

Pozdrowienia Józefa Stalina dla pionierów radzieckich

(f) MOSKWA (PAP). Agencja TASS donosi, że Generałissimus Stalin w dniu trzydziestolecia organizacji pionierskiej im. W. I. Lenina przesłał młodym pionierom Związku Radzieckiego następujące pozdrowienie:

Pozdrawiam z całego serca młodych pionierów i uczniów w dniu trzydziestolecia organizacji pionierskiej im. W. I. Lenina.

Zyczę pionierom i uczniom zdrowia i powodzenia w nauce, pracy, działalności społecznej.

Niechaj organizacja pionierska nadal wychowuje pionierów i uczniów na wiernych leninowców, oddanych synów naszej wielkiej Ojczyzny.

(—) J. STALIN

Uroczyste otwarcie wystawy malarstwa polskiego w Moskwie

(f) MOSKWA (PAP). W salach Akademii Sztuki w Moskwie odbyło się uroczyste otwarcie wystawy malarstwa polskiego zorganizowanej przez polski Komitet Współpracy Kulturalnej z Zagranicą oraz Ministerstwa Kultury i Sztuki, jak również przez Komitet do Spraw Sztuki przy Radzie Ministrów ZSRR.

Na otwarcie wystawy przybyli licznie przedstawiciele społeczeństwa stolicy radzieckiej, świata artystycznego, naukowego i prasy, przedstawiciele MSZ ZSRR oraz placówek dyplomatycznych krajów demokracji ludowej. Obecni byli również przedstawiciele ambasady RP w Moskwie z charge d'affaires — L. Pohorylesem na czele. W uroczystości otwarcia wzięła ponadto udział delegacja polska z wicemin. kultury i sztuki — Włodzimierzem Sokorskim na czele.

W imieniu Komitetu do Spraw Sztuki przy Radzie Ministrów ZSRR powitał zebranych wiceprzewodniczący Komitetu — Czulaki, podkreślając, że wystawa malarstwa polskiego jest dobrym wyrazem żywności narodu polskiego, który w latach niewoli narodowej i społecznej w XIX wieku stworzył wybitne wartości kulturalne odzwierciedlające jego walkę o wyzwolenie narodowe i społeczne. Czulaki wskazał na przyjaźń i twórczą współpracę łączącą przedstawicieli polskiej sztuki realistycznej XIX wieku z wybitnymi realistami sztuki rosyjskiej. Charakterystycznym elementem malarstwa polskiego, mówca podkreślił, że rozwija się ono w walce z formalizmem, w oparciu o braterską przyjaźń między narodem polskim a radzieckim.

Następnie przemawiał charge d'affaires ambasady RP w Moskwie — Pohoryles, który zebrał powtórnie osiągnięcia narodu polskiego w budownictwie gospodarczym i kulturalnym. Z kolei głos zabrał prezes Akademii Sztuk ZSRR — A. Gerasimow, podkreślając, że wystawa malarstwa polskiego stanowi dobny wyraz przyjaźni łączącej narody ZSRR z narodem polskim. W imieniu rządu polskiego przemawiał wice-min. Sokorski, wyrażając przekonanie, że wystawa przyczyni się do zacieśnienia braterskich więzów łączących naród polski z narodem radzieckim.

Wystawa wzbudziła ogromne zainteresowanie.

Festiwal filmów polskich w ZSRR

(d) MOSKWA (PAP). W dniach od 2 do 8 czerwca br. ministerstwo kinematografii ZSRR organizuje w Moskwie, Leningradzie oraz we wszystkich stołeczkich republikach związkowych Festiwal Filmów Polskich. Festiwal inaugurowany zostanie wyświetleniem filmu pt. „Młodość Chopina”. Podczas Festiwalu wyświetlane będą m. in. następujące filmy: „Ostatni etap”, „Premiera Warszawska”, „Mieście nieujarzmione”, „Dwie brygady”, „Czarny żleb” i „Pierwszy slant”. Jednocześnie zorganizowane zostaną wystawy odzwierciedlające osiągnięcia polskich malarzy pracujących w budownictwie kulturalnym.

Walki w Korei

(f) PEKIN (PAP). Komunikat naczelnego dowódcy Koreańskiej Armii Ludowej ogłoszony 19 bm. stwierdza, że jednostki armii ludowej w ścisłym współdziałaniu z oddziałami ochotników chińskich kontynuują walki z nacierającym nieprzyjacielem, zadając mu straty w ludziach i sprzęcie.

W dniu 19 bm. oddziały artylerii przeciwlotniczej i strzelniczyce samolotów zestrzeliły trzy samoloty nieprzyjacielskie, które brały udział w bombardowaniu spokojnej ludności.

