

UNIWERSYTECKA

PISMO SPOŁECZNOŚCI AKADEMICKIEJ UNIWERSYTETU GDAŃSKIEGO

● Strategia
Rozwoju Edukacji



● Praca owszem
byle nie na czarno



● Gdańska
Szkoła Pedagogiki



Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego UG



Pracownicy naukowcy katedry zajmują się badaniami nad procesami przemian społecznych, ekonomicznych i politycznych w regionach nadmorskich, a także nad procesami transformacji społeczno-ustrojowej oraz gospodarczej, które zachodzą w społeczeństwach i krajach postkomunistycznych. Do głównych obszarów zainteresowań badawczych należą regiony Europy Bałtyckiej i Europy Środkowo-Wschodniej. Naukowcy pracujący w katedrze badają również społeczne i ekonomiczne przemiany miast (także wielkich aglomeracji wraz z ich strefą podmiejską) oraz całych regionów nadmorskich.

W obrębie ich zainteresowań znajdują się ponadto zagadnienia roli transportu i tranzytu morskiego oraz lądowego w kształtowaniu gospodarki regionów nadmorskich, zmian znaczenia geopolitycznego Obwodu Kalinigradzkiego czy roli szeregu przestrzennych aspektów przemian społecznych, gospodarczych, a nawet ekologicznych w basenie Morza Bałtyckiego. Relacje człowiek a środowisko naturalne, w tym także problematyka obecności w świadomości społecznej morza, wybrzeża oraz regionu pomorskiego, również znajdują się w obrębie badań podejmowanych przez katedrę. Prace powstające w jej ramach dotyczą też konsekwencji przystąpienia Polski do struktur NATO, a także Unii Europejskiej.

*Zdjęcie pochodzi ze strony:
<http://www.kgr.univ.gda.pl/>
Autor: Tadeusz Palmowski*

Redakcja
„Gazety Uniwersyteckiej”
mieści się
w akademiku nr 8
w Sopocie,
przy ul. 1 Maja 12.

Tel. (58) 550-92-62

faks (58) 550-92-63

Adres poczty
elektronicznej:

gazeta@univ.gda.pl



KALEJDOSKOP	2
STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI	6
ZAMIERZENIA I PLANY DZIEKANÓW	8
FLAGA UG NA MOUNT MCKINLEY	14
PRACA OWSZEM, BYLE NIE NA CZARNO	16
WIRTUALNE NAUKA I BADANIA	18
WSPOMAGANIE NAJLEPSZYCH	20
W TRANSPORCIE UNIJNE ZMIANY	21
NAUCZYCIEL TO OSOBOWOŚĆ	22
GDAŃSKA SZKOŁA PEDAGOGIKI	23
SKORPION OSTATNI SKAZANY	24
TWÓRCZE MĘKI I LĘKI	25
BIAŁA RÓŻA ZDEKONSPIROWANA	26
MENEDŻEROWIE DYPLOMOWANI W ARTUSIE	27
SEKCJE SPORTOWE AZS UG	28



PISMO SPOŁECZNOŚCI AKADEMICKIEJ UNIwersYTETU GDAŃSKIEGO

Adres redakcji: Akademik nr 8, 81-828 Sopot, ul. 1 Maja 12

Tel. (58) 550-92-62; fax (58) 550-92-63. E-mail: gazeta@univ.gda.pl

Wydanie internetowe: <http://gazeta.univ.gda.pl>

Redaktor naczelny: Marzena Wiśniewska-Tomaszkiewicz (mwisniew@univ.gda.pl)

Dział publicystyki: Adam Majewski (rekamaj@julia.univ.gda.pl)

Dział informacji: Monika Domachowska (md@univ.gda.pl)

Skład i przygotowanie do druku: Jacek Rembowski (pracownia@irem.pl)

Druk: Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego

Wydawca: Uniwersytet Gdański

Redakcja zastrzega sobie prawo skracania i redagowania tekstów nie zamówionych.

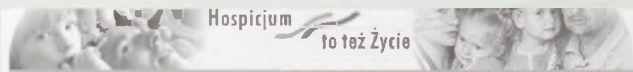
Projekt okładki i layout gazety: Marzena Wiśniewska-Tomaszkiewicz

Najlepsi z Zarządzania

Na Wydziale Zarządzania po raz trzeci rozstrzygnięto konkurs, w którym laureaci są typowani na podstawie oceny prac magisterskich i osiągniętych wyników studiowania. Najlepszymi absolwentkami w roku akademickim 2004/2005 zostały **Emilia Pietraszko** oraz **Agnieszka Pawłowska**. Fundatorem nagrody pieniężnej oraz oferty zatrudnienia jest przedsiębiorstwo VBW Clima Engineering, którego prezes zarządu, Bogusław Witkowski wręczył absolwentkom nagrody podczas wydziałowej inauguracji nowego roku akademickiego.

Militarny żak

Drużyna z Akademickiego Związku Sportowego UG zajęła 2 miejsce w Ogólnopolskich Zawodach Sprawnościowo-Obronnych Młodzieży Akademickiej „Military Żak 2005”, organizowanych przez MON i MENiS. Drużyna UG rywalizowała z 19 zespołami z całego kraju w biegu na orientację, pływaniu na 50 m, strzelaniu i w teście z wiedzy obronnej kraju. Pierwsze miejsce zajęła drużyna z Akademii Podlaskiej w Siedlcach, a trzecie - z poznańskiego AWF. Skład drużyny AZS UG: **Grzegorz Piotrowski** (kapitan, doktorant, Wydział Chemii), **Marcin Banaszek** (student Wydziału Matematyki, Fizyki i Informatyki), **Łukasz Jastrzębski** (student Wydziału M.Fil), **Piotr Czajkowski** (student Wydziału M.Fil). W klasyfikacji indywidualnej Marcin Banaszek zajął 2 miejsce.



8 października, w Międzynarodowym Dniu Hospicjów, rozpoczęła się II Ogólnopolska Kampania Społeczna „Hospicjum to też Życie”. W jej ramach zorganizowano trwającą do 30 grudnia zbiórkę publiczną. Hospicjum można pomóc na kilka sposobów:

- wysyłając SMS pod numer 7534, o treści HOSPICJA (6,10 zł z VAT)
- dzwoniąc na linię charytatywną o numerze 0 400 407 400 (koszt rozmowy wynosi 4,95 zł z VAT za połączenie); w słuchawce usłyszycie głos Krzysztofa, 36-letniego pacjenta gdańskiego hospicjum
- wpłacając pieniądze na konto kampanii: 61 1540 1098 2001 5562 4727 0005
- kupując kartkę świąteczną, dostępną w sieci sklepów 34
- kupując los Zakładów Specjalnych Totalizatora Sportowego (losowanie 14 listopada), zysk zostanie przeznaczony na pomoc dzieciom przebywającym w hospicjach
- zgłaszając się do najbliższej placówki i ofiarowując swój czas, umiejętności jako wolontariusz.

Zebrane środki zostaną przeznaczone na pomoc rzeczową hospicjom uczestniczącym w tegorocznej akcji. Organizatorzy planują również zakup „startera” medycznego dla tych placówek, które zdecydowały się otworzyć hospicja w miejscach pozbawionych opieki paliatywnej. Szczegóły akcji na stronie www.hospicja.pl.

Kolejna edycja zawodów „Military Żak 2005” odbędzie się w maju przyszłego roku.

Yachy po raz 14.



Już po raz czternasty w Trójmieście odbył się Festiwal Polskich Wideoklipów Yach Film. Od ośmiu lat imprezie towarzyszy konkurs teledysków dla dzieci i młodzieży pt. „Mały Jaś”, podczas którego odbywają się m.in. prezentacje literatury i książek dla młodych czytelników. W tym roku po raz piąty zorganizowano także Festiwal Muzycznych Filmów Animowanych Krajów Skandynawskich i Nadbałtyckich. W jego ramach prezentowane są teledyski oraz prace animowane powstałe w krajach nadbałtyckich. Najnowszym festiwalowym „dodatkiem” jest 2. Festiwal Zajawka – skierowany głównie do młodzieży, w którym o laury walczą zarówno filmy amatorskie, jak i profesjonalne obrazy telewizyjne. Tej festiwalowej części towarzyszą pokazy, prezentacje i wystawy mające na celu promowanie sportowego trybu życia, wolnego od używek. Więcej informacji oraz lista laureatów na stronie: www.bursztynoweoko.com.pl/index.htm

10 lat PSD

Podypłomowe Studium Dziennikarstwa UG świętuje w bieżącym roku jubileusz 10-lecia. Pomysł powołania studiów dziennikarskich w Trójmieście powstał już w 1975 roku, z inicjatywy **prof. Romana Wapińskiego** i **prof. Wiktora Peplińskiego**. Wówczas jednak nie udało się uzyskać zgody władz centralnych. Projekt zrealizowano 20 lat później. Słuchaczami studium są zarówno dziennikarze, którzy doskonalą swój warsztat, jak i osoby zainteresowane tym zawodem. Kierownikiem PSD UG jest prof. Wiktor Pepliński.

Najlepszy pracodawca 2005



Grupa MODUS ogłosiła ranking „Kariera z pracodawcą 2005”, którego celem jest wyłonienie najlepszego pracodawcy oferującego praktyki i staże. Ankieta, w której można ocenić pracodawcę na podstawie różnych czynników oraz uzasadnić swój wybór, jest dostępna na stronie www.kariera.com.pl. Każdy, kto weźmie udział w głosowaniu, ma szansę wygrać odtwarzacz mp3. Termin nadsyłania ankiet mija 31 stycznia 2006.

Sygnet od Stowarzyszenia Absolwentów



Stowarzyszenie Absolwentów UG, mocą swej kapituły, wprowadziło nowy zwyczaj nadając Sygnet Rektorski **prof. Andrzejowi Ceynowie**, rektorowi UG, „gratulując i składając podziękowania za wzorcowe prowadzenie naszej Alma Mater, która rozwija swoje skrzydła administracyjne i dydaktyczno-naukowe na najwyższym poziomie naukowym Europy”. Wręczenie Sygnetu nastąpiło podczas uroczystej inauguracji roku akademickiego 2005/2006.

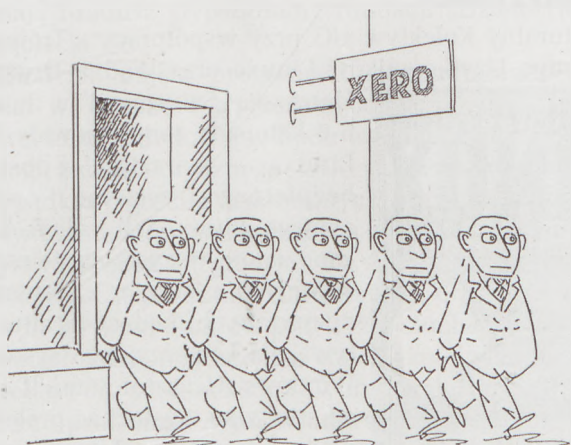
Pamięć rodzinna

Promocja ostatniej książki **Agaty Tuszyńskiej** „Rodzinna historia lęku” odbyła się 11 października br. w Ratuszu Staromiejskim w Gdańsku. Jej organizatorami byli krakowskie Wydawnictwo Literackie i Nadbałtyckie Centrum Kultury. Najnowsza książka Tuszyńskiej, szokująca w swej szczerości, to napisana z rozmachem autobiografia, w której współczesne realia obyczajowe przeplatają się z losami kilku pokoleń tej samej rodziny, ukrywającej przez lata swoją tożsamość. Bohaterami biografii są polscy Żydzi, którzy w powojennej Polsce kontynuują życie rozpoczęte w czasach holocaustu w ukryciu, na sfalszowanych papierach.

Żywy antyk

Podczas tegorocznego Międzyuczelnianego Przeglądu Teatrów Studenckich Filologów Klasycznych i Konkursu o Bursztynową Kameę już po raz czwarty udowodniono, że antyczna literatura nadal może być żywa i inspirować do działań twórczych. W gdyńskich zmaganiach z Melpomeną udział wzięły: Teatr Filologów Klasycznych oraz Teatr Apate (UJ Kraków), Teatr Brekekekex (UŁ Łódź), Teatr Sfinga (UAM Poznań), Teatr Na Kucu (UWM Olsztyn), Teatr Oi Moi (UB Białystok), Teatr Perpetum Mobile (UMK Toruń) oraz, reprezentujący Wydział Filologiczno-Historyczny UG, Teatr Mimesis. Wieczór scenicznych zmagani dopełniła konferencja naukowa pt. „Dramat i teatr antyczny”, podczas której referaty przedstawili: **Katarzyna Pietruszczuk** z Warszawy („Duch i przestrzeń sceniczna w „Hekabe” Eurypidesa”), **Barbara Bibik** z Torunia („Mowa pożegnalna Antygony”), **Tomasz Mojściak** z Białegostoku („Edyp po przejściach”), a także silna reprezentacja z Poznania: **Katarzyna Kaniecka** („Terencjusz jako teoretyk sceny”), **Aleksandra Maciejewska** („Motyw rozpoznania w palliacie”), **Mateusz Stróżyński** („Symbolika teatru w filozofii Plotyna”) i **Joanna Klaus** („Antyczny teatr na polskim gruncie. „Elektra” Gardzienic”). Książki poświęcone kulturze i sztuce antycznej promowało w tym czasie renomowane Wydawnictwo Homini z Krakowa, posiadające w ofercie książki głównie dla filologów klasycznych.

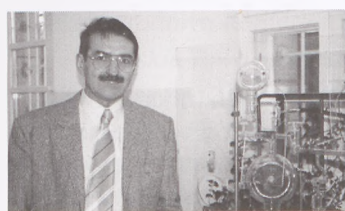
Zbigniewa Jujki komentarz miesiąca:



Multimedialnie w Bibliotece Brytyjskiej

W Bibliotece Brytyjskiej UG uroczyste otwarto Centrum Multimedialne. Remont biblioteki, sfinansowany przez British Council, przy współudziale Uniwersytetu Gdańskiego i Ambasady Brytyjskiej, umożliwił zainstalowanie pięciu stanowisk komputerowych z dostępem do internetu. Poszerzony został także księgozbiór oraz kolekcja materiałów multimedialnych. 17 października uroczystego otwarcia biblioteki dokonał **Patrick Davies**, pierwszy radca Ambasady Wielkiej Brytanii w Polsce. Tego dnia w bibliotece został zorganizowany dzień otwarty, w ramach którego m.in. odbył się wieczór z poezją brytyjską, poprowadzony przez poetę i tłumacza **Piotra Sommera**. Z zasobów Biblioteki Brytyjskiej UG można korzystać po wykupieniu rocznego abonamentu, który kosztuje od 25 do 40 złotych.

Edukator 2005



W dowód uznania za wybitne zasługi w rozwój szkolnictwa wyższego, a także zaangażowanie oraz trud włożony w dostosowywanie polskich standardów kształcenia do europejskiego poziomu i modelu została przyznana obecnemu Przewodniczącemu Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego – **prof. Jerzemu Błażejowskiemu** statuetka „Edukatora Roku 2005”. Uroczyste wręczenie odbyło się 26 października w siedzibie Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej. Prof. Błażejowski pracuje już od 35 lat na UG, gdzie otrzymał stopnie doktora oraz doktora habilitowanego; obecnie jest profesorem zwyczajnym macierzystej uczelni. Nagrodę „Edukatora Roku” przyznaje WSB w Dąbrowie Górniczej od 2000 roku, promując w ten sposób działalność zmierzającą do wspierania polskiej edukacji.

Laureatka konkursu Skandia

W V edycji konkursu Skandia Poland Opportunity Program 2005, zorganizowanej przez firmę ubezpieczeniową Skandia Życie S.A., jak co roku uczestniczyli studenci Instytutu Handlu Zagranicznego Wydziału Ekonomicznego UG. Do drugiego etapu, który odbył się w dniach 7-10 lipca w Konstancinie, zakwalifikowały się studentki finansów międzynarodowych i bankowości – **Magdalena Grabowska** i **Agnieszka Lewińska**. Magdalena Grabowska została laureatką konkursu, zajmując 3 miejsce za przygotowanie projektu pt. „Underwriting of Municipal Bonds”.

Media a życie polityczne



Zainteresowani komentarami po zakończonej kampanii wyborczej 3 listopada mieli okazję wziąć udział w konferencji pt. „Jak media wpływają na życie polityczne kraju?”, zorganizowanej w Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni. W jej trakcie o głównych grzechach polskich mediów mówiła **Jolanta Banach**, polityk Socjaldemokracji

DOKOŃCZENIE NA STR. 4

Polskiej, **dr Barbara Kijewska** z UG wygłosiła wykład pt. „Media a demokracja”, o budowaniu wizerunku idealnego polityka w mediach mówiła **Aleksandra Litwin**, specjalistka ds. PR, **Małgorzata Pisarewicz**, pracownik Departamentu Komunikacji Społecznej Pomorskiego Urzędu Marszałkowskiego przedstawiła zasady współpracy z mediami w samorządzie. Natomiast **Adam Hlebowicz**, dyrektor Radia Plus, zastanawiał się jak mówić pozytywnie w mediach, a prawnik **Patryk Demski**, dyrektor biur poselskich PiS mówił o tym, czy czwarta władza ma sympatie polityczne. **Ryszard Pieńkowski**, wiceprezes PBS Sopot, na pytanie postawione w temacie swojego wykładu „Czy sondaże przedwyborcze rządzą polityką?” odpowiedział już w pierwszym zdaniu: – *Nie rządzą. Dowodem na to są ostatnie wybory, w których wyborcy nie zagłosowali tak, jak wskazywały sondaże.* Konferencję zorganizowały Międzywydziałowe Koło Naukowe UG „Politicus”, Koło Nauk Społecznych AMW „Desideratio” oraz Instytut Informacji Politycznej.

