имеют сведения о его специальности, общественной работе. Например, животновод, несомненно, заинтересует книга о сохранении и выращивании молодняка.

Все добавочные сведения о читателе полезно записать на последней странице формуляра.

Заполнение формуляра нельзя превращать в назойливый допрос читателя. Вопросы необходимо ставить тактично. Если библиотекарь видит, что читатель неохотно отвечает на вопросы, беседу следует перенести на следующий раз.

Заполнив формуляр читателя, библиотекарь знакомит его с работой библиотеки, с книжным фондом, с правилами пользования литературой. При ознакомлении колхозника с книжным фондом следует обратить внимание читателя в первую очередь на те разделы, которые могут представить для него особый интерес. Надо рассказать читателю об имеющихся в библиотеке каталогах, библиографических пособиях, книжных выставках, о плане массовых мероприятий. После предварительного знакомства с читателем библиотекарь приступает к подбору и рекомендации книг.

О важной роли первой беседы библиотекаря с читателем, о большом значении удачно выданной первой книги рассказывает заведующий колхозным филиалом Новосибирской областной библиотеки:

«Хорошие результаты дали индивидуальные беседы с колхозниками. Из беседы с колхозником Мажаевым я выяснил, что он не берет книг потому, что не имеет привычки читать. Я выдал ему рассказы А. М. Горького и помог разобраться в них. Книга так понравилась т. Мажаеву, что он порекомендовал ее своему товарищу, который еще не состоял нашим читателем. В дальнейшем т. Мажаев прочитал произведения Горького, Некрасова, Пушкина, а также советских писателей. Колхозница т. Рябчикова проявила большой интерес к книгам по птицеводству. После того как ей были удачно подобраны первые две книги, она стала нашим активным читателем».

Как помогать читателям в выборе книги, как рекомендовать им литературу

Помощь читателю в выборе книг требует от библиотекаря больших политических и научных знаний, педагогического такта. Надо научиться умело пропагандировать научную и художественную литературу, добиваться, чтобы чтение колхозников было разносторонним.

Тех читателей, которые еще не привыкли читать научные книги, следует заинтересовать научно-популярной литературой. Книжки К. Тимирязева «Жизнь растения», Н. Михайлова «Над картой Родины», «Земля русская»,

А. Ферсмана «Занимательная геохимия», «Занимательная минералогия», В. Сафонова «Земля в цвету», И. Халифмана «Пчелы», Л. Гумилевского «Русские инженеры», популярно написанные книги о жизни и деятельности великих русских ученых (например, серия «Жизнь замечательных людей» и др.) могут пробудить у читателей глубокий интерес к различным отраслям знания. Читателям надо широко рекомендовать планы чтения «В помощь читателю», выпускаемые Государственной библиотекой СССР имени В. И. Ленина. В каждом плане указывается от 5 до 15 книг и статей в той последовательности, в которой их следует читать. Это библиографическое пособие оказывает большую помощь библиотекарю при выборе книг для читателей.

Многие колхозники обращаются в библиотеку за определенными книгами. Задача библиотекаря — как можно лучше и полнее удовлетворить определенный спрос читателя, особенно в том случае, если книги нужны ему в связи с работой или учебой. Если в библиотеке нет научных трудов или учебных пособий, в которых читатель нуждается, их следует выписать по междубиблиотечному абонементу. Однако это не означает, что библиотекарь механически выдает любую книгу по спросу колхозника. В отдельных случаях спрашиваемую книгу надо заменить другой, научно освещающей вопрос или более подходящей для данного читателя. Например, колхозник, руководствуясь советом товарища, просит неудачную как по содержанию, так и по оформлению брошюру о происхождении человека. Библиотекарь говорит читателю о крупных недостатках спрашиваемой им книги и рекомендует ему прочитать на эту тему хорошо написанную популярную работу М. Гремяцкого «Как произошел человек».

Иногда читатели неправильно называют фамилию автора или заглавие книги. Библиотекарь в таких случаях уточняет это требование.

Если читатель спрашивает книгу, требующую специальной подготовки, надо предупредить его об этом и предложить по данному вопросу другое, популярное пособие. Приведем пример. Малоподготовленный читатель заинте-

ресовался вопросом о существовании жизни на Марсе и просит выдать ему книгу В. Шаронова «Марс». Библиотекарь, учитывая, что спрашиваемая книга может оказаться для данного читателя слишком сложной, рекомендует ему популярную брошюру И. Полака «Планета Марс и возможность жизни на ней».

Остановимся еще на вопросе о замене отсутствующей в библиотеке книги другой на ту же тему. Например, заведующий свинофермой просит выдать ему книгу Героя Социалистического Труда А. Е. Люсковой «Моя работа на свиноферме». Этой книги в библиотеке не оказалось. Библиотекарь предлагает ему взамен брошюру П. Шапкина «28 поросят от каждой матки в год. Опыт Героя Социалистического Труда А. С. Мазанько, свиновод колхоза «Червоный партизан» Хорольского района Полтавской области». Таким образом, книга, рекомендуемая библиотекарем взамен спрашиваемой, должна быть той же тематики, такой же степени доступности.

Иногда при отсутствии спрашиваемой книги можно заменить ее одной главой в общем труде, особенно если читатели требуют пособие по какому-нибудь сравнительно узкому вопросу. Так, вместо брошюры о правильном выращивании инкубаторных цыплят и утят можно предложить прочитать соответствующие места в «Справочнике заведующего птицеводческой фермой».

Иногда приходится заменять одно издание другим. Например, если в данный момент в библиотеке не окажется отдельного издания повести в стихах лауреата Сталинской премии А. Яшина «Алена Фомина», то следует предложить читателю № 11 журнала «Новый мир» за 1949 год, где напечатано данное произведение.

При замене одних книг другими надо прибегать к помощи рекомендательных библиографических пособий, отвечающих на тему читательского запроса.

Читатели часто просят книгу на ту или иную тему (в помощь изучению истории партии, о великих стройках коммунизма, о происхождении жизни на земле, о передовых колхозах, о странах народной демократии, о свободном Китае и т. д.). Чтобы удовлетворить

такое требование, библиотекаря необходимо выяснить, для какой цели нужна читателю спрашиваемая им книга (для учебы, для расширения политического, культурного кругозора, для доклада и т. д.), какова общая подготовка читателя, читал ли он что-либо по данному вопросу. При подборе литературы на ту или иную тему библиотекарь обращается к соответствующим рекомендательным библиографическим указателям. Так, изданная Государственной библиотекой СССР имени В. И. Ленина памятка «Колхозная деревня в наши дни» (М., 1951) поможет библиотекаря и читателю подобрать необходимые книги об укрупнении колхозов, о передовых колхозах наших дней. В изданном той же библиотекой указателе литературы «В помощь научно-атеистической пропаганде» (М., 1951) рекомендуется лучшая литература по важнейшим вопросам естествознания и научно-атеистической пропаганды.

Некоторые читатели, особенно те, кто еще недавно записался в библиотеку, обращаются иногда с неопределенным запросом («дайте что-нибудь почитать»). Такого рода спрос нередко вызывается неумением читателя точно сформулировать интересующую его тему или незнанием конкретных книг.