Ponad 9 milionów zł zebrano już w Polsce na fundusz pomocy sanitarnej dla Korei

(f) Polski Komitet Obronców Pokoju komunikuje, iż 1-majowa zbiórka pieniężna, która odbyła się w bieżącym roku na fundusz pomocy sanitarnej dla Korei dała następujące wyniki:

1. Poznań	337.207,31
2. Wrocław	580.635,67
3. Katowice	531.683,91
4. Bydgoszcz	444.498,51
5. Olsztyn	427.299,91
6. Kraków	365.152,09
7. Lublin	305.623,71
8. Gdańsk	243.764,34
9. Kielce	242.952,80
10. Warszawa m.	241.670,50
11. Szczecin	233.510,56
12. Rzeszów	231.025,65
13. Opole	230.934,51
14. Łódź woj.	219.756,69
15. Warszawa woj.	202.293,38
16. Łódź m.	184.251,39
17. Zielona Góra	180.550,55
18. Koszalin	156.577,59
19. Białystok	144.815,94

Razem: 6.010.209,53

Ponadto organizacje związkowe, spółdzielcze, stowarzyszenia społeczne i gospodarcze oraz poszczególne obywateli odpowiadając na apel CRZZ wpłaciły na konto funduszu pomocy sanitarnej dla Korei do dnia 15 maja br. zł 3.364.203,75.

Łączna suma zebrana dzięki ofiarności społeczeństwa polskiego na rzecz pomocy sanitarnej dla walczącej Korei przekracza więc 9.374.000 zł.

Wyniki zbiórki świadczą o uczuciach gorącej solidarności, jaką naród polski żywi wobec bohaterstwa narodu Korei. Nieugięte brzośnie swojej wolności i niepodległości przed zbrodniczą napaścią amerykańskich grabieżców i ludobójców.

Polski Komitet Obronców Pokoju za uzyskanie ze zbiórki niemiernie zakupi i wysłał do Korei środki lecznicze i sprzęt sanitarny.

Podobne imprezy odbywają się w innych miastach.

Przed Międzynarodowym Dniem Dziecka

(f) Komitety Obchodu Międzynarodowego Dnia Dziecka, które powstały w całym kraju, opracowały bogate programy różnorodnych imprez na święto dzieci. Dzień ten będzie dla najmłodszych obywateli naszego kraju dniem radosnym i szczęśliwym. Odbędą się koncerty, zabawy, wieczornice, liczne przedstawienia dla dzieci.

W niektórych miastach odbywają się już pierwsze imprezy.

W auli Uniwersytetu Poznańskiego odbył się wielki koncert

7 tysięcy nowych izb mieszkalnych otrzymają w br. mieszkańcy województwa gdańskiego

(f) Na całym Wybrzeżu trwają w dalszym ciągu intensywne prace przy wznoszeniu nowych budynków, przeznaczonych na mieszkania dla ludzi pracy — stoczników i robotników portowych, marynarzy i innych pracowników transportu. Według planu gospodarczego Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej, wybudowanych zostanie w woj. gdańskim w br. ok. 7 tys. nowych izb mieszkalnych, a ponadto plan przewiduje remont 41 tys. izb.

Młodzież szkół i wyższych uczelni współzawodniczy o prawo i zaszczyt uczestniczenia w Złocie Młodych Przdowników

(f) Świadomość, że radosne dzieciństwo, możliwości wszechstronnego rozwoju — stworzyło młodzieży Państwo Ludowe — potęguje zapał młodzieży do nauki i do pracy dla rozwoju i rozkwitu wolnej, kroczącej do pięknej, szczęśliwej przyszłości Ojczyzny. Przed Złotem Młodych Przdowników — Budowniczych Polski Ludowej młodzież walczy o jak najlepsze wyniki nauki.

W szkołach ostatnie przedwakacyjne tygodnie wypełnia intensywna praca nad jak najlepszym przygotowaniem się do egzaminów. Korzystając z ofiarnej pomocy nauczycielstwa i produjących kolegów słabsi uczniowie przełamują trudności w nauce. Zespoły, klasy i szkoły współzawodniczą ze sobą o miano przodujących, o prawo i zaszczyt uczestniczenia w Złocie. Tak np. młodzież Technikum Włóknienniczego w Łodzi rzuciła apel, by uczniowie szkół całej Polski stanęli do konkursu o tytuł najlepszej klasy i najlepszego ucznia. W woj. kieleckim we wszystkich niemal szkołach uczniowie podjęli zobowiązania podniesienia wyników nauki.

W woj. szczecińskim współzawodniczy o zaszczytny tytuł przodownika w nauce młodzież zorganizowana w zespołach pomocy koleżeńskich.

Na wyższych uczelniach

Również w szkołach wyższych trwa intensywna praca nad przygotowaniem się do wiosennej sesji egzaminacyjnej. Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej rozwijają szeroko pomoc koleżeńską. Studentka Maria Bielańska, przodownica nauki i pracy społecznej, pomaga w matematyce swemu koleżce Włodzimierzowi Nikinie, student Wojciech Romanowski zorganizował systematyczną pomoc w nauce dla 12-osobowej grupy studenckiej niemożliwej profesorowi dokładają wszelkich starań, by jak najlepiej przygotować młodzież do egzaminów. Np. prof. Hornowski prowadzi regularne repetytoria z analizy matematycznej.