Gospodarowanie nieruchomościami



16 października odbyła się inauguracja Podypłomowych Studiów Gospodarowania Nieruchomościami, otwartych na Wydziale Zarządzania. Naukę rozpoczęło ponad 40 słuchaczy na dwóch specjal-

nościach: zarządzanie nieruchomościami i pośrednictwo w obrocie nieruchomościami. Podczas uroczystości zostało podpisane porozumienie między Wydziałem Zarządzania a Pomorskim Stowarzyszeniem Zarządców Nieruchomości oraz Stowarzyszeniem Pomorskich Pośredników w Obrocie Nieruchomościami. Dotyczy ono wspólnego działania na rzecz kształcenia ogólnego i przygotowania do uzyskiwania ustawowych uprawnień zawodowych przez specjalistów od rynku nieruchomości. Oba stowarzyszenia zaoferowały absolwentom Wydziału Zarządzania możliwość odbywania praktyk zawodowych.

Najbardziej zajęty człowiek w Rzymie

Z postulatami rozpoczęcia procesu beatyfikacyjnego papieża Jana Pawła II wystąpił **ks. Sławomir Oder**, który jest absolwentem ekonomiki i organizacji handlu zagranicznego Uniwersytetu Gdańskiego. Proces zainaugurowany został 28 czerwca br. nabożeństwem w Bazylice Św. Jana na Lateranie w Rzymie. Ks. Oder jest członkiem sądu biskupiego, gdzie pracuje jako prezydent Trybunału Apelacyjnego, zajmującego się orzekaniem o ważności małżeństw. Decyzję o wkroczeniu na drogę kapłaństwa, choć nieco spóźnioną, podjął w czasie, gdy kardynała Karola Wojtyłę powołano na Tron Piotrowy. Trafił do Rzymu w roku 1987, poprzez Seminarium Duchowne w Pelplinie, które wówczas było filią Uniwersytetu Laterańskiego. Rozpoczął tam studia z prawa kanonicznego oraz cywilnego, które zakończył w Lateranie podwójnym doktoratem. W roku 1989 otrzymał święcenia kapłańskie.

Brząz dla żeglarzy

Sukcesem zakończył się występ sekcji żeglarskiej KU AZS UG na Mistrzostwach Polski Szkół Wyższych w żeglarstwie. Podczas zawodów rozgrywanych na terenie



ośrodka AZS w Wilkasach koło Giżycka podopieczni **dr. Jana Patoka** zajęli 3 miejsce w klasyfikacji generalnej. W składzie naszego zespołu byli: **Przemysław Struś, Andrzej Struś, Kamil**

Wypych, Michał Burczyński, Jarosław Wróblewski, Marcin Piórkowski. Zespół Uniwersytetu Gdańskiego nie miał sobie równych wśród uniwersytetów. W klasyfikacji ogólnej lepsze okazały się załogi: Politechnik – Śląskiej i Gdańskiej. Mistrzostwa w żeglarstwie zakończyły pierwszy rok zmagania w Mistrzostwach Polski Szkół Wyższych – zawody rozgrywane są w cyklu dwuletnim.

Studenci fotografują



Studentka Agencja Fotograficzna 3 listopada zorganizowała spotkanie osób zainteresowanych wstąpieniem w jej szeregi. Przybyło ponad 40. studentów trójmiejskich uczelni. Ideą SAF UG

jest promowanie fotografii wśród studentów i absolwentów; realizowanie wspólnych projektów, wyjazdów plenerych i konkursów, dzięki którym można doskonalić swoje umiejętności. Agencja współpracuje z wieloma instytucjami i firmami promującymi twórczość fotograficzną i nie tylko.

Kaszubi przy stole

10 listopada odbyła się pierwsza debata z cyklu Okrągłe Stoły „Kaszubi w XXI wieku”. Pierwsze spotkanie, w którym uczestniczyli wybitni znawcy tematu m.in. z Uniwersytetu Gdańskiego i Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, dotyczyło języka kaszubskiego i perspektyw jego rozwoju. – *Przewidujemy, że spotkania będą odbywać się najczęściej raz w semestrze. Kolejne najprawdopodobniej będzie dotyczyć normatywizacji języka kaszubskiego. Planujemy wydanie publikacji opartej na materiałach zebranych w ich trakcie* – mówi **dr Dušan-Vladislav Paždjerski**, pomysłodawca i moderator dyskusji. Organizatorami spotkań są: ACK UG, Zakład Komparatystyki UG oraz portal internetowy Rastko-Kaszebë.

Warsztaty z Linuxa

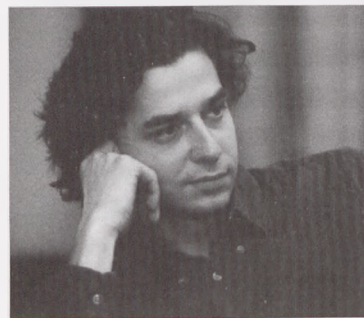
Kulturalny Kolektyw UG przy współpracy z Trójmiejską Grupą Użytkowników Linuxa oraz Wodną Drużyną Harcerską „Szturmwał” w dniach 5-6 listopada zorganizowały Dni Linuxa – warsztaty z obsługi bezpłatnego systemu operacyjnego Linux. Ich celem było zapoznanie wszystkich zainteresowanych z jednym z systemów operacyjnych, będących alternatywą dla komercyjnego systemu Windows. Uczestnicy mieli okazję nie tylko wysłuchać prelekcji na temat systemu Linux, przy-



rzeć się instalacji na żywo wybranych dystrybucji wraz z podstawowym oprogramowaniem, ale także obejrzeć film dokumentalny przybliżający omawianą tematykę.

Ostatnia oknożyrafa

Péter Zilahy ukończył filozofię, anglistykę oraz antropologię w Budapeszcie, obecnie jest redaktorem kilku węgierskich czasopism i serii wydawniczych, wykładowcą współczesnej literatury europejskiej w Nowym Jorku, a także pisarzem. Promocja jego książki „Ostatnia oknożyrafa”, która niedawno ukazała się nakładem Wydawnictwa Czarne, odbyła się 9 listopada br. w Stacji DeLuxe w Gdańsku. Spotkaniu z autorem towarzyszyła interaktywna prezentacja video, oparta na publikacji oraz słuchowisku radiowym pod tym samym tytułem. Tytuł książki to zarazem nazwa ilustrowanego leksykonu dla dzieci, używanego przed laty w węgierskich szkołach do nauki czytania i pisanie. Autor drogą luźnych skojarzeń stworzył własny leksykon, zawierający najważniejsze wydarzenia z jego życia oraz najnowszej historii kraju. Pobyt pisarza w Polsce objął również multimedialny performance w Centrum Sztuki Współczesnej w Warszawie oraz spotkanie w poznańskiej księgarni Bookarest. Gdańską część tournée Zilahyego zorganizowało Akademickie Centrum Kultury UG.



Ministerstwo Edukacji i Nauki

Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 31 października zostało utworzone Ministerstwo Edukacji i Nauki. Tym samym zniesione zostaną dotychczasowe ministerstwa: Edukacji Narodowej oraz Nauki i Informatyzacji. Ministrem edukacji i nauki został **prof. Michał Seweryński**.

Stypendia dla młodzieży

Dzień Papieski obchodzony jest od roku 2001 zawsze w niedzielę poprzedzającą rocznicę wyboru na Stolicę Piotrową kardynała Karola Wojtyły – 16 października. Podczas uroczystych obchodów odbywa się zbiórka pieniędzy pod hasłem „Dzielmy się miłością” – także jako akcja SMS-owa, a pozyskane w ten sposób środki zasilają fundusz stypendialny fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”.

Młodzież objęta programem stypendialnym wzięła udział w spotkaniu z przedstawicielami władz uniwersytetu, które odbyło się w lipcu w jednej z auli Wydziału Filologiczno-Historycznego UG. Gdańska uczelnia nie przypadkowo gościła uzdolnionych gimnazjalistów, licealistów i studentów pochodzących z obszarów wiejskich – w tym roku obóz integracyjny dla stypendystów odbył się w Trójmieście. Strukturę uniwersytetu oraz prowadzone na nim kierunki studiów przybliżył słuchaczom (a także potencjalnym kandydatom w trakcie kolejnych naborów) prorektor ds. studenckich UG, **dr Jacek Taraszkiewicz**. Dziekan **prof. Józef Arno Włodarski** szczegółowo przedstawił Wydział Filologiczno-Historyczny UG. Wykład

z zakresu historii nowożytnej Gdańska i najbliższego regionu wygłosił **dr Dariusz Kaczor** z Instytutu Historii UG.

Zaprosili nas:

- **Nadbałtyckie Centrum Kultury oraz Dyskusyjny Klub Filmowy UG „Miłość Blondynki”** – na pokaz filmowy pt. „Historie Najmniej Prawdopodobne”, zorganizowany z okazji 200. rocznicy urodzin Hansa Christiana Andersena
- **Studenckie Forum BCC** – na konferencję pt. „Pierwsze urodziny Akademickich Inkubatorów Przedsiębiorczości”
- **Muzeum Narodowe w Gdańsku** – na konferencję pt. „Integracja i dezintegracja w krajobrazie miast i miasteczek”
- **Polska Unia Ubocznych Produktów Spalania** – na XII Międzynarodową Konferencję „Popioły z energetyki”
- **Pomorskie Towarzystwo Filozoficzno-Teologiczne** – na spotkanie, w programie którego znalazł się wykład ks. dr. hab. Andrzeja Czai pt. „Kościół w Polsce w optyce Soboru Watykańskiego II”
- **TANTRA dmpc Ltd., Neptun Film i Europa Cinemas** – na konferencję prasową z udziałem reżysera Volkera Schlöndorffa poświęconą filmowi „Dziewiąty dzień”
- **Stowarzyszenie Absolwentów UG** – na „Zaduszki Uniwersyteckie” przy muzyce i piosenkach Czesława Niemena w oliwskim „Żelewiaku”

	ANGIELSKI
	FRANCUSKI
	HISZPAŃSKI
	JAPOŃSKI
	NIEMIECKI
	ROSYJSKI
	SZWEDZKI
	WŁOSKI
	POLSKI DLA OBCOKRAJOWCÓW

Język ogólny i języki specjalistyczne, m. in.:
ekonomiczny
prawniczy
dla informatyków

Wkrótce poszerzymy ofertę o inne języki

Studium Języków Obcych UG

organizuje

KURSY JĘZYKOWE

na wszystkich poziomach dla studentów, pracowników i innych zainteresowanych

Jesteśmy Centrum Egzaminacyjnym
BEC
 (Business English Certificate)
DELE
 (Diplomas de Español como Lengua Extranjera)
ÖSD
 (Österreichisches Sprachdiplom Deutsch)
Egzaminy
Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris

Informacje i zapisy telefoniczne
550 92 16
 poniedziałek, środa, piątek
 od 13.00 do 15.15
 wtorek, czwartek
 od 13.00 do 16.15
 e-mail: sjo@univ.gda.pl

„Strategia jest dokumentem potwierdzającym długoterminowe planowanie, wyraża przede wszystkim największe obawy związane z nauką i szkolnictwem wyższym, zarazem nadzieje na lepszą przyszłość tych gałęzi życia społeczeństw cywilizowanych.

Narodowy Plan Rozwoju na lata 2007-2013 zakłada zwiększenie działań organów państwowych służących rozwijaniu „wiedzy i kompetencji”, szczególnie w zakresie nauki oraz szkolnictwa wyższego – tak brzmi najważniejszy z postulatów rządowego dokumentu. Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu opracowało w sierpniu br., na podstawie założeń i postulatów NPR, dokument uszczegóławiający konkretne działania w dziedzinie dynamicznie zmieniającego się systemu kształcenia, czyli „Strategię Rozwoju Edukacji na lata 2007-2013”.

Dokument nie tylko odpowiada na podstawowe potrzeby polskiej oświaty, zmagającej się z wieloma problemami, wynikającymi głównie z braku wystarczających funduszy na rozwój dydaktyki i nauki, lecz jest także zbieżny z założeniami Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego. W strategii, oprócz konieczności wprowadzenia zasadniczych zmian w mechanizmie finansowania edukacji na poziomie studiów wyższych, dostrzega się także konieczność ciągłego porównywania standardów nauczania z zachodnimi,

STRATEGIA

Rozwoju Edukacji

PRIORYTETY 2007-2013

aby możliwe było stosowanie międzynarodowego systemu uznawania kwalifikacji czy świadectw i dyplomów.

Trudne wdrażanie

Wzrost gospodarczy, podniesienie konkurencyjności dużych oraz małych przedsiębiorstw polskich, walka z ogromnym bezrobociem i jego społecznymi bądź psychologicznymi skutkami były głównymi wyzwaniami państwa w okresie dokonującej się akcesji do UE. Wówczas najpilniejsze zadania nie zawsze podejmowano z uwzględnieniem dalszej perspektywy czasowej niż terminy wywiązania się z poszczególnych zaleceń europejskich komisji. Strategia powstała w okresie charakteryzującym się (na skutek unormowania przynajmniej części z wymienionych problemów pod wpływem norm prawnych UE) większą stabilnością i sprzyja zakładaniu planów.

Jest dokumentem potwierdzającym długoterminowe planowanie, wyraża przede wszystkim największe obawy związane z nauką i szkolnictwem wyższym, a zarazem nadzieje na lepszą przyszłość tych gałęzi życia społecznego. Jest także podsumowaniem dotychczasowych działań w zakresie realizacji projektów Europejskiego Funduszu Społecznego, Zintegrowanego Programu Operacyjnego „Wykształcenie i Kompetencje” czy Sektorowego Programu Operacyjnego „Rozwój Zasobów Ludzkich”. Doświadczenia zdobyte w trakcie wdrażania wymienionych programów wskazywały na konieczność opracowania zupełnie nowej strategii edukacyjnej w kraju.

Strategiczne posunięcia

Do głównych elementów strategii należą stałe powiększanie liczby osób mających wykształcenie średnie (maturalne) oraz ukończone studia wyższe na dowolnym z trzech poziomów w tzw. systemie bolońskim, upowszechnienie edukacji przedszkolnej i kształcenia ustawicznego dla dorosłych (Uniwersytet Gdański ten element strategii realizuje poprzez

tworzenie kolejnych kierunków studiów podyplomowych oraz organizowanie Uniwersytetu Trzeciego Wieku). Celem tak szeroko zakrojonej strategii jest lepsze przygotowanie społeczeństwa do udziału w rynku pracy, a w szczególności jego szerokie wyspecjalizowanie, umożliwiające lepszy rozwój gospodarki w zupełnie nowych dziedzinach, dotąd nie eksplorowanych.

Jednak największy nacisk kładzie się w dokumencie na edukację młodzieży oraz wzrost najbardziej pożądanych na rynku pracy poszczególnych kompetencji wynikających z akademickiego wykształcenia. To przyszli absolwenci szkół wyższych będą musieli sprostać wyzwaniom, przed którymi dopiero stanie nasz kraj – strategia stara się wytyczyć nowe ścieżki i postawić nowe diagnozy.

Europejskie horyzonty

„Deklaracja bolońska” określa ramy strategii w zakresie wzmocnienia współpracy państw Starego Kontynentu zmierzającej do intelektualnego, kulturalnego, społecznego i technologicznego współdziałania. Jednym z postulatów deklaracji było stworzenie obszaru szkolnictwa wyższego, w obrębie którego mógłby następować nie tylko swobodny transfer wynalazków, technologii i myśli, lecz przede wszystkim studentów oraz kadry naukowej, w ramach programów stypendialnych bądź wymiany międzynarodowej. Kolejnym postulatem, na który reagują polskie organy związane z kształceniem, jest otwarcie systemów edukacji na środowisko społeczne lub naturalne, aby przekazywana wiedza odpowiadała potrzebom zawodowym i wyzwaniom wynikającym z globalizacji.

„Strategia Rozwoju” przewiduje wspieranie polskiego systemu edukacji poprzez udział w najważniejszych programach wspólnotowych. Są to między innymi Sokrates w dziedzinie edukacji, Leonardo da Vinci w dziedzinie szkolenia zawodowego, ponad-





Fot. Archiwum

to Młodzież – Youth w zakresie edukacji nieformalnej oraz międzynarodowej mobilności młodzieży czy projekt mobilności dorosłych Grundtvig.