В этом случае довольно трудно определить, какая книга интересует читателя. Необходимо внимательно поговорить с ним, выяснить круг его интересов: какие вопросы его волнуют, что он читал, какие книги ему понравились больше других. Библиотекарь должен всегда помнить об огромном интересе советских людей к достижениям социалистической промышленности и сельского хозяйства, к великим стройкам коммунизма, к вопросам борьбы за мир, к жизни стран народной демократии и к другим общественно-политическим темам и рекомендовать соответствующую литературу. Например, в библиотеку пришла колхозница и попросила дать ей «что-нибудь почитать». Из беседы с ней выяснилось, что она читала ряд художественных произведений и особенно понравились ей те, где изображается близкая, знакомая ей колхозная жизнь. Учитывая это, библиотекарь предлагает читательнице на выбор несколько произведений

о колхозной деревне — Г. Медынский «Марья», Г. Николаева «Жатва», Е. Мальцев «От всего сердца» и другие. Для того чтобы помочь читательнице понять роль женщины в колхозе, библиотекарь рекомендует брошюру М. И. Калинина «О колхозном строе и колхозницах». Понятно, что колхозницу заинтересует также книга П. Ангелиной «О самом главном».

Выяснив в разговоре с читательницей, что она работает дояркой, библиотекарь несомненно обратит ее внимание на книги об опыте и достижениях передовых доярок (например, М. Малининой «Как мы получили 5000 килограммов молока в год на фуражную корову»).

Бывает и так, что неопределенность читательского запроса объясняется отсутствием каталогов, рекомендательных библиографических пособий, неудовлетворительным подбором книжного фонда. Все это приводит к многочисленным отказам в требуемой читателями литературе. Поэтому они и обращаются к библиотекаря с просьбой «дать что-нибудь». В таких случаях нужно принять решительные меры для резкого улучшения постановки библиотечного обслуживания: составить каталоги, пополнить фонд библиотеки, обеспечить ее библиографическими пособиями.

Итак, из сказанного видно, что во всех случаях библиотекарь не механически выдает книги читателям, а внимательно изучает их запросы, выясняет их общую и специальную подготовку и, в зависимости от этого, подбирает для них литературу.

Особое внимание надо обратить на методы рекомендации книг читателям. Прежде всего необходимо знакомить их с тем, о чем говорится в рекомендуемом произведении. Иногда достаточно в нескольких словах раскрыть содержание книги, чтобы заинтересовать ею читателя. Это применяется обычно по отношению к вновь вышедшим книгам авторов, уже известных читателю, к произведениям особо актуальной тематики (С. Бабаевский «Свет над землей», Г. Николаева «Жатва» и др.), к произведениям, представляющим особый интерес для данного читателя. О книгах авторов, неизвестных читателю, надо рассказать подробнее.

Однако этот рассказ не должен быть настолько полным и подробным, чтобы у читателя получилось впечатление, что он уже знает книгу и, следовательно, ему не стоит ее читать.

Своим рассказом о книге библиотекарь должен заинтересовать читателя. Рекомендую, например, колхознику роман А. Чаковского «У нас уже утро», библиотекарь говорит, что данное произведение описывает огромную восстановительную и созидательную работу советских людей на Южном Сахалине после изгнания японских захватчиков, доведших край до полного разорения. Библиотекарь кратко знакомит читателя с героями романа А. Чаковского — прекрасными советскими людьми сталинской эпохи, превращающими Сахалин в «Остров счастья».

Иногда интерес к книге могут вызвать сведения об авторе. Вообще читателя следует кратко знакомить с биографическими данными об авторах, особенно в том случае, если эти сведения помогут ему разобраться в книге. Так, например, выдавая колхознику книгу Юлиуса Фучика «Слово перед казнью», следует сообщить читателю, что Фучик 411 дней просидел в фашистской тюрьме Панкрац, где он написал свою последнюю книгу, которая является одним из самых волнующих произведений мировой литературы. Надо также указать, что день казни Фучика — 8 сентября отмечается в Чехословакии, как день печати, что писателю-мученику присуждена посмертно международная премия мира.

Рекомендуя сборники статей на политические и научные темы, отдельные номера журналов, библиотекарь указывает читателю наиболее важные материалы и статьи, которые могут заинтересовать читателя. Например, выдавая молодому колхознику журнал «Молодой большевик» (1951, № 19), следует обратить внимание читателя на статью секретаря ЦК ВЛКСМ Н. Михайлова «Боевой смотр сил молодых борцов за мир».

Выдавая читателям гениальные труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, необходимо рекомендовать консультации в помощь изучению этих произведений. Подобного рода материалы публикуются в центральных газетах, в журнале «Большевик», выходят от-

дельными изданиями. Помимо того, читателей, изучающих марксистско-ленинскую теорию по первоисточникам, следует широко знакомить со стенограммами публичных лекций, посвященных отдельным произведениям классиков марксизма-ленинизма.

Огромное воспитательное значение имеют книги, рассказывающие о жизни и деятельности великих революционеров, ученых и крупнейших писателей. Определенный интерес для молодого колхозника представит, например, книга М. Венгрова и М. Эфрос «Жизнь Николая Островского», рассказывающая о деятельности и творчестве замечательного писателя-большевика.

Понять особенности и значение книги помогает сравнение ее с уже известными читателю произведениями. Выдаваемую книгу надо сравнивать с другими произведениями того же автора или с произведениями других авторов, сходными по тематике с рекомендуемой книгой. Так, предлагая читателю эпопею Сергеева-Ценского «Севастопольская страда», можно сравнить ее с «Севастопольскими рассказами» Л. Толстого. Сергеев-Ценский рисует экономическое и политическое состояние России в середине XIX века, анализирует причины поражения Российской империи в этой войне. Автор очень ярко показывает необычайный героизм русских солдат и лучшей части офицерства. Гениальный русский писатель Л. Толстой, участник обороны Севастополя, в своих «Севастопольских рассказах» необыкновенно глубоко и проникновенно передает самые сложные переживания рядовых участников войны.

При рекомендации книги полезно сказать читателю и о ее литературных достоинствах (о яркости и живости образов, о языке и т. д.). Например, рекомендуя научно-популярную книгу В. Сафонова «Земля в цвету», следует отметить живость изложения и актуальность темы.

Раскрытие содержания книги и ее основной идеи, замечания о художественных достоинствах произведения, сравнение рекомендуемой книги с другими — все это помогает читателю правильно понять ее. Но этого еще недостаточно. При выдаче книги надо рекомендовать читателю подсобный

материал, помогающий лучше усвоить ее содержание. Мы уже говорили о необходимости рекомендовать читателям, изучающим марксистско-ленинскую теорию, консультации об отдельных произведениях классиков марксизма-ленинизма. При выдаче художественного произведения следует рекомендовать читателю критическую литературу об этом произведении. Например, молодой колхозник взял «Губернские очерки» Салтыкова-Щедрина. Библиотекарь поступил правильно, порекомендовав ему статьи Н. Чернышевского и Н. Добролюбова о «Губернских очерках». Эти статьи помогут читателю правильно понять замечательное произведение великого русского писателя.

Надо приучать читателя пользоваться предисловием, послесловием, примечаниями, комментариями, помещенными в книге. Например, выдавая одностомники произведений классиков художественной литературы, следует объяснить читателю, что имеющиеся в этих изданиях предисловия, примечания, комментарии помогут лучше понять творчество писателей.

Как мы видим, рекомендация книг читателям является весьма важным моментом в руководстве чтением и требует от библиотекаря прежде всего хорошего знания книг, умения пользоваться библиографическими пособиями. Задача библиотекаря — рекомендовать читателям только полезную литературу, содействующую коммунистическому воспитанию трудящихся, помогающую им в строительстве коммунистического общества. Но это надо делать умело, тактично, без навязывания, без назойливости.