610 świetlic zakładowych, 1330 bibliotek 1770 zespołów artystycznych prowadzi ożywioną działalność w województwie krakowskim

Świetlice robotnicze — jeden z ważnych czynników upowszechnienia kultury — z każdym rokiem rozwijają coraz bardziej swą działalność.

Na terenie kopalń, hut i fabryk Zagłębia Śląskiego tylko w pierwszym kwartale br. powstało przeszło 80 nowych świetlic. Obecnie jest tam czynnych blisko 600 świetlic i klubów fabrycznych oraz 15 powiatowych domów kultury, wśród których produkują rolę społecznie wzorową, wojewódzki Dom Kultury wiązków zawodowych w Katowicach Amatorski ruch artystyczny liczy setki zespołów teatralnych, tanecznych, orkiestralnych i chóralnych. Przeszło 100 zespołów teatralnych wzięło udział w Festiwalu Polskich Sztuk Współczesnych.

Poprzez liczne odczyty, wieczory słowno-muzyczne, zebrania dyskusyjne w sprawie mobilizacji robotników do czynnej walki o pokój i wykonanie zadań planu 6-letniego. Dużym powodzeniem cieszą się odczyty i pogadanki poświęcone upowszechnianiu nowoczesnych metod produkcji, spotkania i dyskusje z czołowymi przodownikami pracy itp. Korzystanie z radzieckiej prasy fachowej i wydawnictw technicznych ułatwiają kursy języka rosyjskiego, których w świetlicach

Wielki Zjazd Korespondentów w Szczecinie

W Szczecinie odbył się wielki zjazd korespondentów robotniczych i chłopskich, zorganizowany przez redakcję „Głosu Szczecińskiego”. „Kurier Szczeciński” i Polskiego Radia

Precz z katem Korei! Ridgway — morderca! Demonstracje we Francji przeciwko przybyciu Ridgway'a

(f) PARYŻ (PAP). W ramach „dni pokoju” w Wielodromie Zimowym w Paryżu odbył się w sobotę wieczorem potężny wiec ludowy.

Przemawiając na wiecu pastor Bosc oświadczył w związku z zapowiedzianym przybyciem do Paryża gen. Ridgway'a: „Na ścianach naszych fabryk, domów, szkół znajdzie pan, generale Ridgway, wszędzie ten sam napis: „Ridgway, wracaj do domu”. Ruch pokojowy rozszerza się, nasza walka jest walką o szczęśliwą przyszłość. Nie dopuścimy do wojny!”

Znany działacz ruchu obronców pokoju Bonnard potępił brudną wojnę w Vietnamie, wzywając lud Paryża do walki o wycofanie korpusu ekspedycyjnego z Vietnamu, do solidarności z narodem wietnamskim, walcącym o niezawisłość.

Działacze koreańskiej Partii Pracy u sekretarza KC PZPR tow. Mazura

(f) Przebywający w Polsce członek Biura Politycznego KC Koreańskiej Partii Pracy Tian Si-u wraz z towarzyszącymi mu działaczami Koreańskiej Partii Pracy złożył w dniu 19 bm. wizytę Sekretarzowi KC PZPR tow. Mazurowi w obecności kierownika Wydziału Zagranicznego KC PZPR tow. Duskiego.

W czasie wizyty obecny był Ambasador Koreańskiej Republiki Ludowo-Demokratycznej w Polsce Coj Ir.

prof. Lewicki — z chemii, prof. Witkowski — z historii literatury polskiej.

Sale Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie zdołały wzywać młodzież do walki o lepsze wyniki w nauce. W „Błyskawicach” — jednodniowych uczelnianych zamieszczane są artykuły i rysunki satyryczne, które krytykują ostro tych studentów, którzy zaniedbują się w nauce. Po ważnym osiągnięciu organizacji ZMP-owskiej AGH w przygotowaniach do sesji egzaminacyjnych jest powołanie zespołów, tzw. „piątek produkcyjnych”. W zespołach tych studenci słabsi podlegają się do poziomu silniejszych.

Przodować w nauce i pracy społecznej

Wielu uczniów szkół podstawowych, średnich, zawodowych podejmuje liczne zobowiązania w pracy społecznej. W Liceum Pedagogicznym w Warszawie, z inicjatywy ZMP-owca Wiktora Witkowskiego, zorganizowana została 80-osobowa brygada elektromonterów, która podjęła

610 świetlic zakładowych, 1330 bibliotek 1770 zespołów artystycznych prowadzi ożywioną działalność w województwie krakowskim

Udział w jeździe wzięli również sekretarz KW PZPR tow. Jabłoński i zastępca kierownika Wydziału Prasowego KC PZPR tow. Kowalewski.

Serdecznie przywitani zebrani przybyłych gości z NRD, wśród których byli korespondenci robotniczy z przedstawicielką Wydziału Prasowego KC SED Irma Schmidt i redaktorem na czelam gazety „Landeszeitung”, wychodzącej w Schweinitze — Theo Grandy na czele. Zebrani manifestowali na cześć solidarności narodów polskiego i niemieckiego w walce o pokój na cześć Prezydenta R. P. Bolesława Bieruta i Prezydenta NRD Wilhelma Piecka.