Otwartość przejawia się także we wprowadzeniu do modelu edukacji założeń zawartych w tak zwanych „Dyrektywach Antydyskryminacyjnych” z roku 2000, które pojawiły się w nieco późniejszej „Karcie Praw Podstawowych” i „Wspólnotowym Programie Działań na rzecz zwalczania dyskryminacji 2000-2006” (do tego programu Polska przystąpiła dopiero 1 stycznia 2003 roku). Część norm podaje również komunikat Komisji Europejskiej z 2003 roku pt. „Równe Szanse dla osób niepełnosprawnych – Europejski Plan Działania”. Ma on na celu zasygnalizowanie sytuacji osób niepełnosprawnych w społeczeństwie i gospodarce. **Na UG podjęto działania mające umożliwić studiowanie oraz pracę zawodową osobom niepełnosprawnym, w ramach programu „Uniwersytet bez Barier”, a także pracę pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych.** Osobne zagadnienie „Strategii Rozwoju Edukacji” stanowi usuwanie barier utrudniających dostęp do kształcenia osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zmagania polskich uczelni

Warunkiem zrównoważonego rozwoju polskich uczelni było przyznanie im w 1990 roku znaczącej autonomii, która umożliwiła tworzenie między innymi studiów licencjackich. Skutkiem tego było powołanie uczelni niepaństwowych, a także – po uchwaleniu w tym roku prawa o szkolnictwie wyższym – kierunków międzywydziałowych, a nawet międzyuczelnianych. Strategia zaleca taki kierunek zmian w szkolnictwie na poziomie akademickim.

Rozwój nowych kierunków, a także tworzenie zamiejscowych placówek

uniwersytetów bądź wyższych uczelni technicznych znacząco wpłynął na wzrost zainteresowania studiowaniem i podnoszeniem kwalifikacji na studiach lub kursach podyplomowych. Liczba studentów na uczelniach wszystkich typów stale się zwiększa we wszystkich ośrodkach akademickich w kraju – zgodnie z zawartym w dokumencie zaleceniem ciągłego wzrostu liczby osób uczestniczących w edukacji na poziomie studiów wyższych; Polska ma obecnie jeden z najwyższych wskaźników kształcenia na poziomie akademickim: 48,5 proc. (w roku 2003/2004: 47 proc.).

W strategii zwraca się uwagę na dynamikę kadry naukowej i jej rozwój poprzez uzyskiwanie kolejnych stopni naukowych, stopni doktora habilitowanego i tytułu profesora. W ostatniej dekadzie liczba wypromowanych doktorów wzrosła trzykrotnie, natomiast wzrost liczby samodzielnych pracowników naukowych utrzymuje się na podobnym poziomie.

Nowa jakość

Podnoszenie standardów nauczania oraz szybkie tempo ich wdrażania jest możliwe dzięki nadzorowi nad uczelniami. Sprawowany jest on przede wszystkim poprzez zewnętrzny system

oceniania, a także system informacji oświatowej”, zaprojektowany tak, aby za jego pośrednictwem było możliwe szybkie uzyskiwanie informacji niezbędnych do prowadzenia polityki edukacyjnej państwa. System obejmuje szeroki zakres danych i zobowiązuje wszystkie jednostki edukacyjne w kraju do prowadzenia elektronicznych baz danych. Ten projekt, wedle obowiązujących założeń „Strategii Rozwoju Edukacji”, ma być jednym z kluczowych narzędzi zarządzania oświatą na każdym poziomie, także studiów wyższych.

Autonomia wyższych uczelni, wynikająca ze strategii oraz nowej ustawy prawo o szkolnictwie wyższym, nie powoduje zmniejszenia nadzoru nad poszczególnymi jednostkami naukowo-dydaktycznymi w kraju. Tutaj organami weryfikującymi standardy, a także jakość nauczania są Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu oraz Ministerstwo Nauki i Informatyzacji (w zależności od typu szkoły bądź rodzaju prowadzonej przez nią działalności).

Dokument strategiczny na lata 2007-2013 zaleca uczelniom wszystkich typów ciągle konfrontowanie możli-

DOKOŃCZENIE NA STR. 8

„Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007-2013” zakłada:

- usprawnienie systemu zarządzania szkołami wyższymi (przy zachowaniu ich autonomii), z wykorzystaniem najlepszych praktyk stosowanych w gospodarce
- wprowadzenie zmian w systemie finansowania szkolnictwa wyższego, w tym w szczególności: powszechnej, częściowej odpłatności za studia, skorelowanej z systemem kredytów studenckich; wprowadzenie dla studentów systemu dopłat do czesnego w formie stypendiów o charakterze socjalnym i motywacyjnym
- podnoszenie jakości i upowszechnianie nowoczesnych metod kształcenia
- zwiększenie współpracy między szkołami wyższymi a gospodarką
- otwarcie szkół wyższych na kształcenie ustawiczne
- umiędzynarodowienie studiów wyższych – budowa „Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego”.

Źródło: MENiS, „Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007-2013”, sierpień 2005.

STRATEGIA...

► DOKOŃCZENIE ZE STR. 7

wości zawodowych przyszłych absolwentów z potrzebami rynku pracy w danym regionie. Postuluje też rozwijanie kontaktów z przedsiębiorcami oraz lokalnymi samorządami. Model kształcenia wyspecjalizowanego ma zapewnić harmonijny rozwój gospodarki oraz zapobiec kształceniu przyszłych bezrobotnych absolwentów.

Przewidziano wzrost znaczenia Państwowej Komisji Akredytacyjnej, której głównymi zadaniami pozostawać mają ocena jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na uczelniach wszystkich rodzajów, ocena przestrzegania warunków prawnych prowadzenia studiów, a także opiniowanie wniosków o utworzenie uczelni, przyznanie uprawnień tworzenia kierunków (również nie wpisanych na listę MENiS). W dokumencie podane są statystyki, z których wynika, że 70 proc. kierunków oceniono pozytywnie, 25 proc. warunkowo, a aż 5 proc. negatywnie (dane z lat 2002-2003).

Strategiczne cele

Dokument zakłada, że celem rozwoju edukacji jest stałe podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, co ma uwidocznić się w najbliższych latach wzrostem liczby osób z wykształceniem co najmniej średnim. Co do grupy wiekowej 25-45 lat postuluje się taki wzrost nawet do 70 proc., przy jednoczesnym zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia i wymagań. Zarazem mają być podjęte działania służące podnoszeniu kwalifikacji osób dorosłych.

Działania wynikające ze strategii mają pomóc w zniwelowaniu różnic materialnych oraz środowiskowych wśród młodzieży. Zwraca się przy tym uwagę na procesy demograficzne i ich uwarunkowania związane z mobilnością społeczną, a także przemianami w obyczajowości i jednostkowych postawach. Strategia wskazuje na rozdźwięk między dynamizmem zmian w otoczeniu edukacji (to głównie zmiany na rynku pracy i trudne do zdiagnozowania wahania przemian cywilizacyjnych) a tak zwanym naturalnym konserwatyzmem systemu edukacji.

Krzysztof Markowski

ZAMIERZENIA

i plany dziekanów

KADENCJA 2005-2008

**Prof. dr hab. Grzegorz Węgrzyn
dziekan Wydziału Biologii, Geografii
i Oceanologii UG:**

– Nadal najważniejsze dla nas będzie utrzymanie udokumentowanych wysokich standardów naukowych, a nawet ich dalsze



podwyższanie. Oprócz kontynuacji szeroko zakrojonych projektów badawczych, zamierzamy zwyciężać w konkursach i pozyskiwać kolejne granty, ponieważ dzięki nim rozwijamy nasze kierunki studiów.

Przeszliśmy w tym roku na nowy model kształcenia i musimy zmierzyć się w praktyce z systemem bolońskim. To będzie dla naszego wydziału okres przejściowy, w trakcie którego z pewnością pojawią się ogromne wyzwania organizacyjne. Jednolite pięcioletnie studia magisterskie zostały zastąpione w tym roku studiami dwustopniowymi na wszystkich kierunkach przez nas prowadzonych – biologii, geografii, oceanografii oraz międzywydziałowej ochronie środowiska.

Podobnie jak większość wydziałów Uniwersytetu Gdańskiego zmagamy się z tragiczną sytuacją lokalową – na początku każdego semestru stajemy przed problemem, jak pomieścić całą siatkę zajęć w naszych obiektach. Zajęcia dydaktyczne odbywają się codziennie od 8 do 21. Nie mamy gdzie prowadzić ćwiczeń laboratoryjnych. Bardzo duże nadzieje wiążemy z ukończeniem gmachu Instytutu Oceanografii, a także otrzymaniem kolejnego budynku w Gdańsku Wrzeszczu.

W strukturze wydziału znajdują się obecnie trzy rozbudowane jednostki – Instytut Biologii, Instytut Geografii

i Instytut Oceanografii. Rozważamy możliwość utworzenia trzech osobnych wydziałów. Jednak najpierw wszystkie te instytuty będą musiały uzyskać odpowiednie uprawnienia. Aktualnie uprawnienia do doktoryzowania i habilitowania posiadają biologia oraz oceanografia, natomiast geografia nadal ma jedynie prawo do nadawania stopnia doktora geografii.

W grudniu br. zostaną zakończone prace przy budowie gmachu oceanografii, lecz otwarta pozostaje kwestia jego wyposażenia w meble laboratoryjne – biurowe stanowią tu najmniejszy problem. Jeśli znajdą się na to środki, studenci mają szansę rozpocząć ćwiczenia i zajęcia laboratoryjne w nowym gmachu już na początku przyszłego roku akademickiego. To będzie przede wszystkim obiekt naukowy, dlatego będą w nim wykonywane głównie badania specjalistyczne, a także przygotowywane prace magisterskie. Zwolni się w związku z tym duża przestrzeń dydaktyczna w starym budynku oceanografii, a także w pawilonie, z którego geografia zostanie przeniesiona w najbliższym czasie do Gdańska Wrzeszcza.

**Prof. dr hab. Ewa Łojkowska, dziekan
Międzyuczelnianego Wydziału
Biotechnologii UG i AMG:**

– W MWB już od czterech lat prowadzone są studia w systemie bolońskim, obejmujące trzyletnie studia zawodowe, dwuletnie studia magisterskie i czteroletnie doktoranckie. W październiku bieżącego roku uzyskaliśmy akredytację Państwowej Komisji Akredytacyjnej do prowadzenia studiów zawodo-

wych i magisterskich. Zamierzamy prowadzić dalszą modyfikację i unowocześnienie zajęć przedmiotowych, chcemy także zaoferować studia magisterskie w języku angielskim.

Wydział jest koordynatorem projektu finansowego ze środków VI Programu Ramowego UE – Center of Excellence „BioMoBiL”. W ramach tego projektu prowadzona jest wymiana międzynarodowa. Spotkanie uczestników tego programu z Międzynarodową Radą Naukową oceniającą wykonanie projektu „BioMoBiL” zaplanowane jest na marzec 2006 roku.

Kolejna inicjatywa, którą rozwijamy od lat, to udział w konsorcjum dziesięciu uniwersytetów europejskich realizujących w University of Perugia trzyletni program dydaktyczny „Job Creation Biotechnology Diploma” finansowany częściowo ze środków programu Sokrates Erasmus Thematic Network. Nasi pracownicy corocznie prowadzą wykłady i ćwiczenia w Perugii, a kilkunastu polskich studentów studiuje w University of Perugia, uzyskując stopień licencjata.

Uczestniczymy także w pracach stowarzyszenia ScanBalt, obejmującego swoim zasięgiem zlokalizowane w krajach skandynawskich i nadbałtyckich (włącznie z regionem Sant Petersburga w Rosji) uniwersytety, kliniki medyczne i firmy biotechnologiczne. Wraz z grupą 30 uczelni, klinik i firm należących do ScanBalt uzyskaliśmy finansowanie, w ramach funduszy strukturalnych Interreg III projektu ScanBalt Campus. Projekt obejmuje utworzenie kilku ScanBalt Knowledge Center. Na MWB będziemy organizować „ScanBalt Knowledge Center for Molecular Diagnostics”. Planujemy utworzenie, na kierunku biotechnologia, specjalizacji z zakresu diagnostyki molekularnej oraz organizowanie intensywnych kursów z zakresu diagnostyki molekularnej dla lekarzy, weterynarzy oraz służb ochrony roślin. Chcemy, aby ta jednostka zainaugurowała swoją działalność w przyszłym roku akademickim. Na razie prowadzimy intensywne prace zmierzające do zorganizowania pracowni, w której mogłyby się odbywać zajęcia praktyczne. W ramach projektu ScanBalt Campus będziemy zapraszać do udziału w wykładach i zajęciach praktycznych wykładow-

ców z krajów nadbałtyckich i skandynawskich.

Wydział osiąga bardzo dobre wyniki w konkursach na finansowanie projektów, badawczych ze środków KBN oraz środków V i VI Programu Ramowego UE. Naszym priorytetem jest uczestnictwo w wielożółtych projektach europejskich; w tej chwili pracownicy Wydziału uczestniczą w pięciu takich projektach. Bierzymy udział w programach sieciowych: w projekcie COST oraz w dwóch Network of Excellence. Prowadzimy stałą wymianę ze Stanami Zjednoczonymi.

W chwili obecnej nie planujemy powiększenia liczby studentów. Średnio mamy około 120 studentów na studiach pierwszego stopnia, 70 na studiach magisterskich i 40 na studiach doktoranckich; to maksimum w naszych warunkach lokalowych. Wydział zamierza kontynuować tradycję organizowania corocznych, znanych w całej Polsce Letnich Szkół Biotechnologii.

W polityce kadrowej także nie przewidujemy zmian, Rada Wydziału od początku istnienia przyjęła zasadę maksymalnego ograniczania zatrudniania osób bez stopni naukowych. W tej chwili wszyscy pracownicy naszego Wydziału mają, co najmniej stopień doktora. Mamy duży potencjał naukowo-badawczy, zapał do prowadzenia badań i dydaktyki na jak najwyższym poziomie, przy szerokiej współpracy z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi.

Prof. dr hab. Lech Chmurzyński dziekan Wydziału Chemii:

– Należymy do nielicznej grupy wydziałów, które w swojej działalności ekonomicznej opierają się głównie na przychodach z prowadzonych badań naukowych, a nie z dydaktyki. Wydział Chemii nie prowadzi żadnych form studiów płatnych, ponieważ studia eksperymentalne są bardzo drogie. Wyjątkiem jest tutaj niezbyt liczne studium podyplomowe.

Kształcimy studentów na dwóch kierunkach: ochronie środowiska

i chemii, przy czym ochronę środowiska prowadzimy wspólnie z Wydziałem Biologii, Geografii i Oceanologii. Na pierwszym z nich w obecnym roku akademickim uruchamiamy trzy nowe specjalności: biologiczno-ekologiczną, chemiczno-analityczną oraz morską. Od lat zabiegamy o utworzenie Zakładu Mikrobiologii Środowiska. Mamy również ambitne plany dotyczące kierunku chemia; chcemy w najbliższych latach wprowadzić kilka nowych specjalności; w następnym roku – chemię medyczną (mamy nadzieję na stworzenie w przyszłości z tej specjalności nowego kierunku) i chemię kosmetyczną.

Na ochronie środowiska brakuje nam specjalistów. Od kilku lat zabiegamy o pozyskanie samodzielnych naukowców. Okazuje się, że szybciej można wykształcić własnych specjalistów niż sprowadzić odpowiednio dobrych z innych ośrodków. Ostatnio podjęliśmy kilka prób w tym zakresie (np. w Zakładzie Mikrobiologii Środowiska) i żadna nie była udana. W ciągu najbliższych lat mamy nadzieję doprowadzić do dwóch-trzech habilitacji.

Natomiast na kierunku chemia mamy zapewnione minima kadrowe pod każdym względem.

Najtrudniej jest mówić o rozwoju infrastruktury. Wiadomo już, że Kampus Bałtycki będzie powstawał budynek po budynku. To dla nas niedobra wiadomość – gmach chemii z powodów ekonomicznych znalazł się ostatni w kolejce. Jest to po prostu najdroższy budynek. W związku z tym podjęliśmy szerokie działania, aby do stanu używalności doprowadzić naszą aktualną siedzibę. Udało nam się stosunkowo wiele zrobić; została wyremontowana aula, ze środków Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej wykonaliśmy remont kapitalny jednego skrzydła budynku. W tej chwili przeprowadzany jest przetarg na kolejny remont, także finansowany ze środków FNP. Mamy zamiar zaadaptować poddasze w drugim skrzydle. Uzyskamy dzięki temu 11 nowych pomieszczeń. Podstawową bolączką jest dach, który od czasów wojny nie został przełożony w całości.

Moim marzeniem jest utworzenie na zapleczu budynku rodzaju kącika wypoczynkowego; zbudowanie wiaty

DOKOŃCZENIE NA STR. 10

ZAMIERZENIA...

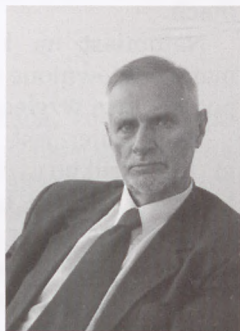
► DOKOŃCZENIE ZE STR. 9

z drewna i ław. Następnie można by zaadaptować ten teren na rodzaj parku. Wiążę tutaj pewne nadzieje z ciągle pojawiającymi się nowymi rodzajami funduszy europejskich. Utworzyliśmy komórkę, która zajmuje się pozyskiwaniem takich grantów. Mamy już pewne sukcesy w tym zakresie; uzyskaliśmy m.in. stypendium dla doktorantów.