Как беседовать с читателем при возвращении книг

При возвращении прочитанной книги библиотекарь выясняет, понравилась ли она читателю, разобрался ли он в ней, что он желает прочесть в дальнейшем. Если книга понравилась читателю, библиотекарь может предложить ему другую, расширяющую и углубляющую содержание только что прочитанной книги. Интерес к какому-нибудь вопросу, вызванный художественным произведением, полезно бы-

вает закрепить чтением научной работы. Например, колхознику, прочитавшему произведения «Мать» М. Горького, «Цусима» Новикова-Прибоя, «Порт-Артур» Степанова, необходимо рекомендовать труды В. И. Ленина и И. В. Сталина, посвященные революции 1905 года: В. И. Ленин «Падение Порт-Артура», «Доклад о революции 1905 года», И. В. Сталин «Две схватки» (по поводу 9 января). В свою очередь читателю, изучающему какой-нибудь научный вопрос, какой-либо исторический период, можно рекомендовать и художественную литературу (например, о гражданской войне — «Разгром» Фадеева, «Железный поток» Серафимовича, «Хлеб» А. Толстого и др.).

При возвращении научной книги библиотекарь выясняет, какие вопросы возникли у читателя в связи с прочитанным, и старается подобрать книги, отвечающие на эти вопросы. Например, после прочтения книги о солнечных затмениях у читателя возник ряд вопросов (о появлении новых звезд, о кометах и т. д.). Нужно подобрать читателю книги, отвечающие на эти вопросы (В. Шишаков «Сказки о небесных знамениях» в свете науки» и др.).

Если в беседе выясняется, что читатель не совсем понял прочитанное, библиотекарь помогает ему правильно разобраться в книге. Если читатель не понимает отдельных слов, надо помочь ему найти в словаре их значения.

В некоторых случаях следует показать читателю на карте ту страну или пункты, которые упоминаются в книге. Например, колхознику, взявшему книгу С. Ковпака «От Путивля до Карпат», библиотекарь может показать на карте рейд партизанского отряда С. Ковпака.

Всю свою работу по рекомендации книг, по изучению и удовлетворению запросов читателей библиотекарь подчиняет основной, главной задаче — коммунистическому воспитанию трудящихся. Надо всегда помнить, что при помощи книг библиотека воспитывает у читателей советский патриотизм, помогает им строить коммунистическое общество.

ОБСЛУЖИВАНИЕ СТРОИТЕЛЕЙ КАХОВСКОЙ ГЭС



Каховская районная библиотека проводит большую работу по обслуживанию строителей Каховской гидроэлектростанции. Как только в Каховку начали прибывать первые партии строителей, библиотекари широко оповестили их о работе библиотеки. На всех участках строительства и в общежитиях были вывешены объявления, приглашающие рабочих и инженеров записаться в библиотеку и пользоваться ее книжными богатствами.

Сотрудники библиотеки с помощью актива читателей проводят массовую работу с книгой непосредственно на строительных участках и в общежитиях. Так, за последнее время здесь были прочитаны вслух отрывки из ряда произведений советских писателей: Казакевича «Весна на Одере», Ильенкова «Большая дорога», Попова «Сталь и шлак», Ажаева «Далеко от Москвы», Дольд-Михайлика «Степи жаждут», «Здесь будет наш город» и др.

Библиотекари и активисты тщательно готовятся к каждому занятию. Они изучают критические статьи, знакомятся с биографией писателя. Это дает возможность чтецам развернуть беседу, рассказать слушателям о жизни и творчестве писателя. Так, например, библиотекарь С. Волынская перед тем как приступить к чтению книги Ажаева рассказала слушателям его биографию. Пять вечеров продолжалось чтение отдельных глав романа «Далеко от Москвы». Читатели задавали многочисленные вопросы.

Значительное место в практике работы районной библиотеки занимает

проведение читательских конференций. Хорошо прошла, например, читательская конференция на тему «Сталинские стройки коммунизма — всенародное дело». В организации и проведении этого мероприятия большую помощь библиотеке оказала Херсонская библиотека имени Горького и редакция областной газеты.

Они направили в Каховку своих работников. Во всех селах района шла подготовка к конференции: рекомендовалась литература, проводились громкие чтения, устраивались консультации для выступающих. Большое количество громких чтений было проведено в общежитиях строительных рабочих.

Конференция проходила в районном доме культуры. Началась она докладом о Каховской ГЭС. Инженер И. Д. Борисов подробно рассказал о значении строительства Каховской ГЭС и Южно-Украинского канала для развития народного хозяйства. Затем было сделано краткое сообщение о литературе, посвященной великим стройкам коммунизма. Содержательными были выступления читателей. Они рассказали о своей работе, о своих мечтах, о том, как изменится окружающее, когда будут построены Каховская ГЭС и Южно-Украинский канал. На конференции выступили 11 человек. Она хорошо прошла и способствовала повышению спроса на литературу о великих стройках коммунизма.

В селе Днепrians, где живут строители ГЭС, была организована читательская конференция по книге Попова «Сталь и шлак». Каховская районная библиотека составила совместно с активом читателей план подготовки

конференции. В общежитиях и на строительных площадках устраивались громкие чтения романа «Сталь и шлак». В плакатах указывались основные вопросы, по которым будет проходить конференция, и критическая литература о книге Попова. На конференции выступили слесарь Ю. Лезер, рабочий В. Василенко, плотник Поляков и др. Они подробно остановились на воспитательном значении книги «Сталь и шлак», отмечали ее большие достоинства и отдельные недостатки.

В настоящее время библиотека готовит читательскую конференцию на тему «Образ строителей в художественной литературе». Поставлены на обсуждение следующие произведения: «Далеко от Москвы» Ажаева, «Воды Нарына» Бирюкова, «Утро великой стройки» Галактионова и Аграновского, «Гарячі почуття» Баша, а также ряд очерков о великих стройках.

Большое значение для пропаганды книг среди строителей имеют библиографические обзоры. За последнее время библиотекари Романовская и Табаченко провели в рабочих общежитиях обзоры на тему: «Великая дружба народов СССР», «Сталинская Конституция — конституция победившего социализма», «Великие стройки коммунизма», «Произведения лауреатов Сталинских премий» и др.

В проведении обзоров принимает участие и интеллигенция города. Так, например, обзоры о художественных произведениях проводят учитель средней школы А. Лисакова, юрист Михайлова и др.

Для подготовки обзоров широко используются разные библиографические пособия: беседы о книгах, указатели литературы, методические материалы, присланные из областной библиотеки.

Строители охотно посещают вечера, устраиваемые библиотекой. Так, с успехом прошел вечер встречи украинских советских писателей со строителями. Писатели Иван Ле, Ю. Збанацкий, Дольд-Михайлик и другие рассказали о своих творческих планах, читали свои новые произведения. Присутствующие на вечере высказали свои пожелания писателям — создать высококачественные художественные произведения о великой стройке на Днепре и ее людях.

Библиотекой регулярно устраиваются книжные выставки о великих стройках коммунизма. Особое внимание уделяется выставкам литературы о строительстве Каховской ГЭС: «Каховка через 6 лет», «История Каховки», «Строителям Каховской гидроэлектростанции от писателей Украины».