Redaktor naczelny „Głosu Szczecińskiego” A. Perłowski zabrał głos i wyraził wdzięczność za pracę korespondentów robotniczych i chłopskich.

Po referacie rozwinęła się ożywiona dyskusja, w której głos zabierało 30 osób.

Duże wrażenie wywołało wystąpienie korespondenta „Gazety Robotniczej” gornika Knyppa z kopalni „Bolesław Chrobry” w Wałbrzychu. Opowieść opierał on o tym, jak stał się korespondentem i jaki autorytet zdobył sobie wśród żalogi jako przodownik pracy, walczący maszyną węgelną i piórem o jak najpełniejszą realizację zadań planu 6-letniego.

Górnik z NRD Szpak zabrał głos w czasie obrad oświadczył: „Tak samo, jak w na-

Kłeska gaullistów i petainowców w wyborach do Rady Republiki we Francji

(f) PARYŻ (PAP). 18 maja w 36 departamentach Francji i Algieru oraz w niektórych koloniach francuskich odbyły się częściowe wybory do Rady Republiki, której skład będzie w połowie odnowiony.

Urzędowa agencja AFP donosi, że wyniki wyborów do Rady Republiki przedstawiają się następująco:

Komuniści zdobyli 14 mandatów (w departamentach, objętych komunikatem, komuniści dotąd posiadali również 14 mandatów); prawicowi socjaliści SFIO — 17 mandatów (dotąd — 18); MRP — 11 mandatów (9); radykałowie — 26 (25); reakcyjne ugrupowanie niezależnych i partii chłopskich — 30 (dotąd 25) gaulistów — 25 (33).

Partia Komunistyczna zachowała w całej pełni swój stan posiadania, mimo nieznajęcej skrupułów nagonki antykomunistycznej, machinacji wyborczych partii reakcyjnych oraz oszukańczej ordynacji wyborczej.

Znaczne straty poniosła partia de Gaulle'a.

W departamencie Sekwany liosta komunistyczna znalazła się na pierwszym miejscu, zdobywając około 39 procent głosów oraz 8 mandatów na ogólną liczbę 20. Komunistom zabrakło jedynie niewielu głosów do zdobycia dziewiętego mandatu.

Kolaborant Flandrii oraz czterech innych petainowców poniosło klęskę. Fakt ten uważany jest za porażkę premiera Pinay'a, który protegował Flanai-na i innych petainowców.

Obrona „zachodniej kultury”



Przypatrzcie mu się! Oto obrońca „zachodniej kultury”, umundurowany zbir miosący krew i pożogę walczącemu o wolność narodowi malarzskiemu. W rękach trzyma głowę bestialsko zamordowanych przez angielskich kolonizatorów patriotów malajskich (Zdjęcie z dziennika „Daily Worker”)

List uczestników konferencji surowcowej chemików i geologów do towarzysza Bieruta

(f) Uczestnicy Konferencji chemików, która w dniu 18 bm. zakończyła obrady nad zagadnieniami wykorzystania krajowych surowców mineralnych dla przemysłu chemicznego, wystosowali do Prezydenta R. P. Bolesława Bieruta list następującej treści:

Plan 6-letni budowy podstaw socjalizmu w Polsce jako jedno z najważniejszych zadań stawia przed krajem oparcie przemysłu o własną bazę surowcową. Celem pomocy w zwycięskiej realizacji szczytnych zadań, które stawia sobie polska klasa robotnicza, chłopstwo i inteligencja pracująca zorganizowaliśmy w dniach od 16 do 18 maja br. pierwszą konferencję surowcową naukowców z udziałem delegacji naukowców z Związku Radzieckiego i Niemieckiej Republiki Demokratycznej. Konferencja postawiła na porządku swych obrad sprawę wykorzystania najbardziej zasobnych surowców przemysłu chemicznego, jakimi są złoża połączeń siarki fosforu i potasu.

Uczestnikom Konferencji przyswiecała idea wykorzystania dla celów przemysłowych olbrzymich krajowych zasobów przeważnie niskoprotentowych surowców, które poddane procesowi wzbogacenia mogą być z korzyścią stosowane w naszym przemyśle chemicznym, zapewniając wszechstronny rozwój szeregu gałęzi gospodarki narodowej.

Przykład braterska pomoc Związku Radzieckiego — kraju zwycięskiego socjalizmu, którego wybitni przedstawiciele brali

Finałowe występy w Festiwalu Polskich Sztuk Współczesnych

(f) W dniu 19 bm. w 12-tu teatrach Warszawy odbyły się finałowe występy związkowych zespołów scenicznych wyróżnionych w centralnych eliminacjach Festiwalu Polskich Sztuk Współczesnych.

W Państwowym Teatrze Pojskim wystąpił zespół Związku Zawodowego Kolarzy z Czechowic, który przygotował na Festiwal sztukę A. Tarna „Zwłoka sprawa”.

Na występ przybyli członkowie Biura Politycznego KC PZPR oraz członkowie Rządu z premierem J. Cyrankiewiczem na czele. Obecni byli również przedstawiciele CRZZ z przewodniczącym W. Kosiwiciem, aktywiści związkowi oraz liczni przedstawiciele świata kulturalnego.