Wydział Chemii w klasyfikacji KBN od lat znajduje się na trzecim, czwartym miejscu, a konkurencję mamy ogromną. Aby utrzymać ten poziom, potrzebujemy coraz nowocześniejszej aparatury. Zdobywamy na ten cel granty. Obecnie zdobyliśmy fundusze na zakup mikrokalorymetrów. Gdybym w tej chwili miał ocenić stan nasycenia aparatury, to powiedziałbym, że jest niezły.

Prof. dr hab. Stanisław Szwankowski dziekan Wydziału Ekonomicznego:

– W trakcie poprzedniej kadencji opracowaliśmy szczegółową strategię rozwoju Wydziału Ekonomicznego na najbliższe lata. Będziemy ją realizować w bieżącej kadencji 2005/2008, włączając kolejne plany, które przyniosła nowa kadencja.



Bardzo istotne jest dla nas, by pojawiły się nowe standardy nauczania umożliwiające szybkie dostosowanie do nich programów studiów. Czynimy nadal starania o powołanie drugiego kierunku studiów na Wydziale Ekonomicznym. Ponadto, w zakresie dydaktyki, zamierzamy zweryfikować oferowane dotychczas specjalności tak, aby były dostosowane do nowych wymagań i zapotrzebowania studentów.

Jesteśmy zadowoleni ze współpracy międzynarodowej, szczególnie w ramach programu Socrates, za którą otrzymaliśmy bardzo wysoką ocenę Państwowej Komisji Akredytacyjnej,

wizytującej Wydział przed kilkoma miesiącami. Pozytywnie oceniono także międzynarodową współpracę naukowo-badawczą wydziału oraz udział naszych naukowców w międzynarodowych programach badawczych. Dotyczy to większości jednostek organizacyjnych wydziału.

Wysoko oceniam działalność naukową naszych pracowników. Grono nauczycieli akademickich powiększyło się w ostatnim roku o 3 doktorów habilitowanych. Corocznie promujemy sporą liczbę kilkunastu doktorów nauk ekonomicznych.

W roku akademickim 2004/2005 uruchomiliśmy po raz pierwszy studium podyplomowe prowadzone w języku angielskim – Biznes Międzynarodowy – cieszące się dużym zainteresowaniem. Na prowadzone wspólnie z Wydziałem Zarządzania prestiżowe studia MBA mieliśmy w tym roku większą liczbę chętnych niż w latach poprzednich.

Na Wydziale Ekonomicznym studenci mogą rozwijać wiedzę i umiejętności w wielu różnorodnych kołach naukowych oraz Samorządzie Studenckim. Ważną rolę w promocji wydziału oraz edukacji studentów zgodnej z zasadą „learning by doing” pełni Centrum Promocji, jedyna zapewne w Polsce jednostka organizacyjna uczelni wyższej mogąca prowadzić samodzielną działalność komercyjną. Dzięki działaniom Centrum studenci mogą nabyć praktyczne umiejętności i doświadczenie.

Sukcesywnie dostosowujemy bazę lokalową do wymogów dydaktycznych. Należy zwrócić uwagę na dobre usytuowanie Wydziału Ekonomicznego w sopockim kampusie uniwersytetu. Cieszy fakt, iż w trakcie poprzedniego roku akademickiego, a właściwie podczas wakacji, udało się przeprowadzić szereg prac remontowych. Z dużych inwestycji została nam m.in. modernizacja ostatniej wydziałowej auli – pozostałe dwie są już w pełni profesjonalnie i nowocześnie wyposażone. Chciałbym w roku przyszłym środki finansowe przeznaczyć w dużym stopniu na rozwój i modernizację infrastruktury informatycznej wymagającej zarówno wymiany części

urządzeń, jak i rozbudowy pracowni komputerowych dla studentów.

Dr Camilla Badstübner-Kizik, dyrektor Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych:

– W 2003 roku kolegium uzyskało pełną akredytację Państwowej Komisji Akredytacyjnej. Pod względem kadry naukowej i dydaktycznej oraz standardów kształcenia nauczycieli odpowiada wszelkim wymogom ministerialnym i akademickim. Absolwenci mają pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego, cieszą się dużym uznaniem dyrektorów szkół podstawowych, gimnazjów i liceów ze względu na dobre przygotowanie merytoryczne i praktyczne.



Nowa ustawa o szkolnictwie wyższym nakłada na wszystkie instytucje kształcące nauczycieli obowiązek przygotowania ich do nauczania dwóch przedmiotów – głównego i drugiego. Już od 2002 roku kolegium prowadzi kształcenie w systemie dwuprzedmiotowym. Głównym przedmiotem jest język niemiecki, a drugim język angielski. Program studiów uzyskał pełną aprobatę MENiS i grant na realizację. Będziemy kontynuować ten tryb kształcenia, który w pełni odpowiada wymogom nowej ustawy i cieszy się coraz większym zainteresowaniem maturzystów.

Oprócz tego opracowaliśmy sześciomiesięczny program dwuprzedmiotowy, który umożliwi studentom dowolne kombinacje dwóch z trzech języków nauczanych w kolegium. Na uniwersytecie mogłyby być realizowane we współpracy ze Studium Języków Obcych. Projekt jest gotowy i czeka na aprobatę stosownych uczelnianych instancji.

Niezależnie od tych koncepcji realizowanych wewnątrz kolegium uważamy, że studenci Uniwersytetu Gdańskiego powinni mieć możliwość swobodnego wyboru drugiego przedmiotu. Studenci kolegium niekoniecznie bowiem musieliby decydować się na drugi język obcy, jako swój przedmiot dodatkowy, lecz mogliby wybrać np. nauczanie

początkowe, język polski czy historię. Analogicznie studenci innych kierunków nauczycielskich mogliby zdecydować się na język obcy jako swój drugi przedmiot. Rok akademicki 2006/2007 chcielibyśmy poświęcić konkretyzacji tej propozycji.

Ponadto dla wszystkich studentów kierunków nauczycielskich planujemy dodatkową ofertę, która umożliwiłaby im zdobycie kwalifikacji do dwujęzycznego nauczania swojego przedmiotu. Polegałaby ona na nauczaniu przedmiotowym, wspieranym przez częściowe nauczanie pewnych zakresów tematycznych w języku obcym, co przyczyniałoby się do znacznej intensyfikacji nauczania języka obcego. Taki model kształcenia odpowiada tendencjom światowym i jest z powodzeniem realizowany w wielu krajach europejskich. W Polsce na razie brak takiej oferty – Uniwersytet Gdański mógłby tu pełnić rolę pionierską. Kolegium może przygotować moduł, którego realizacja obejmowałaby cztery semestry. Mógłby być realizowany równoległe do kierunku głównego. Jesteśmy pewni, że uzyskanie dodatkowej kwalifikacji znacznie podwyższyłoby atrakcyjność absolwentów UG na rynku pracy.

Prof. dr hab. Andrzej Kowalski dzikan Wydziału Matematyki, Fizyki i Informatyki:

– Obecnie naszym głównym zadaniem jest wdrożenie systemu edukacji zgodnie z deklaracją bolońską. To wiąże się z doskonaleniem kształcenia na kierunku fizyka, gdzie mamy kłopoty związane z tzw. wydajnością kształcenia.



Na fizykę zgłasza się mniej kandydatów niż mamy wyznaczonych limitów. Ponadto obawiamy się, że nie wszyscy studenci przejdą na wyższe semestry. Okazuje się, że oczekujemy od nich znajomości zagadnień, których w szkole średniej nie omawiali; niektórzy z nich nie znają np. wektorów, różniczek czy całek. Ich wiedza nie dorównuje naszym oczekiwaniom. W tym roku, w czy-

nie społecznym, postanowiliśmy zapewnić im korepetycje – powtórkę i uzupełnienie materiału ze szkoły średniej. W najbliższym czasie repetytorium wprowadzimy do planu zajęć. Młodzież zdająca na studia wybiera bardziej popularne kierunki, nie biorąc pod uwagę tego, że spośród naszych absolwentów praktycznie wszyscy zdobywają pracę. Nie zawsze jest to ich wymarzone miejsce, ale pracę mają, np. w szkole, a także w bardziej nietypowych miejscach, takich jak banki, towarzystwa ubezpieczeniowe.

W nowej kadencji będziemy rozwijać bazę do demonstracji z fizyki oraz kontynuować popularyzację fizyki wśród ewentualnych kandydatów na naszą uczelnię. Zależy nam, aby pokazać młodzieży, że fizyka to nie tylko rozwiązywanie zadań, ale także ciekawe eksperymenty. Poprzedni dziekan zaplanował, a ja będę kontynuował wprowadzenie do programu studiów zajęć z tzw. programowania równoległego do obliczeń dużej mocy. Nawiązaliśmy już w tym zakresie współpracę z prof. Januszem Kowalikiem, emerytowanym pracownikiem zakładów Boeinga w Seattle.

W planach związanych z badaniami naukowymi mamy m.in. powtórne przedłożenie przez Instytut Fizyki Doświadczalnej wniosku o przyznanie statusu centrum doskonałości. Natomiast Instytut Fizyki Teoretycznej i Astrofizyki weźmie udział w dwóch nowych projektach w ramach 6. PR. Być może w najbliższej przyszłości pojawią się u nas doktoranci i postdoktoranci z zagranicy. Istnieją szanse, że w ciągu obecnej kadencji Instytut Matematyki zdobędzie uprawnienia habilitacyjne. Aktualnie brakuje dwóch profesorów; w najbliższym czasie jedna osoba powinna uzyskać ten tytuł.

Ze spraw bardziej przyziemnych – oczekujemy kontynuacji remontów naszego budynku. W ubiegłym roku wyremontowano największą salę audytoryjną; w planach jest modernizacja pozostałych dwóch auli. Mamy także nadzieję, że będzie odmalowana część pomieszczeń i korytarzy, które od 1975 roku pozostają w niezmiennym stanie. Obecnie trwa wymiana pokrycia dachowego, ocieplanie, wykonywana jest nowa elewacja.

Prof. dr hab. Henryk Machel dzikan Wydziału Nauk Społecznych:

– Strategia Wydziału Nauk Społecznych UG sprowadza się do kilku zasadniczych punktów, z których najważniejsza jest odbudowa kadry naukowej, a przede wszystkim minimum kadrowego w Instytucie Filozofii i Socjologii. Kłopot pojawił się po odejściu na emeryturę z wydziału aż trzynastu profesorów. W Instytucie Politologii sytuacja przedstawia się zgoła inaczej, ponieważ w ostatnim okresie pozyskaliśmy kilku samodzielnych pracowników naukowych. Zamierzamy utrzymać dotychczasowe uprawnienia profesorskie i habilitacyjne na psychologii i pedagogice, a także uzyskać je dla politologii. Niemniej wciąż mamy deficyt profesorów filozofii, socjologii, a nawet pedagogiki. Dlatego podejmujemy działania w celu wprowadzenia ich z zewnątrz, co jest niezwykle trudne. Kładziemy też nacisk na rozwój własnej kadry i staramy się motywować młodych doktorów do robienia habilitacji.



Kolejną ważną kwestią są problemy lokalowe wydziału. Znajdujemy się obecnie w najtrudniejszej sytuacji na uczelni, bo przy liczbie ponad pięciu tysięcy studentów dysponujemy zaledwie jedną salą na 120 miejsc. Część zajęć prowadzimy w budynkach innych wydziałów oraz w szkołach ogólnokształcących lub podstawowych, gdzie płacimy za wynajem auli. Podjęto już decyzję o budowie gmachu Wydziału Nauk Społecznych UG – jego oddanie znacznie obniżyłoby koszty kształcenia. Sądziłyśmy, że realizacja budowy rozpocznie się najdalej wiosną przyszłego roku i w ciągu jednego roku zostanie sfinalizowana, lecz pojawiły się istotne problemy finansowe, związane z zablokowaniem przez Sejm ustawy o rozbudowie Bałtyckiego Kampusu UG.

Ważnym wyzwaniem dla wydziału jest także umocnienie systemu bolońskiego, w szczególności trybu studiów licencjackich, a także wypracowa-

DOKOŃCZENIE NA STR. 12

ZAMIERZENIA...

► DOKOŃCZENIE ZE STR. 11

nie modelu studiów doktoranckich. Stoimy przed zadaniem wypromowania oraz modernizacji dotychczasowych kierunków studiów, aby stworzyć młodzieży nowe propozycje kształcenia, zachęcić przede wszystkim do studiowania u nas i otworzyć perspektywę nowoczesnej wiedzy oraz przydatności społecznej. Służyć będzie temu rozwój badań naukowych na tych obszarach, które zostały utworzone poprzez przystąpienie Polski do Unii Europejskiej. Zamierzamy intensywniej analizować kwestie społeczne na południowym побереżu Bałtyku, sprawy bezpieczeństwa publicznego oraz zagadnienie rozwoju turystyki i agroturystyki. Natomiast w ramach naszego udziału w rozwoju studiów podyplomowych na uczelni mamy wiele propozycji dotyczących doradztwa finansowego bądź studiów z zakresu profilaktyki czy psychokorekcji, których na terenie województwa pomorskiego nikt nie realizuje. Posiadamy stosowną kadrę, dlatego dążymy do otworzenia tych kierunków nawet od przyszłego roku akademickiego.

W tym roku przypada 15-lecie naszego wydziału, które chcemy zaakcentować zorganizowaniem cyklu konferencji naukowych. Zajmujemy się tak szerokim obszarem wiedzy, że trudno byłoby ustalić jakąś określoną tematykę sesji. Jednak życie społeczne samo rodzi wiele problemów, do których należą patologie wśród młodzieży i możliwość korekcji poszczególnych osób, a także pozycja społeczna i życiowa kobiet w Polsce. Ten drugi, wciąż niecodzienny temat zostanie rozwinięty podczas ogólnopolskiej konferencji w okolicach 8 marca przyszłego roku. W roku akademickim 2006/2007 na wydziale zostaną uruchomione studia dziennikarskie.

Prof. dr hab. Jarosław Warylewski dziekan Wydziału Prawa i Administracji:

– Do najważniejszych planów dotyczących dydaktyki zaliczyłbym podjęte już działania w celu opracowania programu nowego kierunku – europeistyki. Pierwsza rekrutacja



być może odbyłaby się w roku akademickim 2007/2008, początkowo wyłącznie na studia pierwszego stopnia, po trzech latach – na studia drugiego stopnia. Natomiast w latach następnych mamy nadzieję na utworzenie czwartego kierunku. Byłby prowadzony we współpracy z Akademią Medyczną, a obejmowałby technikę i taktykę kryminalistyczną. Kryminalistyki nie prowadzi żadna szkoła wyższa w Polsce, więc oprócz ustalenia planu i programu podjęlibyśmy się również trudnego zadania wyznaczenia odpowiednich standardów. Byłby to kierunek, wymagający wielu nakładów na urządzenia badawcze i pracownię. Trwają już starania o powstanie pracowni balistyki, gdzie znajdowałyby się m.in. tory strzelnicze i hamownia pocisków. W kolejnych latach powinna zacząć działać pracownia badań fonoskopijnych oraz pracownia badania autentyczności dokumentów. Posiadając takie jednostki, moglibyśmy poważnie myśleć o otwarciu tego kierunku.

W perspektywie trzyletniej ważne jest dokonanie naboru na studia doktoranckie w zakresie prawa. Ze względu na możliwości kadrowe odbywa się on raz na cztery lata. Ważne jest także podjęcie starań o uzyskanie uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora w zakresie administracji.

Chcąc wspomóc proces edukacji, wiele kwestii organizacyjnych, związanych np. z zapisem na seminaRIA i wykłady do wyboru, będziemy realizować w formie elektronicznej. Od tego roku akademickiego zapisy na nie będą się odbywać wyłącznie przez internet. Przeprowadzimy bardzo kompleksową ankietyzację zajęć. W zeszłym roku była prowadzona pilotażowo na stacjonarnym prawie. W bieżącym roku akademickim obejmie wszystkie kierunki i tryby studiów. Wprowadzamy także program Plagiat. Od zeszłego roku budujemy bazę prac dyplomowych i wszystkie prace magisterskie, a następnie także licencjackie będą sprawdzane pod

kątem nienaruszania ustawy o prawach autorskich i prawach pokrewnych. Trwają rozmowy z pozostałymi uniwersyteckimi wydziałami prawa i administracji na temat utworzenia jednej wspólnej bazy.