Внимание посетителей библиотеки привлекает книжная выставка «Строителям Каховской гидроэлектростанции от писателей Украины». Здесь представлены книги с автографами Александра Корнейчука, Павла Тычины, Ванды Василевской, Любомира Дмитерко, Александра Пидсухи, Леонида Первомайского, Валентина Бычко, Остапа Вишни и других писателей Советской Украины, которые послали свои книги строителям Каховской ГЭС.

Для отдельных групп рабочих — каменщиков, арматурщиков, штукатуров и т. д. составляются рекомендательные списки литературы по профессиям. Эти списки оказывают большую помощь рабочим, желающим повысить свою квалификацию. Понятно, что строители следят не только за книгами по своей специальности, они изучают труды классиков марксизма-ленинизма, историю ВКП(б), читают книги о борьбе за мир, о великих достижениях Страны Советов, о странах народной демократии, о внешней политике Советского государства.

Каховская библиотека обслуживает передвижками изыскательские группы, которые находятся далеко от города. Хорошо работает заведующий передвижкой одной изыскательской группы комсорг Петухова. Она учитывает запросы читателей, доставляет по их требованию необходимые книги, проводит громкие чтения лучших произведений советской литературы.

Каховская районная библиотека не смогла бы удовлетворить всех многообразных запросов строителей, если бы не прибегала к помощи междубиблиотечного абонементу. Для участников великой стройки приходят книги по междубиблиотечному абонементу из библиотек Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова, Херсона. 150 читателей-строителей систематически пользуются литературой, получаемой по междубиблиотечному абонементу.

Н. Школьник, Ф. Арав

ДРУЖБА БИБЛИОТЕКИ С НОВАТОРАМИ ПРОИЗВОДСТВА

Библиотека завкома Челябинского кузнечно-прессового завода уделяет большое внимание обслуживанию книгой новаторов производства.

Библиотекари начали эту работу с того, что с помощью цеховых профсоюзных организаций составили список изобретателей, рационализаторов и стахановцев завода. Оказалось, что многие из них не состояли читателями библиотеки.

Заведующая библиотекой А. Н. Уварова пригласила знатных людей завода в библиотеку, чтобы обсудить вопрос о том, чем она может помочь им в работе.

Ко дню совещания в читальном зале была оформлена выставка книжных новинок. В назначенный день пришли 90 новаторов, рационализаторов, стахановцев, инженерно-технических работников. Собравшиеся с большим вниманием прослушали доклад т. Уваровой и затем рассказали о том, чего они ждут от библиотеки. Собрание носило характер оживленного дружеского собеседования.

После беседы новаторы заинтересовались книжными новинками. В библиотеку в этот день записалось 46 новых читателей. На следующий день среди посетителей библиотеки было много участников вчерашнего совещания. Они подходили, дружески здоровались с библиотекарями, брали журналы, книги.

В читальне выделили отдельный стол для новаторов. На нем находятся папки с рекомендательными списками литературы по отдельным отраслям производства. Здесь же, рядом со столом помещен стенд новинок технической литературы.

Все чаще рационализаторы, изобретатели, стахановцы приходят в библиотеку не только почитать газеты и журналы, но и поработать над книгами по специальным вопросам. Недавно эти новые читатели просили составить список статей, опубликованных в журнале «Машиностроитель» за последние два года.

Очень охотно посещают новаторы библиографические обзоры, для проведения которых заведующая библиотекой привлекает инженерно-технических работников завода.

Те или иные книги, упомянутые в обзоре, обычно уже знакомы слушателям, они их уже читали. После обзора начинается живое обсуждение, собеседование. Передовые производственники высказывают свое мнение, которое записывается для отсылки издательству. Именно в результате таких обсуждений в библиотеке стал выходить бюллетень «Отзывы рабочих-читателей о книгах».

Библиотека привлекла новаторов и к делу комплектования книжного фонда. Составив план комплектования, библиотекари обсудили его на совещании актива, на которое были приглашены изобретатели, рационализаторы, стахановцы. Вопрос о том, какую литературу следует приобрести библиотеке, освещался в заводской многотиражке. В некоторых цехах активисты библиотеки провели беседы с рабочими и инженерно-техническими работниками, выясняя их запросы на книги. Благодаря этому в 1951 году комплектование библиотеки проходило наиболее плодотворно и успешно.

А. Кряжевский

Такой ли должна быть книга об опыте библиотечной работы¹

Государственное издательство культурно-просветительной литературы, продолжая публикацию пособий, описывающих опыт работы массовых библиотек, выпустило брошюру А. Е. Хмельницкой «Библиотека села Давыдово».

Это новое издание имеет те же общие достоинства и недостатки, которые свойственны и ранее вышедшим брошюрам этой серии (А. Уманский «Библиотека в Алабушеве», Е. Ржевская «В Каширской библиотеке» и другие). В этом можно убедиться при анализе книги А. Е. Хмельницкой.

Следует признать совершенно правильным выбор издательством библиотеки для описания. Давыдовская библиотека Куровского района Московской области является подлинным очагом социалистической культуры на селе, и опыт ее работы вполне заслуживает популяризации и распространения среди других библиотек. Не мешает вспомнить, что в центральной печати отмечались удачные мероприятия и достижения Давыдовской библиотеки.

Чем же интересен и полезен опыт этой сельской библиотеки? Прежде всего тем, что она тесно связана с жизнью села, с колхозниками, с их делами и нуждами. Заведующая библиотекой Анастасия Алексеевна Селезнева активно участвует в общественной и производственной жизни, посещает все общие собрания колхозников, совещания в бригадах, заседания правления колхоза, сессии сельсовета, выполняет многие ответственные поручения районных и сельских организаций. Это дает ей возможность лучше ознакомиться с местными задачами и уяснить

себе, чем может быть полезна библиотека в их разрешении.

Характерной чертой всей деятельности библиотеки является помощь колхозникам в производственных делах, участие библиотеки — доступными ей средствами — в борьбе за повышение урожайности. Библиотекарь правильно понимает задачи своей культурно-просветительной работы и широко использует книгу для повышения коммунистической сознательности читателей, для распространения политических и научных знаний, для пропаганды передового опыта.

Всю свою работу библиотека строит дифференцированно, по-разному подходит к обслуживанию книгой отдельных групп читателей (колхозного актива, сельской интеллигенции, молодежи, детей и т. д.).

В своей широкой и многообразной деятельности библиотека опирается на актив. Именно благодаря помощи актива она смогла добиться таких больших успехов. Достаточно сказать, что из 1600 взрослых жителей деревень Давыдовского сельсовета свыше 1000 человек — постоянные читатели библиотеки.

Как же описан опыт Давыдовской сельской библиотеки в брошюре А. Е. Хмельницкой? Дается ли здесь достаточно полное представление о библиотеке, помогает ли автор читателю извлечь все интересное и положительное из опыта ее работы?

Брошюра состоит из пяти кратких очерков. В предисловии говорится, что «связанные общей темой, очерки представляют как бы единое целое». Так ли это, можно ли согласиться с этим утверждением? Нам кажется, что нельзя. И действительно, взятые в целом очерки не дают полного, законченного представления о библиотеке, о достижениях и недостатках ее работы.

¹ Хмельницкая А. Е. Библиотека села Давыдово. Из опыта работы. М., Госкультпросветиздат, 1951. 54 стр. Цена 1 р. 50 коп. Тираж 20 000 экз.