Publiczność oklaskiwała gorąco wykonawców po każdym akcie, zaś po przedstawieniu zgromadziła artystom-aktorom serdeczną owację.

Zabezpieczyć rośliny przed przymrozkami

(a) W nocy z 20 na 21 maja 1952 r. przewidywane są przymrozki na terenie całego kraju.

W związku z tym — chociaż nie zagraża to roślinom zimo-wym — ostrzeżenie rolników, a szczególnie ogrodników, przed niebezpieczeństwem uszkodzenia na skutek przymrozków niektórych roślin oraz zawiązków owocowych i kwiatów na drzewach owocowych. Wskazane jest przedsięwzięcie odpowiednich kroków zabezpieczających:

1. w sadach odmianie drzew owocowych przez rozpalanie ognisk zwłaszcza nad ranem. Należy używać do tego zbutwia-łego drewna, torfu, słomy lub innych materiałów silnie dymiących.
2. w ogrodach i na polu — na plantacjach pomidorów, ogórków, fasoli, truskawek i wczesnych ziemniaków — okrycie roślin papierem gazetowym, słomą lub teciarni.
3. w inspektach zabezpieczenie roślin oknami lub matami.

DZIS W NUMERZE:

W. DACZKOWSKI: Na Malajach walka trwa

Z YCZIA PARTII JAN KITLIŃSKI, wykładowca kursów szkolenia partyjnego w Tworzynie, pow. Świdnica: Szkolenie — dzwignią pracy partyjnej

LESZEK GOLISKI: Na marginesie wielkiego festiwalu DR KAMILA KANCWICZOWA: W walce z alkoholizmem IRENA MERZ: Powieść Wiktora Hugo na ekranie

Przodująca brygada budowlanych



Brygada ciesielska Z. Leśniewicza pracująca przy budowie odcinka „C” dzielnicy Muranów w Warszawie realizowała zadania przewidziane dla niej w planie 6-letnim. Ciesie — członkowie brygady wykonywali do 482 procent normy. Na zdjęciu: brygada wraz z brygadziastą Leśniewiczem (w środku)

O właściwą dystrybucję zwiększonej produkcji octu

Lipiec, sierpień, w szczególności zaś wrzesień — to miesiące wzmożonego — w związku z „akcją marynat” — zapotrzebowania rynku na ocet. W roku ubiegłym aparat produkcji i dystrybucji popełnił szereg błędów, w rezultacie których obserwowaliśmy na rynku „octowe zaburzenia”...

ocet 10%-owy okazał się za mocny i na żądanie konsumentów powrócono do używanego od wielu lat standardu 6%-owego. W rezultacie litrów octu będzie na rynku nie o 35%, ale o 125% więcej.

W pierwszym dniu swego pobytu goście wystąpili w obrzmie Hali Ludowej. Po wykonaniu finałowego „Tanca przyjaźni”, wieloletnie publiczność zgłowała zespołowi długo niemilkłą owoację.

Występ zespołu Pieśni i Tańca Armii Czechosłowackiej we Wrocławiu

(f) W dniu 18 i 19 bm. gości we Wrocławiu, serdecznie przywitali przez mieszkańców miasta, znany zespół pieśni i tańca Armii Czechosłowackiej im. Vity Nejedlégo, odznaczony państwową nagrodą I stopnia.

W pierwszym dniu swego pobytu goście wystąpili w obrzmie Hali Ludowej.

Po wykonaniu finałowego „Tanca przyjaźni”, wieloletnie publiczność zgłowała zespołowi długo niemilkłą owoację.

Rady miejskie w NRD do Rady Narodowej m. Łodzi

(f) W czasie Miesiąca Przyjaźni Niemiec — Polskiej rady miejskiej wielu miast Niemieckiej Republiki Demokratycznej wydosłowały serdeczne listy do rad narodowych w Polsce.

Rada Miejska w Lipsku, przesyłając w imieniu mieszkańców tego miasta serdeczne pozdrowienia ludności robotniczej Łodzi, pisze m. in.:

„W coraz większej mierze świat pracy w Niemieckiej Republice Demokratycznej poznaje wielkie znaczenie trwałej przyjaźni narodu niemieckiego z narodem polskim w walce o „zapieczenie pokoju w Europie”.

Świat pracy NRD ze wszystkich sił walczy o przywrócenie jednemu Niemiec i o utrzymanie pokoju. Poparcie wielkiego Związku Radzieckiego i krajów demokracji ludowej jest dla nas wielką otuchą. Projekt zawarcia układu pokojowego z Niemcami, skierowany przez rząd ZSRR do rządów mocarstw zachodnich, został przyjęty z wielkim zadowoleniem przez wszystkie miłujące pokój narody...

W zakończeniu listy Rada Miejska Lipska prosi prezydium Rady Narodowej m. Łodzi o nawiązanie bliższego kontaktu i wymianie doświadczeń w dziedzinie pracy politycznej, gospodarczej i kulturalnej.