W planach związanych z infrastrukturą mamy stworzenie przestrzeni socjalnej dla pracowników i studentów. Jest miejsce, aby powstał specjalny pokój, w którym pracownicy będą mogli odpocząć. A dla studentów – miejsce w holu, rodzaj ogrodu zimowego z zielenią i oczkiem wodnym. Ponadto mam nadzieję, że w dziekanatach uda się zainstalować klimatyzację, ponieważ w okresie wiosenno-letnim praca w tych pomieszczeniach jest bardzo trudna. Również w holu przy dziekanatach, tam, gdzie zbiera się najwięcej studentów, zamierzamy zainstalować klimatyzację. Budynek jest nowy, ma zaledwie cztery lata, ale już w obecnym roku czeka nas gruntowne odświeżenie powłok malarskich znajdujących się wewnątrz.

Małgorzata Zawisza dyrektor Studium Języków Obcych:



– Obecnie w SJO nauczamy 9 języków: angielskiego, francuskiego, szwedzkiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, włoskiego oraz japońskiego, a także polskiego dla obcokrajowców. Działania SJO zmierzają do dostosowania obowiązujących w nim standardów do unijnych, a także do promowania wielojęzyczności, stąd też dziewięć języków w naszej ofercie dydaktycznej. Czynimy starania o pozyskanie lektorów kolejnych języków obcych. Władze uczelni zapewniają, iż dołożą wszelkich starań, aby został wprowadzony dla studentów obligatoryjny lektorat drugiego języka obcego gwarantowanego ze środków uczelni. Staramy się, aby nasze lektoraty miały charakter profilowany. Chcemy przygotować studentów do praktycznego posługiwania się językami branżowymi. Jednak nie zawsze jest to możliwe, aby lektorat od początku miał charakter profilowany

z powodu zróżnicowania poziomu zaawansowania rozpoczynającej studia młodzieży. Wdrażany przez SJO Europejski System Opisu Kształcenia Językowego, którego istotnym elementem jest sposób określania poziomów biegłości językowej wspólny dla Europejskiej Przestrzeni Edukacyjnej, pozwala na wydanie studentom po zdanym egzaminie z języka certyfikatu (w języku polskim i w europejskich językach nauczanych w Studium) potwierdzającego poziom osiągnięty w poszczególnych sprawnościach językowych. Drugi rok z kolei nauczamy trzech języków obcych studentów ASP w Gdańsku dzięki umowie zawartej między uczelniami. To cenny element naszej działalności, a zarazem miłe doświadczenie, jakim jest kontakt ze studentami uczelni artystycznej. Bardzo mnie też cieszy, że lektoraty języków obcych powróciły po kilkunastoletniej przerwie na studiach zaocznych.

Na początku lat 90. nawiązaliśmy współpracę z Japan Overseas Cooperation Volunteers, co zapoczątkowało nauczanie języka japońskiego. W tej chwili zatrudniamy na etacie wykładowcy Japonkę. Mamy już zatem tradycje także w nauczaniu języków egzotycznych. Lektorat japońskiego cieszy się dużym powodzeniem zarówno wśród studentów, jak i środowiska akademickiego.

SJO złożyło aplikację o przyznanie Grantu Kulturalnego Rządu Japonii na rok budżetowy 2007, który stanowi sprzęt elektroniczny o bardzo wysokiej wartości mający służyć promocji języka i kultury japońskiej.

SJO posiada cztery licencje obce na przeprowadzanie egzaminów certyfikacyjnych: Francuskiej Izby Handlowo-Przemysłowej (certyfikat poświadczający znajomość języka francuskiego w zastosowaniach ekonomicznych i prawnych), Instytutu Cervantesa (język hiszpański ogólny), Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (język niemiecki ogólny i ekonomiczny).

SJO uzyskało status zamkniętego ośrodka egzaminacyjnego British Council (Business English Certificate). Certyfikaty cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem wśród studentów, ponieważ znacznie podnoszą ich szanse na rynku pracy.

Dodatkowych języków, znajdujących się obecnie w ofercie SJO, można się również uczyć odpłatnie, ceny są umiarkowane, dopasowane specjalnie do kieszeni studenckiej. Staramy się być elastyczni, dlatego tworzymy grupy nawet dwu-, trzyosobowe. Na zakończenie wspomnę, iż przystąpiliśmy we współpracy z Ośrodkiem Informatycznym UG do budowy programu nauki języka polskiego dla obcokrajowców w systemie e-learningu.

Prof. dr hab. Mirosław Szreder dziekan Wydziału Zarządzania UG



– Naszym celem w najbliższych latach będzie pozyskanie nowych pomieszczeń dydaktycznych, aby możliwe stało się zwiększenie liczby studentów w systemie stacjonarnym na wszystkich trzech kierunkach obecnie prowadzonych przez wydział. To dla nas istotne zagadnienie, ponieważ liczba chętnych na jedno miejsce na niektórych kierunkach przewyższa 10 osób – tak jest w przypadku finansów i bankowości. Chcielibyśmy kształcić większą liczbę studentów, stąd potrzeba poszerzenia naszego zaplecza o nowe pomieszczenia.

Pod tym względem sytuacja w najbliższych latach przedstawia się dość optymistycznie, ponieważ w przyszłym roku zamierzamy zakończyć remont byłej sali gimnastycznej, która teraz jest główną aulą Wydziału Zarządzania. Zanim jednak stanie się aulą nowoczesną, wymaga pewnego przystosowania. W ciągu dwóch najbliższych lat chcemy także zakończyć budowę centrum konferencyjno-dydaktycznego obok Wydziału Ekonomicznego UG. Będziemy jego głównymi użytkownikami, co wyraźnie powinno zwiększyć nasze możliwości związane z kształceniem, choć prawdopodobnie wpłynie na znaczne ograniczenie liczby studentów poza Trójmiastem – ciągle posiadamy jeszcze jeden ośrodek zamiejscowy w Starogardzie Gdańskim.

Chcemy nadal utrzymać bardzo dobrą liczbę promocji nowych dok-

torów, których mamy przeciętnie 20 w ciągu roku. Rocznie powstają na wydziale dwie lub trzy rozprawy habilitacyjne, a w dwóch ostatnich latach nowe tytuły profesorskie zostały przyznane czterem naszym pracownikom, co jest dużym osiągnięciem.

Chcemy intensywniej zaangażować się w realizację projektów badawczych, finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego. Mamy już na tym polu osiągnięcia w ramach programu związanego z pomorskim systemem gospodarki elektronicznej dla małych i średnich przedsiębiorstw – to jedno z największych szkoleniowych przedsięwzięć w Polsce. Chcemy rozwijać program stypendialny dla doktorantów dofinansowywany z tego samego źródła.

Cały czas rozrasta się, zapoczątkowana przed kilku laty przez prof. Stanisława Wryczę wraz z Katedrą Informatyki Ekonomicznej UG, Akademia CISCO, a także – działające w oparciu o nią – programy szkoleniowe „e-pracownik” z zakresu zastosowania technologii informatycznych.

Naszą ambicją jest wypromowanie „Zeszytu Naukowego Wydziału Zarządzania UG”. Obecnie dokonujemy pewnych zmian w kolegium redakcyjnym, ponieważ chcemy, aby znalazły się w nim osoby z innych ośrodków akademickich, także zagranicznych. Wraz z tym z pewnością zwiększone zostaną wymagania dotyczące poziomu publikacji. Sądzę, że to dobrze będzie świadczyć o naszym wydziale i całej uczelni.

Zamierzamy nadal rozwijać i wspomagać ruch studencki. Mamy już spore osiągnięcia, do których należą liczne działania Studenckiego Koła Naukowego „Strateg” oraz Koła Naukowego Systemów Informatycznych „e-xpert”. Myślę, że kół nadal będzie przybywało, wraz z aktywnymi studentami, a ich osiągnięcia będą jeszcze bardziej widoczne.

Wypowiedzi zebrali:
Monika Domachowska
Adam Majewski



High Camp (5240 m n.p.m.), w głębi Denali Pass

Kolejnym miejscem, w którym będzie można ujrzeć flagę z uniwersyteckim logo, jest najwyższy szczyt Afryki.

FLAGA UG

na Mount McKinley

Alaska 2005

Jubileusz Uniwersytetu Gdańskiego świętowano na różne sposoby. Jak dotychczas najoryginalniejszym z nich okazała się organizacja wyprawy wysokogórskiej. 21 maja bieżącego roku pięć śmiałków, w większości absolwentów naszej uczelni, wyruszyła na podbój najwyższego szczytu Ameryki Północnej – McKinley (6194 m n.p.m.). Nie była to pierwsza wyprawa wysokogórska tej grupy. Uczestnicy znają się od czasów studiów i działalności w Kole Naukowym Geografów. Zamiłowania zaszczerpięte w tamtych latach skłoniły ich do późniejszych wędrówek po górach. – *Idea wyprawy „Alaska 2005” narodziła się podczas wyprawy w Andy Argentyńskie. Po zdobyciu Aconcagui postanowiliśmy podnieść poprzeczkę i zmierzyć*

się z większym wyzwaniem sportowym – opowiada **dr Dariusz Borowiak**, pracownik Katedry Limnologii UG, kierownik organizacyjny wyprawy, który jednak na skutek wcześniejszej kontuzji nie mógł wziąć udziału w „Alasce 2005”.

Sportowo i naukowo

Wybór padł na położony nieznacznie na południe od koła podbiegunowego sześciotysięcznik McKinley. Gdańscy geografowie, dla podkreślenia więzi łączącej ich z *Alma Mater*, w podróże zawsze zabierają uniwersyteckie symbole. Tym razem, przy okazji okrągłej 35. rocznicy powstania UG, ekspedycję postanowiono wpisać w program uroczystości jubileuszowych,



Krzysztof Tarasewicz po zejściu ze szczytu

Fot. Archiwum wyprawy „Alaska 2005”



a patronat nad nią objął **prof. Andrzej Ceynowa**, rektor UG.

Uczestnicy wyprawy, obok celu sportowego, postanowili także zrealizować zadania naukowe. W miarę możliwości przeprowadzono limnologiczne badania terenowe, ukierunkowane na zebranie materiału eksperymentalnego dokumentującego właściwości fizykochemiczne jezior wysokogórskich.

Surowe warunki klimatyczne panujące w rejonie McKinley sprawiają, że stopień trudności przy zdobywaniu góry bliższy jest pokonywaniu himalajskich ośmiotysięczników niż szczytów o podobnej wysokości. W najwyższym obozie, znajdującym się na wysokości 5200 m n.p.m., wiosenne temperatury spadają do minus 40 stopni Celsjusza. Jednak to właśnie wiosna jest optymalnym czasem na podjęcie wspinaczki w tamtym regionie; jest już nieco cieplej, ale nie na tyle żeby trzeba było obawiać się obsunięć licznych mostków śnieżnych, prowadzących ponad szczelinami.

Nadgryzieni przez mróz

Dodatkowym utrudnieniem są wysokie spadki ciśnienia oraz silne wiatry, które sprawiają, że odczuwalna

jest znacznie niższa temperatura niż rzeczywista. Pomimo stosowania różnorodnych zabezpieczeń uczestnicy wypraw nierzadko powracają z odmrożeniami. Gdańskim geografom udało się ich uniknąć, ale początkowo występujący mróz dał im się we znaki. Jak sami o sobie mówią – zostali „nadgryzieni przez mróz”; zauważyli m.in. sine plamy pod swoimi paznokciami. Mimo trudności wyprawa zakończyła się sukcesem. 3 czerwca na szczyt wspiął się **Marcin Karcz**, 4

czerwca – **Krzysztof Tarasewicz**, opiekun sportowy wyprawy, znany himalaista. Pozostali uczestnicy – **Krzysztof Hejke**, **Dorota Wróblewska** i **Jarosław Kutkowski**, dotarli do najwyższego obozu, ale ze zdobywania szczytu zrezygnowali z powodu bardzo złych warunków atmosferycznych. Wrócili potem z lekkim poczuciem niedosytu, że nie udało im się osobiście uczestniczyć w osiągnięciu ostatecznego celu wyprawy. Najważniejszy był jednak ogólny sukces ekspedycji – dwaj reprezentanci zdobyli szczyt, a przecież bywa i tak, że nikomu z grupy się to nie udaje.

Dr Dariusz Borowiak, pytany o kierunek następnej wyprawy, odpowiada,



Marcin Karcz na szczycie Mt. McKinley

że będzie nim najwyższy szczyt Afryki – Kilimandżaro. – *To nie jest wielkie wyzwanie sportowe, ale po ośmiu miesiącach usztywnienia nogi i rehabilitacji nie mogę pozwolić sobie na zbyt duży wysiłek fizyczny. Kilimandżaro jest optymalnym celem – trasy podejścia nie są trudne, a ponadto istnieje obowiązek wynajęcia przewodnika i tragarzy, których pomoc pozwoli na nieprzeciążanie kontuzjowanej nogi – wyjaśnia. Wszystko zatem wskazuje na to, że kolejnym miejscem, w którym będzie można ujrzeć flagę z uniwersyteckim logo, jest najwyższy szczyt Afryki.*

(MD)



Uczestnicy wyprawy w obozie na 4330 m n.p.m.

– *Jeżeli student chciałby pracować i korzystać z usług agencji pracy tymczasowej, powinien sprawdzić, czy wisi w jej biurze certyfikat Ministerstwa Pracy – czasami wystarczy rozejrzeć się po ścianach – mówi Katarzyna Porębska, właścicielka firmy z ofertami pracy „Arba”.*

Pracodawcy coraz chętniej zatrudniają studentów na umowę-zlecenie lub umowę o dzieło, ponieważ nie wiąże się to z koniecznością ponoszenia kosztów w postaci składek dla ZUS (między innymi na ubezpieczenie zdrowotne oraz emerytalne). Koszty pracy powodują, że obowiązki, do których wykonywania nie jest potrzebne osobne stanowisko ani etat (na przykład roznoszenie ulotek, sprzątanie), są przekazywane zwykle osobom chętnym do podjęcia pracy dorywczej. W każdej chwili można podziękować firmie kolportującej darmowe gazety bądź specjalizującej się w akwizycji czy też sprzątaniu biur. Dorywcze zajęcia są najczęściej wybieraną formą dorabiania przez studentów, bo można je przerwać w dowolnym momencie, przeznaczając czas na naukę podczas sesji egzaminacyjnej.

– Rzadko zdarzają się prace dorywcze zgodne z kierunkiem studiów – mówi **Maria Juszcak** z Biura Karier Uniwersytetu Gdańskiego. – *Otrzymujemy wiele ofert z agencji pracy tymczasowej, które specjalizują się w zatrudnianiu studentów. Dla mężczyzny jest to zazwyczaj praca na budowie lub inna nielekka praca fizyczna, na przykład pakowanie towarów, układanie ich na półkach w hipermarkecie i magazynowanie. Oprócz tego najczęściej oferowane zajęcia to dystrybucja ulotek, darmowych gazet, wprowadzanie baz danych w firmach ubezpieczeniowych. Można też zatrudnić się w charakterze hostessy, ankietera, telemarketera czy kasjera. Kiedyś pojawiła się także oferta dotycząca liczenia samochodów na ulicy. Do informatyków skierowane są propozycje pracy dorywczej związane z przygotowywaniem baz danych na umowę-zlecenie.*

Studenti cieszą się z uzyskanych za naszym pośrednictwem ofert i zgłaszają do nas ponownie. Ostatnio otrzymujemy coraz więcej ogłoszeń z organizacji pozarządowych, które poszukują

PRACA OWSZEM

byle nie na czarno

Żak zarabia

wolontariuszy z dobrą znajomością języków obcych do wypełniania bądź pisanie wniosków o przyznanie funduszy europejskich. Podobnie postępują firmy doradcze, które studentów zatrudniają jako konsultantów uniijnych. Znajomość języków przydaje się także podczas pracy w trakcie międzynarodowych targów, jakich w Gdańsku organizuje się sporo.

Czy to się opłaca

Największy przepływ kadry można zaobserwować w branży handlowej. Na dużą w tej grupie zawodów rotację personelu wpływ mają nie tylko niskie zarobki, lecz także ciężkie warunki pracy. Sprzedawca lub akwizytor musi liczyć się z tym, że praca, którą wykonuje, wymaga często wysiłku fizycznego. Siedzenie przy kasie lub za ladą przynajmniej przez osiem godzin to zajęcie wyczerpujące, a często także odpowiedzialne ze względu na dostęp do pieniędzy.

– Najbardziej popularne jest towarowanie, bo wiąże się z możliwością organizowania czasu pracy w dowolny sposób – mówi **Jan Piotrowski** z agencji „Techno-Service”. – *Stawka za godzinę w markecie może wynosić 4 zł netto, rośnie jednak, choć tylko do 5 zł, jeśli pracuje się przy kasie. Bywa, że osoby zgłaszające się do nas są zatrudniane w drukarniach lub*

firmach dziewiarskich, gdzie metkują towar i układają go.

Powoli przygotowujemy się do tworzenia ofert dla poszczególnych pracodawców. Otwieramy bazę osób, które mają wykształcenie w określonym kierunku. Mimo że student lub świeżo upieczony absolwent nie ma praktyki, może okazać się dobrym pracownikiem. To najczęściej ich pierwsza praca, dlatego nie zawsze są do niej przygotowani. Zdarza się, że nie dopełnią formalności związanych z umową o pracę czy rozliczeniem. Takie przypadki to jednak rzadkość.