Стоит только перечислить названия этих очерков для того, чтобы в этом убедиться: «Пропаганда сельскохозяйственной книги», «Читатели овладевают знаниями», «В помощь колхозной молодежи», «Книга и дети», «Актив библиотеки». Спрашивается, где же всерьез говорится о работе с общественно-политической книгой, о пропаганде произведений классиков марксизма-ленинизма, о рекомендации естественнонаучной литературы, о научно-атеистической пропаганде? Ведь второй очерк по существу не отвечает на эти вопросы. Да и все отдельные главы вряд ли можно назвать очерками. Это скорее беглые зарисовки, посвященные отдельным мероприятиям, отдельным сторонам деятельности библиотеки. Исклчением является первый очерк, где достаточно подробно изложена методика проведения читательской конференции по обсуждению книги В. Р. Вильямса «Основы земледелия».

Для библиотекаря, читающего брошюру А. Е. Хмельницкой, останется непонятным, как Давыдовская библиотека добилась почти поголовного обслуживания взрослого населения. Автор достаточно подробно характеризует библиотекаря-большевика А. А. Селезневу, рассказывает о делах активистов, но не показывает, как конкретно организована работа библиотеки и в каких условиях она протекает. Известно, имеются ли в деревнях филиалы библиотеки, как работают книгоноши. Мельком упоминается о том, что «в обслуживаемые ею колхозы библиотека направила передвижки» (стр. 4). Кстати, в других местах речь идет об одном колхозе (стр. 7, 11, 22 и др.). Так сколько же колхозов обслуживает библиотека — один или несколько? Ведь от этого зависят и организация работы с книгой и формы обслуживания читателей.

Кроме того, в брошюре, посвященной сельской библиотеке, необходимо было показать работу передвижек и книгоношеских пунктов. Однако автор, к сожалению, не сделал этого. Не показана в брошюре и организация работы на абонементе. Да и самое слово «абонемент» неоднократно употребляется здесь неправильно — для обозначения читательского формуляра: «Вот

еще пачка абонементов», «Посмотрим теперь на абонементы заочников» (стр. 19). На той же странице те же читательские формуляры именуются «учетными карточками». Каждому известно, что абонементом в библиотеке называется отдел выдачи книг на дом. В этом мелком штрихе сказывается некоторый дилетантизм автора и небрежность редактора.

Но этот недостаток проявляется и в вопросах более серьезных, имеющих принципиальное значение. Можно ли, например, рекомендовать библиотекаря: «Важно было... превратить читательскую конференцию в производственное агротехническое совещание», как это делает автор (см. стр. 4). Конечно, читательская конференция, посвященная обсуждению актуальных книг, всегда должна иметь политическую направленность, поднимать производственную активность читателей, стремление как можно больше внести в великое дело строительства коммунизма. Очень яркий пример такого воспитательного воздействия на колхозников дали читательские конференции по обсуждению романа С. Бабаевского «Кавалер Золотой Звезды», проведенные в районных библиотеках Ростовской области. Однако никак нельзя требовать, чтобы библиотекари читательскими конференциями подменяли производственные совещания.

Даже в такой серьезный вопрос, как содержание и методы работы, автор вносит путаницу, подменяя первое вторым: «Пропаганда сельскохозяйственной литературы, распространение агро-зоотехнических знаний, разъяснение важнейших постановлений партии и правительства о мерах повышения урожайности колхозных полей и развития продуктивного животноводства — вот те важнейшие методы (подчеркнуто нами), которые применяет Давыдовская библиотека...», — пишет автор на стр. 12. Разве можно содержание называть методом?

Вызывает большие сомнения следующий методический прием, рекомендуемый в брошюре: «Иногда при громком чтении применяется такой метод. Соберет учительница детей, начнет читать им книгу, дойдет до самого интересного места и прервет чтение. дочитайте, мол, сами, если хотите знать, что

далее происходило с героями» (стр. 34). Нельзя же руководство чтением детей сводить к таким несерьезным приемам.

В тех случаях, когда надо серьезно, убедительно рассказать о методах работы, автор отделяется невразумительными декларациями вроде: «Используя, в основном, для повышения уровня знаний сельских работников, систему руководства чтением, библиотека стремится дополнить ее различными методами пропаганды знаний» (стр. 22). Сомневаемся, может ли сам автор объяснить это положение. Во всяком случае А. Е. Хмельницкая свою мысль дальше не развивает.

Не лишена брошюра и ненужного украшения, дешевых литературных эффектов. В этом смысле характерен описанный автором эпизод с молодым читателем — колхозным возчиком Самохиным. Неизвестно, зачем понадобилось автору в интересный и хорошо показанный процесс индивидуального руководства чтением внести элемент анекдота, «обыграть» такую несущественную деталь, как слова читателя «начальник лошади».

Во многих случаях А. Е. Хмельницкая, не находя точных выражений, прибегает к ничего не говорящим образам и словечкам вроде «надо уметь приподнять тему» (стр. 39), «библиотека непрерывно обогащает работу с молодежью» (стр. 32), «привыкли теперь они допытываться у книг» (стр. 12), «библиотека умело черпает богатейший воспитательный материал из художественной литературы» (стр. 12). В погоне за красотой слога автор называет библиотеку «кладовой знаний» (стр. 25). Нельзя признать такой образ удачным, так как обязанность библиотеки не столько хранить книги, сколько распространять их в народе.

В изданиях подобного рода большое значение имеют иллюстрации, которые дают наглядное представление о делах библиотеки, ее активе, отдельных мероприятиях. В брошюре 13 иллюстраций, они не все равноценны. Но одна

из них вызывает полнейшее недоумение. Под нею подпись: «Агроном В. М. Ермолов проводит беседу у выставки книг по агротехнике». А на иллюстрации вместо колхозников — дети!

Подведем итоги. Мы разобрали данную книгу с точки зрения библиотекаря, желающего изучить опыт работы лучших библиотек. Поможет ли ему в этом деле брошюра А. Е. Хмельницкой? Поможет, но только в известной степени. На многие весьма важные вопросы она совсем не отвечает, на другие — отвечает сбивчиво, невразумительно, затемняя существо дела ненужными литературными приемами.

Выпуск книги о библиотеке села Давыдово заставляет еще раз вернуться к вопросам, поднятым на страницах нашего журнала. Б. А. Смирнова в своей рецензии «Книги об опыте библиотечной работы» (1951, № 2) совершенно справедливо указала, «что у издательства нет ясности в вопросе, на кого должны быть рассчитаны эти книги и что они собою должны представлять». Издательство не учло этих замечаний и продолжает попрежнему выпускать об опыте работы библиотек далеко не совершенные брошюры.

Мы понимаем, что нелегко создать такие книги, которые сочетали бы живость изложения со знанием библиотечного дела. Однако такие книги имеются. Примером могут служить «Заметки сельского библиотекаря» Н. Артемьева, выпущенные Госкультпросветиздатом в 1951 году. Эта книга встречена была одобрительно широкими кругами библиотечных работников. Книга Н. Артемьева показывает, что полноценное описание опыта библиотечной работы возможно только при условии, если автором пособия является библиотекарь. Понятно, в большинстве случаев он нуждается в помощи квалифицированного литературного работника — писателя, очеркиста, журналиста. Такое содружество обеспечит и живость изложения и глубокое раскрытие опыта. По такому пути и следует пойти издательству.