Niemniej serdeczne listy wysłano do Prezydium Rady Narodowej m. Łodzi rady miejskie miast Oelsnitz i Auerbach.

W odpowiedzi na listy Prezydium Rady Narodowej m. Łodzi serdeczne słowa przyjaźni przesłało radom miejskim Lipska, Auerbach i Oelsnitz.

Pośmiertne odznaczenie ks. Z. Kozubskiego (f) Prezydent R.P. Bolesław Bierut w uznaniu zasług, położonych w walce o umocnienie pokoju, odznaczył pośmiertnie Krzyżem Komandorskim Orderu Odrodzenia Polski ks. Zygmunta Kozubskiego U. W. p. Teologii Katolickiej U. W., członka Komisji Intelektualnej i Działacza Katolickiej przy PKOP i jednego z pierwszych jej organizatorów i założycieli.

naszej młodej dramaturgii, zwłaszcza o tematyce produkcyjnej. Trzeba było, jak w „Awansie” Zolkiewskiego, czy w „Dobrym człowieku” Gruszczyńskiego, wnieść pewne poprawki właśnie pod wpływem krytyki robotniczej. Czy przedawca pracy Szczupak z Bielawy, z zawodu szwarczka, nie odczuje trafnie roli Wierzykowskiej z „Wodewilu”? Albo przedawca pracy, murarz Roth z Poznania roli Ziej w „Tysiącu walecznych” Rojewskiego? Albo monter Zampiec z Warszawy roli Ambrósio Mroza z „Trzeba było iskrę” Pasternaka?

W trakcie prób, w trakcie przygotowania festiwalu, 20.000 aktorów i tysięcy współaktorów i współreżyserów pogłębiło znacznie swoje wiadomości, podwyższyło poziom kulturalny. Wzięmy dwa pierwsze z brzegu przykłady: zespół Łódzkiej Fabryki Maszyn, wystawiający „Pawilon pod sosnami” Michała Rusinaka, zaczął pracę nad sztuką od lektury i dyskusji nad „Cytadela” Cronina, „Wroga pod mikroskopem” Kuźniekowskiej i „El Hakima” Knittla. Zorganizowano wiedziankę szpitala. Zespół Zakładów Przemysłu Bawełnianego im. Marchlewskiego z Łodzi, występujący na festiwalu z „Fircykami w zalotach” Zablockiego złożył w celu samokształcenia koło Wszelchny Radiowej, przestudiował szereg książek, jak „Wiek Oświecenia” Saloniego i inne. Setki zespołów w trakcie prób studiowały historię polskiego ruchu robotniczego; historyę WKP (b).

Wciągnięciu do współpracy nad sztuką całych załóg fabrycznych nie zakresła jednak granic ich bezpośredniego oddziaływania. Zespoły w ramach akcji społecznej wystawiały wielokrotnie sztuki świetlicowe na scenach świetlicowych miejskich i wiejskich, w różnych środowiskach.

Widza centralnych eliminacji świetlicowych uderza dość duża różnica w poziomie poszczególnych przedstawień. Były zespoły, jak np. zespół Za-

Z ŻYCIA PARTII Szkolenie — dźwignią pracy partyjnej

Wspomniał niedawno w świetlicy spółdzielczej Andrzej Nowak: „Byłem wtedy naiwny i niedoświadczony. Słuchałem plotek wrogów i tym szkodziłem sobie i wam”. Wspominali również Szastak i Baranek, Knofel i Czekaj, Placek i Jaros i pozostali członkowie naszej spółdzielni o ciężkim pierwszym okresie naszej zespołowej gospodarki w zniuwa 1949 r.

Z wiosną 1950 r. Komitet Powiatowy skierował mnie do Wałbrzycha na 6-tygodniowe przeszkolenie partyjne. Tam ułożono nas o sojuszu robotniczo-chłopskim i o zadaniach planu 6-letniego, do walca i pokój. Czytałem dzieła Lenina i Stalina i przemawiania towarzysza Bieruta. Nie dziwiłem się, że u nas tak w Tworzyjanowie trudno. Zwycięstwo nie przychodzi samo — trzeba je zdobywać — pisał Lenin.

Uroczono w Tworzyjanowie kurs partyjny I-go stopnia, ale nie tylko dla członków partii. Włączyliśmy też bezpartyjnych członków spółdzielni produkcyjnej.

Zostałem wykładowcą. Nie powiem, że łatwo mi przychodziło zadanie uczenia innych. Na początku czytałem z broszury i potem dyskuutowaliśmy. Czasem w ogóle nie było dyskusji i to mnie przerzało. Jeszcze gorzej było, gdy pytałem słuchaczy o czymś, a oni milczeli. Wtedy im mówiłem: „Ja nie wiem — zapomniałem”.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Nie od razu słuchacze zrozumieili zagadnienia produkcyjne roli partii stojącej na czele klasy robotniczej. Dopiero gdy opowiadałem na zajęciach o tym, jak nasza partia walczyła o władzę, gdyśmy uczyli się, czego jest dla nas partia, do czego nas prowadzi i jakich ludzi potrzebuje w swoich szeregach, gdyśmy mówili o pracy naszej organizacji partyjnej nad stworzeniem i umocnieniem spółdzielni — rozumieć stało się dla towarzyszy to zagadnienie.