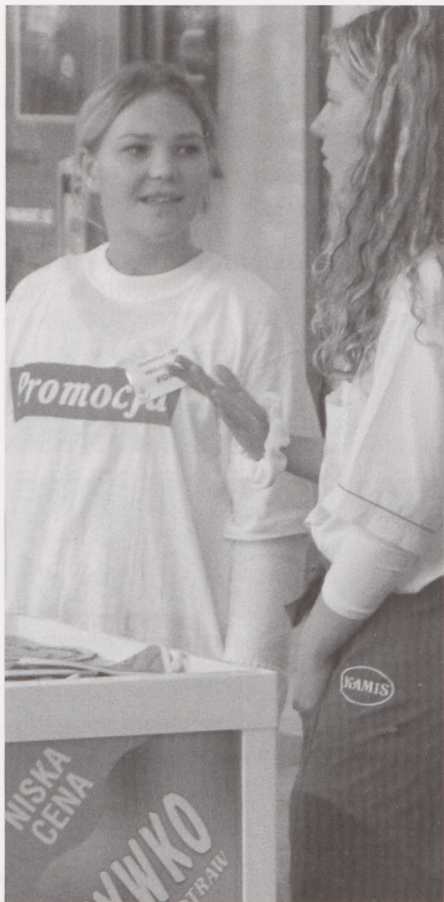
Studenci niechętnie wiążą się zawodowo, jeśli źle oceniają swoje szanse na obronę dyplomu w terminie lub nie chcą słabo wypaść podczas sesji, bo bardzo dobre wyniki w nauce oraz terminowe składanie indeksu w dziekanacie stwarzają możliwość uzyskania stypendium naukowego. Stypendia to dla sporej grupy studentów ważna część ich osobistego budżetu, bez której więcej czasu musieliby poświęcać na pracę, nie zawsze opłacalną.

Praktyka czyni mistrza

Zarobki na samym początku nigdy nie są wysokie i niemal zawsze nie zaspakajają potrzeb młodych ludzi. Wśród studentów kierunków prawnych i ekonomicznych panuje przekonanie, że wcześniejsze podjęcie

Agencje Pracy Tymczasowej w Trójmieście

- Techno-Service: Gdańsk, ul. Macierzy Szkolnej 4, tel. 55 29 138, 55 29 148, <http://www.technoservice.com.pl>
- Adecco: Gdańsk, al. Grunwaldzka 26/1, tel. 524-05-28, -29, -30, <http://www.adecco.pl>
- Arba: ul. Biała 1, 80-435 Gdańsk Wrzeszcz, tel. 520 33 77
- Młodzieżowe Biuro Pracy: Gdańsk, ul. Dolna 4, tel. 301 w. 30 i 33, <http://www.pwkohp.republika.pl>
- Młodzieżowe Biuro Pracy: Gdynia, ul. Ślaska 51, tel. 58/ 781 83 23
- Work Service: Gdańsk, ul. Grunwaldzka 469, tel. 344 02 06, <http://www.workservice.pl>
- Tempservice: Gdańsk, ul. Długi Targ 46/47 (wejście z boku Dworu Artusa), tel. 326 21 10, <http://www.tempservice.com.pl>
- Sklep z Ofertami Pracy (Powiatowy Urząd Pracy w Gdańsku): Gdańsk, ul. Grunwaldzka 30/32, tel. 58/ 340 43 74.



pracy (w trakcie studiów) pozwoli później na uzyskiwanie większych zarobków jeszcze przed trzydziestką – takie przynajmniej słuchy krążą na wydziałowych holach.

Powszechnie sądzi się, że absolwentom bądź studentom, którzy mieszkają w wielkich miastach, na przykład w Warszawie, Krakowie czy Trójmieście, po prostu łatwiej znaleźć pracę. W dużych aglomeracjach zarobki są bez wątpienia znacznie wyższe niż w pozostałej części kraju, co skłania studentów pochodzących z małych miejscowości do szukania wakacyjnej pracy w mieście studiowania. Trzeba jednocześnie pamiętać, że koszty utrzymania w dużym mieście są relatywnie wyższe.

Pierwsza praca nie zawsze okazuje się najlepsza, dlatego też nie należy przejmować się niepowodzeniami. Najważniejsze są zdobywane w ten sposób doświadczenia, które z czasem stanowią pokaźny kapitał życiowy. Często też ta pierwsza praca, nawet jako przedłużenie płatnych praktyk, które mogą zaowocować etapem, pozwala na osiągnięcie wymarzonego pułapu w zarobkach. Dochody rozkładają się różnie, w zależności od atrakcyjności danego sektora, a przedstawiciele określonych zawodów

muszą liczyć się z przeciętną wysokością uposażenia w ich branży.

Igła w stogu siana

Prowadząca Biuro Karier UG Maria Juszczak mówi o sposobie powiadamiania studentów o aktualnej ofercie: – *Na naszych stronach zamieściliśmy specjalny formularz, który jest udostępniany osobom na nich zalogowanym. Mamy oprócz tego w naszym serwisie internetowym bazę adresów pracodawców, informacje na temat oferowanych stanowisk i wiele praktycznych porad, na przykład jak napisać CV i list motywacyjny.*

Niemal każda z agencji pracy tymczasowej stara się ułatwić studentom kontakt z ofertami, dlatego umożliwia im swobodne korzystanie z własnych baz po uprzednim wypełnieniu kwestionariusza osobowego lub przygotowaniu krótkiego CV. To pozwala instytucjom pośredniczącym w poszukiwaniu pracy na przesyłanie prowa-

dzącym nabór pracodawcom informacji o potencjalnych kandydatkach do wykonywania zajęć dorywczych bądź stałych. Jednak trzeba też uważać, aby nie wiązać się z tymczasową pracodawcą niekorzystną umową, a także aby zostały w niej jasno określone warunki wykonywanych zadań oraz wynagrodzenie.

Właścicielka firmy z ofertami pracy „Arba” – **Katarzyna Porębska**, przestrzega: – *Jeżeli student chciałby pracować i korzystać z usług agencji pracy tymczasowej, powinien sprawdzić, czy wisi w jej biurze certyfikat Ministerstwa Pracy – czasami wystarczy rozejrzeć się po ścianach. Nie można żądać zapłaty od osoby, która poszukuje pracy – takie jest prawo w kraju. Jeżeli ktoś domaga się wpisowego, jest to działanie bezprawne. Zapłaty agencji mogą żądać jedynie od firm, które za ich pośrednictwem wynajdują pracowników.*

Sławek Kurylewicz

Raport „GU” – Wynagrodzenia dla wybranych zawodów oraz za prace dorywcze:

- Roznosiciel druków reklamowych i ulotek (na przykład wyborczych), osoba rozdająca prasę bezpłatną – 20-30 zł/dzień
- Telemarketer w firmie prowadzącej sprzedaż wysyłkową – 50 zł za 8 godzin pracy
- Korepetycje – język angielski: 90-150 zł za godzinę zegarową, język polski i inne przedmioty maturalne: 50 zł
- Nocne sprzątanie biur oraz magazynów sklepowych – 150-200 zł miesięcznie
- Logopeda lub psycholog (stażyści) zatrudnieni w szkole podstawowej bądź gimnazjum na pół etatu – 300 zł miesięcznie
- Barman w klubie studenckim (3 lub 4 dyżury w tygodniu) – 300-400 zł miesięcznie
- Stażysta w prasie lokalnej (wierszówka) – do 400 zł miesięcznie
- Lektor języka polskiego w centrum językowym – 300 zł (umowa), 600 zł (cały etat)
- Praca w biurze podróży (rozdawanie ulotek lub zachęcanie klientów do korzystania z oferty turystycznej) – 600 zł miesięcznie
- Praca przy kasie w hiper- lub supermarkecie – 650-800 zł miesięcznie (w pełnym wymiarze czasu pracy)
- Ochroniarz w supermarkecie lub sklepie (praca w nocy, trzy lub cztery razy w tygodniu): 300-800 zł miesięcznie (w zależności od liczby godzin)
- Nauczyciel w gimnazjum – 800 zł
- Koordynator lub kontroler w firmie spedycyjnej – 800 zł
- Head-hunter (łowca głów) w liczącej się agencji reklamowej – 500 zł za zorganizowanie pojedynczego castingu, ponad 2000 zł za większy projekt
- Sprzedawca w sklepie odzieżowym jednej z popularnych marek – 800-900 zł miesięcznie (do tego premia ustalana jednorazowo w zależności od obrotów sklepu w danym miesiącu)
- Sekretarka, recepcjonistka (w banku lub renomowanym hotelu) – od 1000 zł miesięcznie
- Praca w salonie sieci telefonii komórkowej – ok. 1200 zł miesięcznie
- Projektowanie stron WWW – 500 zł za wykonanie najprostszej witryny dla firmy lub instytucji, od 1200 zł za przygotowanie profesjonalnego wortalu internetowego
- Koordynacja działu sprzedaży w firmie handlowej – ok. 1500 zł
- Praca w agencji reklamowej na umowę-zlecenie w zakresie koordynowania kampanii promocyjnych, organizacji eventów, przygotowywanie briefów oraz layoutów reklam – od 2500 zł

Wszystkie wynagrodzenia są podane w przybliżeniu na podstawie o dostępnych źródeł oraz informacji własnych, odpowiadają średniemu wynagrodzeniu w danej branży.



Pierwsze kroki, i to nie tylko świetnie rozezanego internauty, niemal zawsze są skierowane do matecznika wszelkich przepisów, czyli na strony obu rządowych instytucji zajmujących się edukacją oraz działalnością badawczą.

Tradycyjnie już 1 października wchodzi w życie większość rozporządzeń ministerialnych, a także ustaw – obowiązujące od początku tego roku akademickiego „Prawo o szkolnictwie wyższym” jest na to przykładem. Jednak gdzie szukać najważniejszych z punktu widzenia żaka lub pracownika nauki przepisów, regulaminów, ofert stypendialnych?

Pierwsze kroki, i to nie tylko świetnie rozezanego internauty, niemal zawsze są skierowane do matecznika wszelkich przepisów, czyli na strony obu rządowych instytucji zajmujących się edukacją oraz działalnością badawczą – Ministerstwa Edukacji Narodowej (<http://www.men.gov.pl>) i Ministerstwa Nauki i Informatyzacji (<http://www.mnii.gov.pl>). Zwykle te adresy wpisujemy w przeglądarce internetowej, jeśli poszukujemy informacji z pierwszej ręki.

Strony MEN

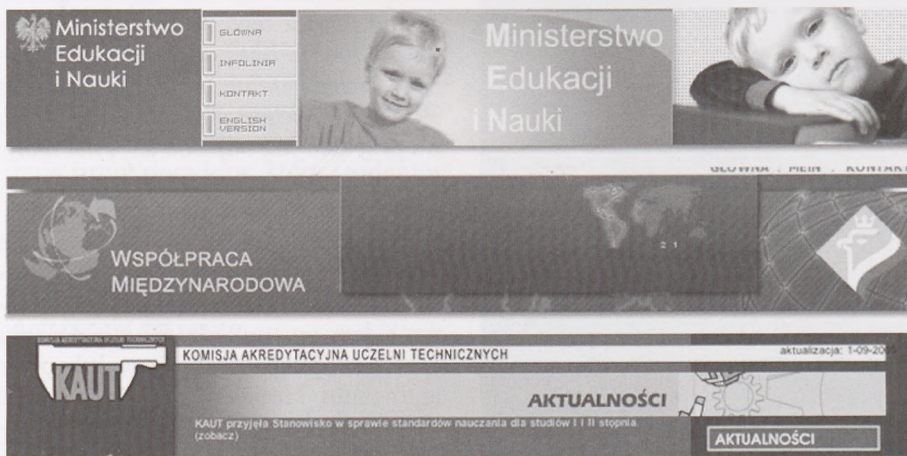
MEN w swoich zasobach ma odnośniki do najważniejszych aktów prawnych dotyczących także szkolnictwa wyższego (osobna podstrona), teksty poszczególnych ustaw oraz rozporządzeń. Zawarte zostały tam głównie wysoko specjalistyczne informacje, które nie zawsze są najistotniejsze dla studentów poszukujących na przykład możliwości uzyskania stypendium zagranicznego w ramach któregoś z programów europejskich. Od kilku lat odnośnik „Współpraca Międzynarodowa” jest najczęściej odwiedzany na stronach ministerialnego serwisu.

Departament Współpracy Międzynarodowej MEN zajmuje się przede wszystkim rozwijaniem kontaktów zagranicznych, współpracą regionalną oraz międzynarodową z organizacjami rządowymi bądź pozarządowymi w zakresie udziału polskich uczelni w programach „Socrates” (<http://www.socrates.org.pl>) lub „Leonardo da Vinci”. Baza ogłoszeń dotyczących aktualnej oferty stypendiów zagranicznych, a także bieżących konferencji naukowych, kursów,

WIRTU@LNE

nauka i badania

Strony bardzo mądre



szkoleń i konkursów stanowi atut tego adresu internetowego: <http://www.men.gov.pl/wspolpraca>.

Studenci chcący kontynuować kształcenie za granicą albo absolwenci szukający pracy w specjalistycznym zawodzie często mają kłopot związany z uznawalnością polskiego wykształcenia. W tym celu Departament Współpracy Międzynarodowej MEN podaje szczegóły oraz wszelkie punktacje dotyczące zasad uznawalności wykształcenia do celów akademickich bądź zawodowych, a także legalizacji dokumentów potwierdzających ukończenie studiów wyższych. Departament zajmuje się także nostryfikacją stopni naukowych, w tym uzyskanych za granicą, jeśli nie zostały zawarte odpowiednie umowy międzynarodowe regulujące sprawę przenoszenia stopni naukowych. Z departamentem współpracuje Biuro Uznawalności Wykształcenia i Wymiany Międzynarodowej.

Istotnym elementem serwisu sieciowego MEN jest odnośnik do stron Państwowej Komisji Akredytacyjnej: <http://www.men.gov.pl/pka>. Znajduje się tam nie tylko wykaz jednostek, które otrzymały oceny pozytywne, lecz także wykaz procedur i ocen stosowanych przez komisję. Wytyczne podawane w internecie pomagają także studentom szkół wyższych, lecz przede wszystkim kandydatom, rozeznając się w jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach.

Oprócz PKA działają w kraju Uniwersytecka Komisja Akredytacyjna

(<http://main.amu.edu.pl>) oraz Komisja Akredytacyjna Uczelni Technicznych (<http://www.kaut.agh.edu.pl>). O programach europejskich przeczytać można również na stronach Krajowego Punktu Kontaktowego Programów Badawczych UE (<http://www.6pr.pl>), Biuletynu Informacyjnego o Programach Badawczych Komisji Europejskiej (<http://www.ippt.gov.pl/oti/>), Informatora o Studiach Europejskich w Polsce (<http://www.uniaeuropejska.info.pl/studia/>).

Strony MNiI

Zaletą internetowego wortalu Ministerstwa Nauki i Informatyzacji jest bogactwo informacji, a na pewno przejrzystość ich podawania. Każdy internauta, przemieszczając się w gąszczu odnośników szybko znajdzie informacje, które zostały uporządkowane w szeregu: aktualności, organizacja i działalność MNiI, finansowanie badań naukowych, informatyzacja, współpraca międzynarodowa oraz etyka w badaniach naukowych.

Komunikaty dotyczące bieżących spraw nauki stanowią podstawową część wszystkich materiałów pomieszczonych na stronach ministerialnych. Znaleźć można wśród nich przede wszystkim opis szczegółowych zasad oraz trybu finansowania (wraz z odpowiednimi formularzami) badań naukowych, a także systemu oceny parametrycznej jednostek ubiegających się o dofinansowanie działalności statutowej. Wysokość funduszy przyznanych danej jednostce

zależy od liczby punktów uzyskanych między innymi za pośrednictwem publikacji w specjalistycznych periodykach. Listy czasopism punktowanych w ramach oceny parametrycznej jednostek oraz czasopism indeksowanych przez amerykański Instytut Informacji Naukowej (ISI) – na tak zwanej „liście filadelfijskiej”, zostały podane na stronach MNIł wraz ze wskaźnikami punktowymi.

Uczelnie krajowe coraz częściej środki na działalność badawczą starają się pozyskać w ramach Programu Ramowego Badań, Rozwoju Technicznego i Prezentacji Unii Europejskiej (5., 6. oraz 7. program) czy Europejskiego Programu Współpracy „COST”. Większość programów, a także sposobów finansowania nauki w ramach funduszy europejskich bądź „offsetu dla nauki”, została ogłoszona na stronach MNIł. Opublikowano też informacje na temat Regionalnych Strategii Innowacji (RIS), inwestycji oraz krajowych projektów badawczych i celowych. Informatorium naukowe MNIł (nauka oraz technika w liczbach, wykazy bibliotek) stale jest uzupełniane wydawnictwami ciągłymi „Sprawy Nauki” oraz „Przegląd Eureka”.