В. Борисов

Список диссертаций по библиотековедению, библиографии и истории книги¹

В список включены диссертации по библиотековедению, библиографии и истории книги, защищенные с 1947 года по октябрь 1951 года в Москве и Ленинграде. Он является продолжением «Обзора диссертаций по библиотековедению и библиографии», опубликованного в журнале «Библиотекарь», 1947, № 2.

Диссертации хранятся в библиотеках тех институтов, где состоялась защита диссертаций, и в Государственной библиотеке СССР имени В. И. Ленина.

История библиотечного дела в СССР

Клевенский М. М. История библиотеки Московского публичного и Румянцевского музея (1862—1917 гг.). М., 1951. 305, 26 стр. Библиография — стр. 289—305.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 1 октября 1951 года.

В диссертации дан общий очерк истории библиотеки Московского публичного и Румянцевского музея, ныне Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина, с момента ее открытия в 1862 году до Великой Октябрьской социалистической революции.

Нагловская Е. М. Городские народные библиотеки Москвы в 80—90 гг. XIX в. М., 1947. 174 стр. Библиография — стр. 166—173.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 27 апреля 1947 года.

В диссертации освещена история развития московских городских народных библиотек в 80-х и 90-х годах XIX века, показаны их юридическое и материальное положение, состояние их книжных фондов, дана характеристика состава их читателей.

Организация библиотечного дела в СССР

Каратыгин Ф. И. Типы и сеть советских технических библиотек. М., 1948. 233 стр. Библиография — стр. 198—207.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 29 июня 1948 года.

В диссертации рассматривается развитие технических библиотек за 30 лет советской власти, кратко указаны основные этапы истории технических библиотек в СССР, определены их типы, рассмотрена структура сети.

Читатели советских библиотек

Хлебцевич Е. И. М. Горький и Красная Армия. Опыт изучения влияния М. Горького на бойцов Красной Армии. М., 1946. 413, 24 стр. Библиография — стр. 1—24.

¹ Список составлен Н. Карклиной, Е. Префрансовой и В. Сахаровым.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 30 декабря 1947 года.

Автор диссертации поставил своей целью показать мобилизующую роль произведений М. Горького в воспитании патриотических чувств у бойцов Красной Армии. В диссертации широко использованы отзывы читателей красноармейцев о произведениях А. М. Горького. Собираение отзывов велось автором начиная с периода гражданской войны и кончая годами Великой Отечественной войны.

Библиотечные каталоги

Добровольская В. И. Очерки по истории алфавитного каталога в библиотеках России. (Первая половина XIX века). М., 1946. 302 стр. Библиография — стр. 241—274.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 11 февраля 1947 года.

Диссертация посвящена изучению развития алфавитного каталога в русских библиотеках в первой половине XIX века. В работе рассматриваются виды каталогов и методы описания книг, применявшиеся в те годы в русских библиотеках, каталоги отдельных библиотек. Значительное место в диссертации отведено истории каталогов Публичной библиотеки в Петербурге (составлению правил по каталогизации, роли И. А. Крылова, В. С. Сопикова, В. Г. Анастасевича и других в этой работе).

Жак Д. К. Художественная литература в каталогах областной (краевой) библиотеки. М., 1951. 205 стр. Библиография — стр. 191—205.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 2 июля 1951 года.

В диссертации освещены требования, предъявляемые к каталогам художественной литературы, специфические особенности их построения, проблемы, возникающие при систематизации художественной литературы в советских библиотеках.

Марченко Э. В. Предметный каталог в СССР. (Пути развития и современное состояние) Л., 1949. 202 стр. Библиография — стр. 192—201.

Защита состоялась в Ленинградском государственном библиотечном институте имени Н. К. Крупской 27 октября 1950 года.

Развитие теории и практики предметного каталога в СССР с дореволюционного времени. Дан, в частности, подробный анализ предметных каталогов 8 крупнейших советских библиотек.

Фрумин И. М. Каталоги Эппельсгеймера, Требста и Фааса. Анализ и критика реакционных концепций систематического каталога. М., 1948. 274 стр. Библиография — стр. 256—274.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 15 июня 1948 года.

Диссертация посвящена проблемам классификации и организации каталогов. В ней показана идеологическая и научная несостоятельность основных немецких систематических каталогов: Эппельсгеймера, Требста и Фааса.

Шамурина С. Е. Система каталогов в областях (краевых, республиканских) библиотеках. М., 1947. 311 стр. Библиография — стр. 296—311.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 28 октября 1947 года.

В диссертации дан обзор литературы по вопросу о системе каталогов, освещается состояние каталогов в ряде республиканских, краевых, областных и некоторых других библиотек. Последняя глава посвящена проблемам построения системы каталогов в областных (краевых, республиканских) библиотеках.

Охрана книжных фондов и гигиена книги¹

Никитина Н. С. Наблюдения за бактериальной флорой книг. Л., 1947. 144 стр., 4 л. илл. (Ленингр. гос. ордена Ленина университет им. А. А. Жданова. Биологический факультет). Библиография — стр. 135—144.

Защита состоялась 18 ноября 1948 года. Исследуется участие бактерий в процессах повреждения бумаги и меры борьбы с развитием этих бактерий.

Нюкша Ю. П. Грибы на книгах и их роль в разрушении книжных материалов. Л., 1947. 276 стр., 4 л. табл., 19 л. илл. (Ленингр. гос. ордена Ленина университет им. А. А. Жданова. Биологический факультет). Библиография — стр. 254—276.

Защита состоялась 18 ноября 1948 года. Излагаются результаты исследования плесневых грибов, образовавшихся на отдельных книгах Государственной публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина, и повреждений, которые причиняются этими грибами переплетам и бумаге. В качестве средств борьбы с грибами на книгах рекомендуется использование двух антисептических веществ для консервирования клея и применение токов высокой частоты для уничтожения грибов.

Парфенова Л. Н. О повреждении книг насекомыми. Л., 1947. 148 стр., 10 л. илл. (Ленингр. гос. ордена Ленина университет имени А. А. Жданова. Биологический факультет). Библиография — стр. 139—148.

Защита состоялась 13 мая 1948 года. Диссертация написана на основе наблюдений над насекомыми, обнаруженными в 1945—1947 гг. в фонде Государственной публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина, а также изучения причиненных ими повреждений. Устанавливаются наиболее опасные вредители книг и указываются самые эффективные средства борьбы с этими вредителями.

¹ Диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук, защищенные в Ленинградском ордена Ленина университете им. А. А. Жданова.

Веревкина А. Н. Государственная библиография СССР в годы первых двух сталинских пятилеток (1928—1937). М., 1951. 246 стр. Библиография — 18 стр.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 25 июня 1951 года.

В диссертации дана характеристика состояния государственной библиографии в годы первой и второй сталинских пятилеток в связи с общим развитием библиографии в нашей стране в этот период. В качестве введения дан краткий очерк развития государственной регистрационной библиографии в СССР с 1920 по 1928 год.

Винер Е. Н. Библиографический журнал «Книжный вестник» (1860—1867). Л., 1948. 318 стр. Библиография в подстрочных примечаниях.

Издание с изменениями: Винер Е. Н. Библиографический журнал «Книжный вестник» (1860—1867). Л., 1950. 200 стр. (Гос. публичная библиотека имени М. Е. Салтыкова-Щедрина).

Защита состоялась в Ленинградском государственном библиотечном институте имени Н. К. Крупской 21 мая 1948 года.

В диссертации рассматривается история и содержание одного из лучших библиографических журналов дореволюционной России, рассчитанного на широкие читательские круги и стоявшего почти все время на демократических позициях. В работе использованы архивные материалы.