Na zajęciu na temat zadań planu 6-letniego dyskuutowaliśmy i o naszym planie — planie spółdzielni w Tworzyjanowie. Członek partii, towarzysze Kot, w dyskusji zaczął krytykować zasadę planowania, twierdząc, że się planowej pracy nigdy nie podporządkuje, bo „w plany nie wierzy”.

I wtedy bezpartyjny chłop Gajewski, którego sym będzie wkrótce inżynierem, zabrał głos w dyskusji. „Czytałem przecież w gazecie, że w kolchozach radzieckich planują wszystko nie od dziś. Przecież to i latwiej roboty idzie, bo się wie z góry, co i jak będzie”.

Poparli go Sokół, Jaros i Placek. Kot jednak pozostaje przy swoim i jak myślał, tak też i robił, podrywał socjalistyczną dyscyplinę w spółdzielni.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

wielu. Są wśród nich Wójcik i Musiał. A Nowak lub Urbaniski, który jest dziś kandydatem partii — jak oni się zmienili. Nie opuszczają dziś ani jednej dniówki. Są przewodnikami pracy.

Urosła spółdzielnia — zdobyła więcej członków. Wzmocniła się nasza gospodarka. Wzmocniła się i urosła też organizacja partyjna. Ci bezpartyjni, którzy uczestniczyli na szkoleniu — wstąpili do partii. Było ich jedenastu kandydatów, którzy dzięki szkoleniu partyjnemu uiszczej już patrzy dziś na świat.

Kierowniczka rola organizacji partyjnej

W sprawach gospodarczych rozumieliśmy się już wszyscy. Ale nurtowały w gromadzie jeszcze różne plotki, szerzone przez wroga i nie wszyscy umieli odprzeżyć je należycie i demaskować nosicieli zła.

Zaraz więc po żniwach 1951 r. rozpoczęło się szkolenie partyjne II-go stopnia. I mnie znow w udziale przypadła odpowiedzialna rola — wykładowcy kursu.

Praca w spółdzielni nauczyła nas, że tylko przez wzajemną pomoc możemy osiągnąć dobre wyniki w produkcji. Omówiliśmy też formy wzajemnej pomocy dla słabszych słuchaczy na szkoleniu partyjnym. Od tej pory wspólnie spędzaliśmy wieczory Szastak z Plackiem, Baranek z Jarosem i Knofel z Czekajem. Razem uczyli się i czytali książki.

Na seminariach dla wykładowców w Ośrodku Szkolenia Partyjnego wskazano nam, że podstawową formą szkolenia na II-gim stopniu jest swobodna pogadanka i dyskusja. Często myślałem nad tym, jak doprowadzić do tego, aby dyskusja na zajęciach toczyła się nad głównymi zagadnieniami.

Nie każdy temat trafił od razu do słuchaczy. Do przekonania ich o konieczności walki o pokój i stosunki przyjaźni naszego kraju z Niemiecką Republiką Demokratyczną, kiedy mówiłem o internacjonalizmie proletariackim, kilku towarzyszy nie rozumiało zagadnień, chociaż mnie się wydawało, że tłumacze jasno. To mnie nauczyło, że należy wyjaśniać nie na miarę swoich wiadomości, lecz na miarę świadomości słuchaczy. Mówiłem jeszcze prościej, czytałem na głos artykuły z gazet. Obecnie już słuchacze moją zaczynać samą dawać właściwą ocenę spraw, o których pisza gazety.

Czytamy też wspólnie artykuły o innych spółdzielniach, o ich osiągnięciach i błędach. Podpatrujemy to, co jest dobre i wy-

strzegamy się, aby nie popełniać błędów w naszej pracy. Byłem niedawno na powiatowym zjeździe chłopów — spółdzielców. Mówiono tam o umocnieniu i rozszerzeniu sieci spółdzielni produkcyjnych w powiecie i o zadaniach rolnictwa w Polsce.

Tę istotną zagadnienie, po uprzednim uzgodnieniu z sekretarzem naszej organizacji partyjnej, postawiłem na szkoleniu partyjnym, które odbywało się zraz na drugi dzień po zjeździe. Właśnie przerabaliśmy na kursie partyjnym temat: „PZPR — kierowniczka siły Polskiej Ludowej”. Kiedy słuchacze mówili o tym, na czym polega kierownicza siła partii, zadaliśmy pytanie: „Czy nasza organizacja partyjna nie będzie lepiej spełniać swej kierowniczej roli, jeśli nasili pracę wśród indywidualnych chłopów naszej gromady, aby ich przekonać o słuszności przystąpienia do spółdzielni?”

Zażecie to było szczególnie ożywione. Wszyscy mówili o tym, że mało dotąd pracowało się z chłopami indywidualnymi. Wszyscy wysuwali uwagi od czego zacząć i co należy robić. „Co myślimy wari — mówił Jaros — nasz księgowy, wychowawca spółdzielni — jeżeli nie potrafimy przekonać pozostałych chłopów, by przystąpili do naszej spółdzielni, — jeżeli my nie potrafimy gadać z tymi chłopami, to kto za nas to zrobi” — tak stawiał sprawę Szastak.