RGSW

Działalność statutowa Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego ma wspierać ministerstwa zajmujące się kształceniem na poziomie studiów wyższych oraz inne organy władzy publicznej w zakresie opiniowania i ustalania polityki edukacyjnej państwa. Rada może zwracać się do wymienionych organów z inicjatywą zmian czy wdrażania nowych rozwiązań, a także z wnioskami o udzielenie szczegółowych wyjaśnień i informacji. Opiniuje każdorazowo projekt budżetu państwa na dany rok kalendarzowy, umowy zawierane z innymi krajami, statuty nowych uczelni. Pokłosie prac Rady Głównej jest publikowane w formie doraźnych stanowisk, uchwał, osobnych materiałów, sprawozdań, oprócz tego projektów standardów, jak i samych standardów nauczania na stronach: <http://www.rgsw.edu.pl>.

KRASP

Pod skrótem KRASP kryje się jedno z najbardziej wpływowych ciał doradczych oraz opiniujących ustalenia dotyczące kształcenia na poziomie studiów wyższych – Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich. W jej skład wchodzi rektorzy wszystkich polskich szkół wyższych, które mają

uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora (lub równorzędne). Obecnie konferencję tworzy ponad stu rektorów, przy czym kilka uczelni oraz Konferencja Rektorów Państwowych Szkół Zawodowych mają jedynie status członków stowarzyszonych z KRASP.

Jednym z zadań konferencji jest reprezentowanie interesu szkolnictwa wyższego i nauki, a także szeroka współpraca przy wyborze przedstawicieli do ponadnarodowych stowarzyszeń rektorów czy uczelni. KRASP korzysta przede wszystkim z tradycyjnej zasady autonomii szkół wyższych, gwarantującej im prawo do określania własnego stanowiska we wszystkich sprawach, którymi jest zainteresowana społeczność akademicka. Materiały informacyjne (sprawozdania z posiedzeń i informatory), a także oficjalne dokumenty wraz z proponowanymi zmianami w prawie są publikowane na stronach: <http://www.krasp.org.pl>. Projekty nowych rozporządzeń, standardów nauczania, a także inne materiały dotyczące szkolnictwa wyższego przesłane do konsultacji Konferencji Rektorów przez ministerstwa i organy administracji państwowej stanowią najważniejszy, a zarazem najwyższy moduł podanych stron.

KRUE, KRPUT...

W kraju działają ponadto Konferencja Rektorów Uczelni Ekonomicznych (<http://www.krue.pl/>), Konferencja Rektorów Polskich Uczelni Technicznych (<http://www.krput.org.pl/>), Konferencja Rektorów Uczelni Niepublicznych (<http://www.krun.org.pl/>), a także Konferencja Rektorów Państwowych Szkół Zawodowych (<http://poczta.kk.jgora.pl/kruz>). Konferencje rektorskie realizują cele statutowe reprezentowanych uczelni, współpracując z pozostałymi konferencjami, a w szczególności z KRASP. Pozostają także w silnych kontaktach z Radą Główną Szkolnictwa Wyższego oraz Państwową Komisją Akredytacyjną, czy też odpowiednimi komisjami Parlamentu RP, co zapewnia prawidłowe funkcjonowanie uczelni wyższych i jakość kształcenia.

Konferencje to przede wszystkim dobrowolne stowarzyszenia rektorów reprezentujących wybrany typ szkół wyższych. O zaliczeniu do tego grona danej uczelni decyduje posiadanie uprawnień do nadawania stopni naukowych na przynajmniej jednym z działów. Głównym celem poszczególnych uczelni we wspólnym gronie jest

koordynowanie działań, poszukiwanie form efektywnej współpracy w zakresie wpływania na ustawodawstwo, jak i działalności naukowo-badawczej.

FRP

Wspólne cele rektorów polskich uczelni wyższych obejmują także podejmowanie wspólnych inicjatyw, służących głównie zaspokojeniu konkretnych potrzeb kraju i społeczeństwa. Podczas dyskusji zainicjowanej w ramach działalności KRASP zrodziła się idea utworzenia Fundacji Rektorów Polskich (<http://frp.org.pl>). Jej powołanie miało przyczynić się do przyspieszenia procesu niezbędnych przemian w szkolnictwie wyższym i systemie badań naukowych, wynikających z zaniedbań spowodowanych brakiem odpowiedniego zaplecza merytorycznego.

Jednym z celów FRP było powołanie Instytutu Społeczeństwa Wiedzy, który – będąc niezależnym instytutem badawczym – ma prowadzić działalność badawczą, szkoleniową, projektową i doradczą w dziedzinie edukacji, nauki oraz problemów sektora wiedzy. Instytut merytorycznie wspiera proces rozwoju i doskonalenia systemu edukacji narodowej w Polsce, a w szczególności szkolnictwa wyższego, ponadto promuje oraz wspiera rozwiązania systemowe sprzyjające wdrażaniu efektów badań naukowych do praktyki gospodarczej. Poszukuje też źródeł finansowania ekspertyz, badań, studiów bądź analiz, które są przedmiotem działania fundacji.

Polską naukę wspierają także fundacje i towarzystwa, które w mniejszym stopniu uczestniczą w dyskusji na temat przepisów dotyczącego szkolnictwa wyższego. Czynnie istniejące przepisy wykorzystują Fundacja na rzecz Nauki Polskiej, Fundacja Stefana Batorego czy Fundacja Kultury. Nie są to jedyne organizacje służące wspieraniu transferu technologii, rozwoju poszczególnych badań – w przypadku dwóch ostatnich na polu nauk społecznych i kultury. Poszczególne ośrodki akademickie w kraju mają mechanizmy wsparcia w postaci lokalnych fundacji (m.in. Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego – <http://www.frug.gda.pl>) i stowarzyszeń naukowych. Wspierają one wszystkie długofalowe programy badawcze, doraźne inwestycje związane z nauką.

Z ostatniej chwili! Mimo, że MEN oraz MNIł zostały połączone i w nowym rządzie stanowią pojedynczą tekę – Ministerstwo Edukacji i Nauki, adresy witryn internetowych starych ministerstw nadal działają, lecz podlegają nowej jednostce w Rządzie RP.

Andrzej Sikora

WSPOMAGANIE

najlepszych

FUNDACJA NA RZECZ
NAUKI POLSKIEJ

Programowa oferta
FNP obejmuje między
innymi programy stypendialne
skierowane do młodych uczonych
oraz programy wieloletnie,
przeznaczone dla zespołów
i instytucji naukowych.

Fundacja na rzecz Nauki Polskiej, której od 1 września br. prezesuje **prof. Maciej Żylicz**, wydała „Raport Roczny”, dotyczący jej działalności w 2004 roku. Raport zawiera informacje o realizowanych programach, skrócone sprawozdanie finansowe, wraz z opinią biegłego rewidenta, a także listy laureatów i beneficjentów FNP. Zaprezentowano w nim sylwetki kilku wyróżnionych uczonych, ich dotychczasowe dokonania oraz zamierzenia badawcze.

Wśród osób wyróżnionych trzyletnimi subsydiami profesorskimi znalazł się **prof. Igor Konieczny** z Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii UG i AMG.

W suplemencie można również znaleźć poszerzone informacje, relacje i refleksje na temat niektórych programów prowadzonych przez FNP – m.in. Archiwa, BIOS czy Nestor. Ten ostatni zasługuje na szczególną uwagę, ponieważ wśród owych projektów, w większości skierowanych do młodych naukowców (przed 35. rokiem życia), Nestor wyróżnia się tym, że wprowadza ograniczenie odwrotne. Skierowany jest do emerytowanych uczonych, którzy osiągnęli 70. rok życia, bo jak mówi **Marian Grynberg**, wiceprezes fundacji: – *Nie można pomagać młodym, nie wspierając ich mistrzów.* Z suplementu można także dowiedzieć się, jakie działania fundacja podejmuje w celu rozwijania „kultury innowacyjności” w obszarze



Rada FNP kadencji 2004-2005

związanym z nauką. Część odpowiedzi na pytania pojawiające się w związku z problematyką wprowadzania ducha przedsiębiorczości w sferę „high tech” przyniosło zorganizowane z inicjatywy FNP w 2004 roku wrocławskie seminarium pt. „Czy biznesmeni są z Marsa, a naukowcy z Wenus?”, którego krótkie omówienie również można znaleźć w raporcie.

Lista laureatów XII edycji konkursu na stypendia krajowe dla młodych naukowców (z Uniwersytetu Gdańskiego)

- mgr Iwona Anusiewicz, chemia
- mgr Tomasz Brodzicki, ekonomia
- dr Monika Glinkowska, biochemia

- dr Monika Słomińska-Wojewódzka, biochemia
- dr Mariusz Szabelski, chemia
- mgr Monika Żółko – literaturoznawstwo.

Beneficjenci programu MILAB:

- prof. Dariusz Szlachetko, Wydział Biologii, Geografii i Oceanologii – Adaptacja i wyposażenie laboratoriów wydziału.

Naukowcy z UG, którzy otrzymali dofinansowanie kosztów udziału w międzynarodowych konferencjach, sympozjach i kongresach w ramach programu „Stypendia konferencyjne”:

- Monika Badura – Hiszpania
- Beata Guzew-Krzemińska – Estonia
- Martin Kukwa – Estonia
- Anna Mazurkiewicz – USA
- Mariusz Szabelski – Hiszpania
- Jolanta Mrozowska – Hiszpania
- Iwona Mruk – Wielka Brytania
- Magdalena Remisiewicz – Niemcy
- Ewa Zabłotna – Czechy.

Stypendia dla doktorantów

Fundacja Gerda Henkel przyznaje stypendia dla doktorantów oraz na prowadzenie badań naukowych priorytetowych w dziedzinie nauk historycznych, archeologii, historii sztuki, historii islamu, historii prawa itp. Kandydaci mogą być narodowości niemieckiej lub innych krajów. Wnioski można składać w dowolnym terminie w biurze Fundacji Gerda Henkel.

Celem programu stypendialnego dla doktorantów jest wspieranie uzdolnionych młodych naukowców. Granica wieku wynosi 28 lat. Stypendia na prowadzenie badań naukowych mogą być przyznawane naukowcom bezpośrednio na prowadzenie większej pracy naukowej lub w związku z projektem naukowym. Obydwa rodzaje stypendiów przyznawane są najwyżej na dwa lata. Więcej szczegółów na stronie: www.gerda-henkel-stiftung.de

Fot. FNP

(MD)

W TRANSPORCIE

unijne zmiany

ASSESS i GRACE

Biorąc pod uwagę gęstość autostrad w przeliczeniu na powierzchnię kraju lub liczbę mieszkańców, Polska znajduje się na „szarym końcu” w rankingu państw europejskich (23 miejsce wśród 25 krajów UE). Za nami plasują się już tylko Malta i Łotwa, które w ogóle nie posiadają autostrad.

Dyrekcja Generalna Transport i Energia Komisji Europejskiej co około 10 lat publikuje raport programowy, dotyczący założeń polityki w danym sektorze na kolejną dekadę. Ostatni taki dokument, czyli Biała Księga pt. „Europejska polityka transportowa do 2010. Czas na decyzje” została wydana w 2001 roku. Po pięciu latach rozpisano przetarg na wykonanie projektu badawczego oceniającego dotychczasową realizację postawionych w księdze założeń, określającego nowe warunki rozwoju transportu w rozszerzonej Europie, przedstawiającego konieczności zmian pewnych celów w polityce UE itp. Konkurs wygrało konsorcjum badawcze koordynowane przez Transport&Mobility Leuven, w którym jednym z partnerów jest Katedra Badań Porównawczych Systemów Transportowych Wydziału Ekonomicznego UG, kierowana przez **prof. Jana Burnewicza**. W projekcie tym, o nazwie ASSESS (realizowanym dla Komisji Europejskiej), katedra odpowiada za część związaną z nowymi krajami członkowskimi oraz krajami kandydującymi. – *Naszym głównym zadaniem jest ukazanie, w jaki sposób rozszerzenie Unii Europejskiej zmieniło priorytety jej polityki transportowej, co w tym zakresie wniosły nowe kraje członkowskie i jakie bariery się pojawiły. Projekt oparty jest na szczegółowej analizie; instrument po instrumencie badamy, co zostało wdrożone, w jakim stopniu, co nie zostało, z jakich powodów, a co nie powinno zostać zrealizowane, ponieważ dotychczasowe cele i założenia wymagają zrewidowania* – mówi **dr Monika Bąk** z sopockiego zespołu badawczego.

Autostrady i szybka kolej

Do zagadnień analizowanych przez naszych badaczy należeć będą m.in. sieci transeuropejskie oraz kwestia nie-

dostosowania infrastruktury – dotyczy to nie tylko autostrad, których budowy tak bardzo w Polsce wypatrujemy, ale również szybkich kolei oraz transportu kombinowanego (gałęzi transportu przyjaznych środowisku). We wszystkich obszarach działania w sektorze unijnego transportu szczególną wagę przywiązuje się do ekologii. W komunikacji pasażerskiej główną koncepcją proekologiczną jest wspieranie transportu publicznego, a także tzw. alternatywnego (np. rowerowego), natomiast w towarowym – odciążenie transportu drogowego, m.in. przez kolejowy, wodno-śródlądowy i autostrady morskie.

O tym że w Polsce nie mamy na razie ani autostrad, ani szybkich kolei, wiemy wszyscy. Niezupełnie jednak zdajemy sobie sprawę z tego, jak dokładnie prezentujemy się pod tym względem na tle innych krajów członkowskich. Niestety, biorąc pod uwagę gęstość autostrad w przeliczeniu na powierzchnię kraju lub liczbę mieszkańców, Polska znajduje się na „szarym końcu” w rankingu państw europejskich (23 miejsce wśród 25 krajów UE). Za nami plasują się już tylko Malta i Łotwa, które w ogóle nie posiadają autostrad. Na szybkie podróże kolejną możemy natomiast liczyć dopiero po zbudowaniu nowej infrastruktury. Obecna jest tak sfatygowana, że pociągi na wielu odcinkach nie mają szans jechać szybciej niż 70 km/godz. Paradoksalnie, czas podróży zamiast skracać – wydłuża się. Podczas gdy jeszcze cztery lata temu z Gdańska do Warszawy mogliśmy dotrzeć w 3,5 godziny, to aktualnie trwa to już 4 godziny, właśnie z powodu fatalnego stanu torów kolejowych.

Koszty użytkowania

Zespół Katedry Badań Porównawczych Systemów Transportowych rozpocznie też wkrótce pracę nad koordynowanym przez University of Leeds projektem GRACE (6. Ramowy Program Badawczy UE). Dotyczy on ujednolicenia metodo-

logii szacunków kosztów w transporcie, szczególnie pod kątem użytkowania infrastruktury transportowej i wprowadzenia nowego systemu opłat, opartego na rachunku kosztów krańcowych. – *Celem projektu jest stworzenie praktycznego przewodnika naliczania kosztów infrastruktury, co wiąże się z reformą opłat w transporcie. Komisja Europejska dąży do takiego stanu, aby opłaty były jak najbliższe ponoszonym kosztom („user pays”). Jeśli chcemy sprawić, aby odpłatności były bardziej efektywne i uczciwe, musimy spełnić podstawowy warunek: wiedzieć, ile rzeczywiście wynoszą koszty. To znaczy – nie tylko ile kosztuje zbudowanie odcinka autostrady i jego późniejsza eksploatacja, ale także ile wynoszą koszty zanieczyszczeń spowodowanych przez działalność transportową, koszty wypadków, hałasu. Następnie to wszystko trzeba odnieść do kosztów krańcowych – wyjaśnia dr Monika Bąk. Celem tutaj nie jest ujednolicenie samych opłat, ale stworzenie jednego systemu, podejścia metodologicznego dla całej Unii. Zróżnicowanie opłat fiskalnych w transporcie w poszczególnych krajach europejskich dotyka przede wszystkim przewoźników drogowych. W rezultacie tego zróżnicowania ich konkurencyjność, pomimo że funkcjonują na jednym rynku unijnym, jest różna i zależy właśnie od obciążeń fiskalnych.*

Wszechstronne zreformowanie systemu opłat zostanie umożliwione dzięki metodzie nawigacji satelitarnej GALILEO. Będzie całkowicie kompatybilny z systemem GPS. Umożliwi on wdrożenie opłat uzależnionych od takich kryteriów jak rodzaj środka transportu, drogi, trasa, typ obszaru (chroniony bądź nie), a nawet pora dnia. GALILEO w najbliższym czasie będzie testowany pilotażowo, jednak jego pełne wdrożenie nastąpi po 2010 roku, ze znacznym opóźnieniem w stosunku do przewidywanego poprzednio roku 2008.

Iwona Brzezińska

W ciągu piętnastu lat udało nam się, mówiąc nieskromnie, uzyskać renomę najlepszego kolegium tego typu w Polsce. O tyle zasłużenie, że bardzo solidnie przygotowujemy absolwentów do zadań czekających ich w szkole – mówi prof. Halina Stasiak, wieloletnia dyrektor KKNJO.

Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych w bieżącym roku obchodzi 15. urodziny. Okrągłą rocznicę i jednocześnie Dzień Nauczyciela Języków Obcych postanowiono uczcić organizując jubileuszową konferencję. W programie spotkania znalazły się wykłady w języku polskim, angielskim, francuskim i niemieckim. Wśród nich pojawiły się m.in. tematy: „Uczeń zdolny – szczęście czy przekleństwo?”, „Nowe kryteria oceniania”, „Rodzice i nauczyciele – nowy wymiar partnerstwa dla uczenia się”.