Горецкий А. А. С. Пушкин и библиография. Ульяновск, 1947. 149 стр. Библиография — стр. 146—149.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 27 июня 1950 года.

Диссертация посвящена анализу критических статей, библиографических ссылок, рецензий на книги и высказываний А. С. Пушкина по вопросам библиографии.

Дерунова М. К. М. В. Ломоносов и русская критическая библиография. (Из истории зарождения критической библиографии в России). М., 1947. 222 стр. Библиография — стр. 202—222.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 22 июня 1947 года.

Диссертация освещает замечательную, но малоизвестную страницу в истории русской библиографии XVIII века, связанную с именем величайшего русского ученого М. В. Ломоносова. Диссертация знакомит с работой М. В. Ломоносова как официального рецензента Академии наук, с содержанием критико-библиографического отдела журнала «Ежемесячные сочинения», со взглядами М. В. Ломоносова на роль и задачи критической библиографии. Приведенные в диссертации документы показывают, как глубоко понимал Ломоносов научное и практическое значение критической библиографии, как близки нам мысли и положения М. В. Ломоносова. Им первым был указан путь развития критической библиографии в нашей стране.

Каминер Л. В. Библиография французского просвещения (1750—1789 гг.). М., 1948. 282 стр. Библиография — стр. 267—282.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 29 июня 1948 года.

Диссертация посвящена исследованию вопроса о том, что внесло движение французских просветителей в практику и теорию библиографии. В диссертации освещается состояние книжного дела и библиографии в предреволюционной Франции, подробно анализируются библиографические журналы Франции периода 1750—1789 гг.

Кирпичева И. К. Библиографическая деятельность К. Н. Дерунова. М., 1947. 335 стр. Библиография — стр. 1—28.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 28 октября 1947 года.

Диссертация освещает деятельность К. Н. Дерунова, работавшего главным образом в области рекомендательной библиографии и библиографии рецензий. Дается анализ основных трудов К. Н. Дерунова («Примерный библиотечный каталог» и «Библиография русских рецензий»), рассматриваются его работы в области теории и истории библиографии.

Кушуль А. Я. Военная библиография России от ее зарождения до XX века. М., 1948. 178 стр. Библиография — стр. 165—178.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 28 декабря 1948 года.

В диссертации рассматривается развитие русской военной библиографии от ее зарождения до начала XX века. Каждая из глав диссертации содержит обзоры наиболее значительных военно-библиографических указателей XIX века.

Сокурова М. В. Общие библиографии книг гражданской печати. 1708—1937. Аннотированный указатель. Под ред. и со вступит. статей А. Д. Эйхенгольца. Л., 1944. 192 стр. (Гос. ордена Трудового Красного Знамени публичная библиотека имени М. Е. Салтыкова-Щедрина).

К защите была представлена вышеуказанная книга. Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 21 января 1947 года.

Диссертация представляет собою подробно аннотированный указатель общих библиографических указателей с 1708 по 1937 год.

Ткачева О. Н. Библиография в журнале «Современник» периода деятельности Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова. М., 1946. 318 стр. Библиография — стр. 238—317.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 12 июня 1947 года.

В диссертации освещен один из наиболее интересных и важных этапов в истории русской дореволюционной критической библиографии. Показано, какую большую роль сыграла критическая библиография в развитии просвещения в России.

Выявлена роль Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова в критико-библиографическом отделе журнала «Современник».

Фрадкина З. Л. В. И. Межов как автор исторических библиографий. М., 1949. 249 стр. Библиография — стр. 200—249.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 3 марта 1950 года.

В диссертации дается общий обзор всех основных трудов В. И. Межова, известного русского библиографа второй половины XIX века, и подробный методический анализ его общих исторических библиографий.

Эйхенгольц А. Д. Государственная библиография (История и методический анализ изданий). М., 1946. 296 стр. Библиография — стр. 273—296.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 12 марта 1947 года.

В диссертации рассматриваются вопросы истории государственной библиографии в СССР. В первых шести главах диссертации даются история и методический анализ изданий общей регистрационной библиографии дореволюционного периода. Советской государственной библиографии посвящены две последние главы, из которых первая освещает историю ее возникновения и развития, а вторая дает обзор библиографических изданий.

Методы библиографической работы

Воинов М. С. Географические вспомогательные указатели. М., 1947. 344 стр. Библиография — стр. 326—344.

Издание в сокращенном виде: Воинов М. С. Географические вспомогательные указатели. Методика составления. М., 1948. 79 стр. (Всеобщая книжная палата).

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 27 июня 1947 года.

В диссертации рассмотрен вопрос о системе вспомогательных указателей, дан исторический обзор русских вспомогательных указателей и детально освещены проблемы методики составления географических вспомогательных указателей.

История детской литературы

Везирова Л. А. Издание для детей произведений А. С. Пушкина. М., 1951. 225 стр. Библиография — стр. 215—225.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 2 июля 1951 года.

В диссертации дан анализ изданий для детей сочинений А. С. Пушкина и сделана попытка установить те общие принципы, которыми руководствуются советские издательства, выпуская для детей произведения классиков художественной литературы.

Мирский Л. С. Проблемы русской народной и литературной сказки в детском чтении 2-й половины 19-го века. М., 1946. 175, 11 стр. Библиография — стр. 1—10 (в конце текста).

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 18 марта 1947 года.

В диссертации освещается вопрос о народной и литературной сказке как материале для детского чтения. Дан исторический обзор постановки вопроса о роли народной сказки

в детском чтении начиная с 60-х годов XIX века до начала XX века.

Свиридова З. И. Журнал «Детское чтение» в 1869—1886 гг. Л., 1946. 279, 84, 26 стр. Библиография — стр. 16—24.

Защита состоялась в Ленинградском государственном библиотечном институте имени Н. К. Крупской 13 июня 1947 года.

Диссертация содержит подробный исторический очерк и критический обзор материалов одного из передовых и популярных детских журналов дореволюционной России за первый период его существования. В последней части дано полное библиографическое описание содержания журнала за указанные годы по номерам.

История книги

Абрамишвили А. З. История грузинского книгопечатания за пределами Грузии. Рим—Москва. (1629—1917). Л., 1947. 232 стр. Библиография — стр. 169—200.

Защита состоялась на Восточном факультете Ленинградского ордена Ленина государственного университета имени А. А. Жданова 26 мая 1948 года.

В диссертации освещены история грузинского книгопечатания в Москве с 1705 по 1917 год и частично грузинское книгопечатание в Риме с 1629 по 1800 год. Исследование велось глазным образом на основе богатейших фондов грузинской литературы, имеющихся в Государственной публичной библиотеке имени М. Е. Салтыкова-Шедрина.

Голубева О. Д. Демократическая печать периода первой русской революции в борьбе с литературной реакцией. По материалам литературных сборников и альманахов начала XX века. Л., 1949. 343 стр. Библиография — стр. 337—343.

Защита состоялась в Ленинградском государственном педагогическом институте им. М. Н. Покровского 23 января 1950 года.

В диссертации сделана попытка охарактеризовать литературное и политическое направление главнейших альманахов указанного периода, осветить идейную борьбу, которая велась вокруг них, и вскрыть роль альманахов в истории литературы.

Зильберминц Л. В. Возникновение технического журнала в России (1825—1830). Л., 1947. 240 стр. Библиография — стр. 235—240.