Każdy słuchacz kursu stał się promiennym agitatorom na froncie walki o przebudowę wsi. Poszli do chłopów indywidualnych, aby mówić im o naszym dorobku, o zmianach jakie zaszły w ich życiu, o radzie ludowym o naszej Konstytucji i o walce przeciw imperializmowi.

15 marca br. był dniem zwyczajnym naszej organizacji partyjnej. Spółdzielnia nasza powiększyła się o nowych kilkunastu członków, którzy razem z nami będą budowali nowe jutro chłopów polskiego.

Mamy też i zwyczajną gospodarczą. W ślad za wzrostem wydajności z ha i rozwojem naszej spółdzielni — rosną nasze zasobki. O ile za rok 1950 przeliczaliśmy 16,50 zł to w 1951 r. wzrosła do 24 zł.

A do tego rożkwitu naszej spółdzielni w niezłym stopniu przyczyniło się szkolenie partyjne.

JAN KITLIŃSKI, wykładowca kursów szkolenia partyjnego w Tworzyjanowie pow. Świdnica.

Opracował B. Skowerski, instruktor wydziału propagandy KW PZPR we Wrocławiu

Sesja naukowa katedry języka polskiego i katedry fonetyki U. W.

(f) Na Uniwersytecie Warszawskim odbyły się dwudniowe obrady sesji naukowej katedry języka polskiego i katedry fonetyki U. W. podjęte jako realizacja zobowiązania na cześć 60 rocznicy urodzin Prezydenta Bieruta.

Sesję zainaugurował prof. dr W. Doroszewski, który w referacie pt. „Zadania językoznawstwa, w szczególności nauki o języku polskim, w dobie obec-

nej”, podkreślił przełomowe znaczenie pracy J. Stalina o językoznawstwie dla badań nad językiem. Z kolei doc. dr A. Obrebska-Jablonska, wygłosiła referat o wybitnym językoznawcy polskim, zasłużonym działaczu komunistycznym — S. Jaszunskim (pseudonim „Justyn”), poległym w ogniu walki wywalczonej w Hiszpanii w 1938 roku, którego 50-ta rocznica urodzin przypada w br.

W tym czasie słuchacze zrozumieili zagadnienia produkcyjne roli partii stojącej na czele klasy robotniczej. Dopiero gdy opowiadałem na zajęciach o tym, jak nasza partia walczyła o władzę, gdyśmy uczyli się, czego jest dla nas partia, do czego nas prowadzi i jakich ludzi potrzebuje w swoich szeregach, gdyśmy mówili o pracy naszej organizacji partyjnej nad stworzeniem i umocnieniem spółdzielni — rozumieć stało się dla towarzyszy to zagadnienie.

Na zajęciu na temat zadań planu 6-letniego dyskuutowaliśmy i o naszym planie — planie spółdzielni w Tworzyjanowie. Członek partii, towarzysze Kot, w dyskusji zaczął krytykować zasadę planowania, twierdząc, że się planowej pracy nigdy nie podporządkuje, bo „w plany nie wierzy”.

I wtedy bezpartyjny chłop Gajewski, którego sym będzie wkrótce inżynierem, zabrał głos w dyskusji. „Czytałem przecież w gazecie, że w kolchozach radzieckich planują wszystko nie od dziś. Przecież to i latwiej roboty idzie, bo się wie z góry, co i jak będzie”.

Poparli go Sokół, Jaros i Placek. Kot jednak pozostaje przy swoim i jak myślał, tak też i robił, podrywał socjalistyczną dyscyplinę w spółdzielni.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

Wówczas wpadłem na pomysł, aby przynosił na zajęcia krótko napisane streszczenie tego co przeczytał. Przed tym podawałem główne zagadnienia, lub pytania, na które należało odpowiedzieć po przeczytaniu. Przynosiłi napisane odpowiedzi Jaros, Placek, Włosek i Kot im przychodziła nauka tałdy, ale inni — chłopcy po pięćdziesiątce — czytali, lecz trudno im było pisać. Zachęcałem więc ich szczególnie do zadawania pytań.

Wtedy dopiero zaopatrzyłem wszystkich w broszury. Dużo się poprawiło. Dyskusje były bardziej ożywione. Zakupiliśmy „Biblioteczkę marksistowską”. Niektórzy czytali, niech wygrają się w książki, to przedaj wszystko zrozumieją” — myślałem.

Nie zawsze jednak słuchacze dobrze rozumieili treść przeczytanej książki.

O tytuł przodującej w hodowli gospodni

(f) Stale zwiększa się liczba uczestniczek konkursu o tytuł przodującej w hodowli gospodni wiejskiej i przodującej kolia gospodni ZSCH.

Na Dolnym Śląsku udział do konkursu zgłosiło dotychczas 58 kolia gospodni oraz indywidualnie — blisko 300