Защита состоялась в Ленинградском государственном библиотечном институте имени Н. К. Крупской 19 ноября 1948 года.

История возникновения в 1825—1826 гг. первых русских отраслевых технических журналов: «Журнала мануфактур и торговли», «Горного журнала» и «Журнала путей сообщения». Дана подробная характеристика направления и содержания этих журналов в первые годы их издания.

Краснова В. Г. История немецких литературно-критических журналов первой половины XVIII века (журналы Готтшеда, Лессинга, Николаи и Мендельсона). Л., 1946. 390 стр. Библиография — стр. 345—380.

Защита состоялась в Ленинградском государственном библиотечном институте имени Н. К. Крупской 11 апреля 1947 года.

Исследование истории и содержания наиболее прогрессивных литературно-критических журналов немецкого просвещения, отражающих идеологию немецкого бюргерства. В приложении дано библиографическое описание основных исследуемых журналов по выпускам.

Месеняшин И. А. Ранняя русская педагогическая журналистика (конец XVIII и начало XIX века). Л., 1948. 491 стр., 18 л. илл. Библиография в подстрочных примечаниях и стр. 460—491.

Защита состоялась в Ленинградском государственном педагогическом институте имени А. И. Герцена 15 июня 1948 года.

Исследуются первые русские педагогические журналы «Патриот» (1804 г.) и «Педагогический журнал» (1833—1834 гг.), а также педагогические взгляды, нашедшие отражение в «Санктпетербургском журнале» (1798 г.). «Педагогический журнал» рассматривается автором как предшественник русской прогрессивной педагогики.

Немилова А. В. Русская литература по минералогии от Ломоносова до Севергина. (2-ая половина XVIII века). Л., 1946. 418 стр.

Защита состоялась в Ленинградском государственном библиотечном институте имени Н. К. Крупской 13 июня 1947 года.

Подробный обзор русской литературы по минералогии за вторую половину XVIII века. В первой части даются обзор библиографических источников и общий список русских работ по минералогии, опубликованных с 1745 по 1800 год. Вторая часть содержит 45 библиографических очерков, посвященных русским минералам XVIII века, и аннотированные списки их работ.

Черемисина Н. М. Духовные грамоты великих и удельных князей северо-восточной Руси и договорные их между собою и Новгородом великим. (Обзор изданий). М., 1948. 401 стр. Библиография — стр. 380—389.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 28 декабря 1948 года.

В диссертации рассматриваются публикации грамот с подлинников в изданиях XVIII и XIX вв., а также хрестоматии источников по истории, истории права и древнерусского языка, содержащие тексты духовных и договорных грамот князей.

Чубарьян О. С. Техническая книга в России в эпоху Петра Первого. М., 1946. 270 стр. Библиография — стр. 223—270.

Защита состоялась в Московском государственном библиотечном институте имени В. М. Молотова 18 марта 1947 года.

Шамрай Д. Д. Из истории цензурного режима Екатерины II (1762—1783). Архивно-библиографические разыскания. Л., 1947. 251 стр. Библиография в подстрочных примечаниях.

Защита состоялась в Ленинградском государственном библиотечном институте имени Н. К. Крупской 19 ноября 1947 года.

В диссертации на основе новых архивных и библиографических разысканий приводятся данные о жестоких преследованиях печати в годы царствования Екатерины II.

Стр.	
Непрестанно улучшать библиотечную работу с детьми	1

Районные и сельские библиотеки

А. Соустина — Справочно-библиографическая работа районных библиотек	7
Вовлечь в число читателей библиотек каждую колхозную семью . .	13

Детские библиотеки

Т. Ларина — Руководство чтением юных читателей	15
А. Коровенко, М. Зак — Опыт использования фильмотеки в детской библиотеке	21

Е. Новикова, В. Василевская — О правилах описания произведений печати	23
---	----

«Санитарное просвещение — важная задача библиотек	28
---	----

Консультация

З. Хейфец. — Рекомендация книг читателям сельской библиотеки . .	32
--	----

Из писем читателей

Обслуживание строителей Каховской ГЭС	38
Дружба библиотеки с новаторами производства	40

Рецензии

В. Борисов — Такой ли должна быть книга об опыте библиотечной работы	41
--	----

«Список диссертаций по библиотековедению, библиографии и истории книги	44
--	----

Редакционная коллегия: М. А. Потапов (редактор), В. Е. Васильченко, В. Н. Денисьев, В. Г. Олишев, В. Ф. Сахаров, А. В. Усов, З. Б. Хейфец (зам. редактора), А. А. Хренкова, Л. В. Чекина

Техн. редактор Н. И. Дмитриевская

Адрес редакции: Москва, улица Калинина, 3, Государственная ордена Ленина библиотека Союза ССР им. В. И. Ленина. Тел. К 0-05-80, доб. 1-61.

А02323. Сдано в производство 1/III 1952 г. Подписано к печати 26/III 1952 г.
Тираж 60.000 экз. Бумага $70 \times 108 \frac{1}{16}$ = 1,5 бумажных — 4,11 печ. л. Уч.-изд. л. 5,5.
Зн. в 1 п. л. 70 000. Цена 2 руб. Заказ 969.

13-я типография Главполиграфиздата при Совете Министров СССР.
Москва, Гарднеровский пер., 1а.

Цена 2 руб.

ГОСКУЛЬТПРОСВЕТИЗДАТ

ВЫШЛИ ИЗ ПЕЧАТИ:

Рекомендательный каталог колхозной и сельской библиотеки. (Библиотека имени В. И. Ленина). Цена 16 руб.

Хавкина Л. Б. Авторские таблицы. Цена 60 коп.

Проф. Степанов Н. Л. Великий русский писатель Н. В. Гоголь. Цена 1 руб. 50 коп.

Брошюра служит пособием для лектора, читающего в массовой аудитории. Автор описывает жизненный и творческий путь Н. В. Гоголя, анализирует его художественный метод. В специальных разделах автор останавливается на народности, патриотизме произведений Гоголя и связывает значение творчества писателя с нашей современностью. В брошюре имеется список рекомендуемой литературы, методические замечания и примерный план лекции.

Проф. Китайгородский А. И. и Мезенцев В. А. Атом и молекула. Цена 2 руб.

Брошюра знакомит читателя с миром мельчайших материальных частиц, из которых построены все тела природы — с атомами и молекулами.

В первой главе подробно рассказывается о том, каково строение этих частиц, как из атомов образуются молекулы. Вторая глава брошюры посвящена описанию движения атомов и молекул и связанным с этим движением различным явлениям природы.

В последней главе читатель знакомится с тем, как получается атомная энергия, как устроен и работает «атомный котел».

Тер-Оганезов В. Г. Солнечные и лунные затмения. Цена 2 руб.

В книге дается объяснение солнечных и лунных затмений.

Еще несколько десятков лет назад эти явления природы вызвали суеверный страх у широких слоев населения царской России. Сейчас, в результате огромных достижений культурной революции, совершенной в нашей стране за время советской власти, ни солнечные, ни лунные затмения ни у кого, разумеется, не вызывают чувства страха.

В книге даны краткие сведения о строении вселенной и солнечной системы, о природе Солнца и Луны.

Имеется также материал для проведения научных наблюдений затмения без применения специальных астрономических инструментов. Книга богата иллюстрациями.

Книги продаются в книжных магазинах, а также высылаются наложенным платежом без задатка областными, краевыми и республиканскими книготоргами, отделами «Книга — почтой».