Do tej pory mury kolegium opuściło około dwóch tysięcy absolwentów. Studia niezmiennie cieszą się ogromnym zainteresowaniem; na język angielski średnio startuje 13 kandydatów na jedno miejsce, na niemiecki – 6-8, a na francuski – 4. Potencjalnym studentom poprzeczkę stawia się wysoko – już na wstępie muszą się wykazać bardzo dobrą znajomością języka. – Kolegium prowadzi studia zawodowe w zakresie neofilologicznym, specjalność nauczanie języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego oraz niemieckiego z angielskim (studia dwujęzyczne, przygotowujące do nauczania dwóch przedmiotów). Oferujemy swoim studentom unikatowy system praktyk – przez cztery semestry mają cotygodniowy kontakt z uczniami na różnych poziomach w różnych typach szkół. Daje im to bardzo solidne i rzetelne przygotowanie do zawodu. Wszystkim swoim studentom proponujemy autorskie zajęcia o profilu wczesnego nauczania języków obcych. W ramach tego profilu nasi pracownicy są zaangażowani w pilotażowe projekty metodyczne w pięciu szkołach podstawowych Trójmiasta oraz w ministerialne i kuratorskie programy dokształcania nauczycieli języków w całym województwie pomorskim – mówi dr Camilla Badstübner-Kizik, obecna dyrektor KKNJO.

NAUCZYCIEL

to osobowość

15 lat KKNJO



Urodzinowy tort w KKNJO

Kolegium powstało w 1990 roku; w czasie zmian w szkolnictwie i ogólnopolskiego zapotrzebowania na nauczycieli języków zachodnich. – Mieliliśmy wówczas 20 tysięcy wykwalifikowanych nauczycieli języka rosyjskiego i jednocześnie brakowało około 20 tys. nauczycieli języka angielskiego i niemieckiego – ówczesne realia wspomina prof. Halina Stasiak, wieloletnia dyrektor KKNJO. W ministerstwie powstała idea stworzenia ścieżki szybkiego przekwalifikowania rusycystów – przygotowania ich do nauczania języków zachodnich. Po latach zresztą okazało się, że „przekwalifikowani” nauczyciele są ponownie zatrudniani jako rusycyści. W całej Polsce zaczęły wówczas powstawać kolegia kształcące nauczycieli języków obcych, a w Gdańsku stworzono jedną z nielicznych takich placówek uniwersyteckich. KKNJO od początku działania było wspierane przez władze Gdańska, Konsulat Generalny Niemiec w Gdańsku, ambasadę Francji, ambasadę wielkiej Brytanii i Niemiec oraz liczne organizacje i fundacje zagraniczne. Znajduje się także pod auspicjami Instytutu Goethego – prowadzi kursy językowe oraz przeprowadza międzynarodowe egzaminy certyfikacyjne z języka niemieckiego. Prowadzi ponadto studium

podyplomowe z zakresu m.in. wczesnej edukacji językowej i translatoryki. Od początku istnienia kolegium są w nim organizowane, na zlecenie MEN, letnie kursy dla lektorów języka niemieckiego ze wszystkich szkół wyższych w Polsce. – W ciągu piętnastu lat udało nam się, mówiąc nieskromnie, uzyskać renomę najlepszego kolegium tego typu w Polsce. O tyle zasłużenie, że bardzo solidnie przygotowujemy absolwentów do zadań czekających ich w szkole. Jednocześnie udaje nam się zaszczepiać im cechę, którą powinien posiadać każdy nauczyciel – chęć dokształcania się. Nasi absolwenci stale do nas wracają. Wiedzą, że jesteśmy tutaj dla nich, że zasadą w kolegium jest postrzeganie nauczyciela nie tylko jako źródła wiedzy, ale też jako osobowości – mówi prof. Halina Stasiak. Pani profesor, obchodząca w przyszłym roku pięćdziesięciolecie pracy zawodowej, z pełnym przekonaniem powtarza, że praca nauczyciela daje ogromną satysfakcję. Twierdzi, że jak w każdym zawodzie tak i tutaj istnieją dwa podstawowe warunki do spełnienia, aby być zadowolonym z pracy – należy lubić swój zawód i być do niego dobrze przygotowanym.

Iwona Brzezińska

Fot. Monika Domachowska

Odchodzących
na emeryturę profesorów

Bolesława Niemierko, Lecha Mokrzeckiego, Joannę Rutkowiak i Jana Żebrowskiego z Instytutu Pedagogiki UG uhonorowano wystawą, poświęconą ich wieloletniej pracy naukowej oraz bogatej działalności.

GDAŃSKA

Szkoła Pedagogiki

Twórcy i profesorowie

Tuż przed zakończeniem minionego roku akademickiego, w dniach od 4 do 30 czerwca, prezentowana była w gmachu Wydziału Nauk Społecznych UG w Gdańsku Przymorzu wystawa „Twórcy pedagogiki gdańskiej przełomu wieków”, poświęcona naukowemu dorobkowi oraz działalności zasłużonych profesorów Instytutu Pedagogiki – **Joannie Rutkowiak, Bolesławowi Niemierko, Lechowi Mokrzeckiemu i Janowi Żebrowskiemu.**

W zaaranżowanych przez biblioteki Instytutów Pedagogiki i Psychologii gablotach umieszczone zostały najważniejsze publikacje książkowe (spośród całej kolekcji licznych prac naukowych), a także przedmioty w sposób szczególny związane z życiem profesorów (znaleźć można było wśród nich kilka płyt bądź ulubionych dzieł z osobistego księgozbioru). Oprócz wszelkich wydawnictw przez szyby gablot można było przeczytać naukowe biogramy bohaterów wystawy i kserokopie wybranych opinii oraz artykułów prasowych dotyczących historii gdańskiej pedagogiki.



Prace naukowe *profesores emeritas* (artykuły, książki, liczne opracowania) stanowią pokaźną część dorobku Instytutu Pedagogiki UG. Seminarium prowadzone przez badaczy przyczyniły się do wyłonienia kolejnych generacji profesorów oraz samodzielnych

pracowników naukowych, którzy przygotowują następne pokolenia studentów do pracy w zawodzie pedagoga na różnych specjalizacjach.

Macierzysta jednostka naukowo-dydaktyczna profesorów Rutkowiak, Mokrzeckiego, Niemierko oraz Żebrowskiego, wraz z Instytutami Filozofii i Socjologii, Psychologii, a także Politologii UG, wchodzi w skład powołanego 1 grudnia 1990 roku Wydziału Nauk Społecznych UG. Przy Instytucie Pedagogiki UG działa Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, wydział zaś – kształcący ponad pięć tysięcy studentów (jeden z najliczniejszych na naszej uczelni) – współpracuje z zagranicznymi ośrodkami akademickimi, między innymi w Linköping, Messynie, Duisburgu, Hiroszimie, Charkowie oraz Zwolle. Kontaktów naukowych wciąż przybywa, a dotychczasowe są nadal rozwijane, przyczyniając się do zwiększenia pola działalności zarówno gdańskich badaczy, jak i studentów.

Sławek Kurylewicz



Podczas konferencji
przedstawiono film
z jednej z wizji lokalnych.
Brał w niej udział zatrzymany, który
po kolei opisywał
szczegóły zbrodni.

SKORPION

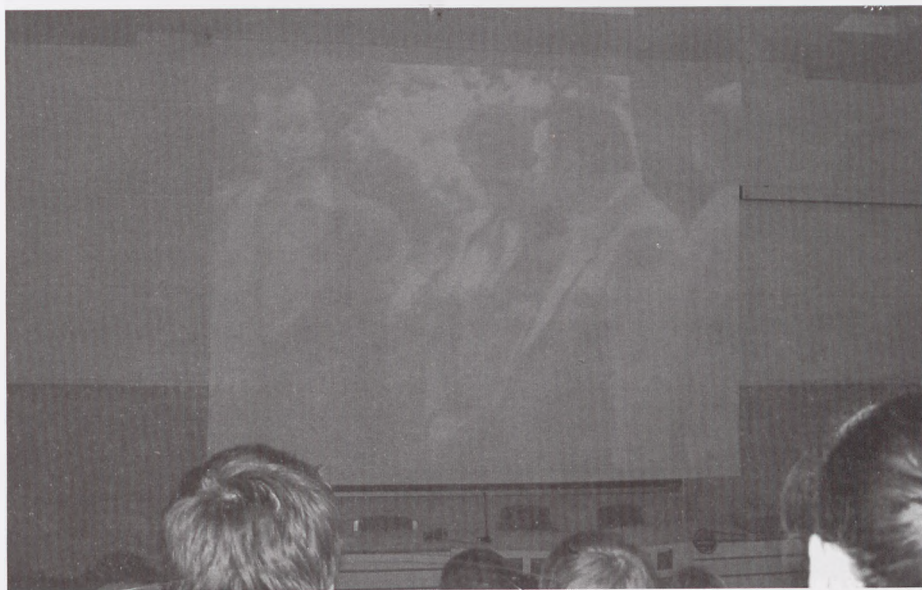
ostatni skazany

Wydział Prawa i Administracji

Paweł Tuchlin był ostatnim skazanym w Polsce na karę śmierci, na którym wykonano wyrok (w 1987 roku). Starsi mieszkańcy Wybrzeża z pewnością pamiętają określone kryptonimem „Sprawa Skorpiona” dramatyczne wydarzenia z przełomu lat siedemdziesiątych i osiemdziesiątych. Zapanował wówczas wszechobecny strach przed atakującym młotkiem napastnikiem; kobiety obawiały się wyjść samotnie z domu. Młodszy pamiętać tamtych wydarzeń nie mogą. Część z nich, zwłaszcza studenci prawa, jednak zna tę historię - co nieco słyszeli lub czytali na jej temat. Uzasadnione zatem było zorganizowanie przez Europejskie Stowarzyszenie Studentów Prawa ELSA Gdańsk konferencji poświęconej tamtym makabrycznym wydarzeniom, tym bardziej że dla osób wiążących swoją przyszłość z wykonywaniem któregoś z zawodów prawniczych wysłuchanie opowieści prokuratora czy sędziego nadzorującego sprawę, a może zwłaszcza obejrzenie filmu z wizji lokalnej z udziałem sprawcy, a nawet filmu z oględzin zwłok - może stanowić jedynie namiastkę tego, co czeka ich w przyszłej pracy zawodowej. Konferencja cieszyła się zatem szczególnym zainteresowaniem studentów.

Tło historyczne

Inspektorzy prowadzący dochodzenie w sprawie „Skorpiona” - **Stanisław Ćwiek** i **Stefan Chrzanowski** - nie tylko opowiedzieli o szczegółach pracy nad wykryciem i ujęciem sprawcy zbrodni,



Studenci m.in. obejrzeni film z wizji lokalnej

ale także o specyficznych warunkach, w których prowadzili śledztwo; o tle zdarzeń, dla nas już historycznym, które nie było tutaj bez znaczenia. Grupę dochodzeniową powołano w czasie, gdy w województwie gdańskim wyraźnie odczuwano oznaki niepokoju społecznego, a nawet paniki. Wszystko wskazywało na to, że w okolicy działa jeden napastnik, który do momentu powołania ekipy śledczej zdążył już zaatakować kilkanaście kobiet. Motyw kierujący „Skorpionem”, jak na potrzeby śledztwa określono mordercę, był przede wszystkim seksualny oraz w niewielkiej mierze rabunkowy. Inspektorzy rozpoczęli pracę z poczuciem ogromnej presji i odpowiedzialności. Każda zwłoka i jakikolwiek błąd mogły kosztować życie kolejnej kobiety. Należy tu przypomnieć, że omawiane wydarzenia miały miejsce na początku lat osiemdziesiątych, po wprowadzeniu stanu wojennego; milicja miała wówczas wyjątkowo złe notowania w społeczeństwie. Dochodzeniowcy po latach przyznają, że zapotrzebowanie na sukces było ogromne, a ich szefowie skłonni byli nawiązać szeroką współpracę z prasą, co w tamtych warunkach było nie spotykane. Jednocześnie inspektorzy

obawiali się zaangażowania przedstawicieli mediów, ponieważ oznaczałoby to napływ do prasy niekontrolowanych informacji, co mogłoby prowadzić do pojawienia się wielu fałszywych tropów. Jednak z powodu poruszenia, jakie sprawa „Skorpiona” wywołała w społeczeństwie, było to pierwsze śledztwo, w którym do czynności procesowych zostali dopuszczeni dziennikarze. Po zatrzymaniu sprawcy wybrani żurnaliści uczestniczyli w wizjach lokalnych i mieli prawo, zgodnie z wypracowaną wspólnie z milicją konwencją, przekazywać z nich relacje.

Podczas konferencji przedstawiono film z jednej z wizji lokalnych. Brał w niej udział zatrzymany, który po kolei opisywał szczegóły zbrodni. W audytorium pokazano także relację z oględzin zwłok. Wszystko to były w stanie obejrzeć tylko osoby o mocnych nerwach, a więc przede wszystkim przyszli prokuratorzy, sędziowie oraz adwokaci. Studenci wysłuchali także wykładu mecenasa **Ryszarda Zegara** - prokuratora nadzorującego sprawę, oraz mec. **Grzegorza Buchholza**, przewodniczącego składu orzekającego, który wydał wyrok.

Monika Domachowska



Organizatorzy konferencji

W trakcie czterech poprzednich edycji konkursu udało się wyłonić kilkunastu autorów, którzy zwracają uwagę wnikliwym spojrzeniem na rzeczywistość, zdolnością budowania niezłej fabuły i precyzją języka.

Skład jury Konkursu Literackiego Uniwersytetu Gdańskiego na prozę reprezentuje aż trzy różne generacje pisarzy. **Daniel Odija** i **Adam Majewski** są przedstawicielami najmłodszej. Różnica wieku między najstarszym członkiem jury (**Zbigniew Żakiewicz**) a najmłodszym wynosi 46 lat. To bardzo ożywcze, gdy przenikają się tak różne doświadczenia literackie.

W trakcie czterech poprzednich edycji konkursu udało się wyłonić kilkunastu autorów, którzy zwracają uwagę wnikliwym spojrzeniem na rzeczywistość, zdolnością budowania dobrej fabuły i precyzją języka. Warto przypomnieć tu kilka nazwisk laureatów z poprzednich lat.

Pierwszą nagrodę w 2002 roku otrzymał – wówczas debiutant – **Marek Idczak** z Gdańska, który w ubiegłym roku opublikował książkę „Opowiadania z Ogrodowej” w warszawskim „Czytelniku”. Jego utwory, choć krótkie, dowodzą, że znakomita „proza gdańska” spod znaku „Weisera Dawidka” i „Hannemana” ma swoich kontynuatorów. Szkoda tylko, że tak rzadko decyduje się publikować swoje utwory. Drugą nagrodę otrzymała **Marta Dzido**, która w tym roku podbiła księgarnie oraz salony literackie debiutancką powieścią „Małż”, przełożoną już na kilka języków.

Druga edycja przyniosła kilka świetnych rzeczy, opartych na solidnym realizmie, a także ogromne prawdopodobieństwo psychologiczne. Mam na myśli głównie cykl prozatorski

TWÓRCZE

męki i lęki

„Ludzie” **Klaudiusza Kusia** z Krakowa, zamieszczony później w książce pod tym samym tytułem, a nagrodzony w Krakowie „Wielką Sową”. Oprócz niego wyróżnienie otrzymała **Ewa Grętkiewicz** – autorka serii popularnych powieści, publikowanych przez wydawnictwo „Twój Styl”.

Większość laureatów z poprzednich lat to autorzy tzw. profesjonalni, którzy mają już sporo publikacji prasowych, a nawet książkowych. Zdarzają się też debiutanci, czego najlepszym przykładem jest **Marek Idczak** oraz **Ryszard Jasiński** z Tuplic, który otrzymał pierwszą nagrodę w 2003 roku za książkę „Niewidzialna władza”, czy też **Andrzej Kaczmarek** – laureat konkursu w 2004 roku (mikropowieść „Granice i przełomy”).

Laureaci 2005

W tym roku napłynęła rekordowa liczba 808 zestawów prozatorskich (w roku ubiegłym 665) z całego świata – m.in. z Izraela, Chin, Malezji, Indii, Australii, Singapuru, Islandii, krajów Ameryki Północnej i Europy. Popularność konkursu przerosła najśmielsze oczekiwania organizatorów, a także wymusiła zmianę wstępnie deklarowanych terminów rozstrzygnięcia – aż o cały miesiąc. W tym roku po raz pierwszy został nagrodzony absolwent UG. Łączna pula nagród wynosiła ponad 10 000 zł.

Prace nagrodzone: pierwsza nagroda – **Leszek Więcko** (Warszawa), opowiadania „Sokół”, „Gwałt”; druga nagroda – **Aleksander Nowak** (Zaborów), **Stanisław Nowak** (Sanok), **Zbigniew**

Pokonkursowe losy

Nowak (Wrocław), praca „Księga czarna – ziemia” (fragment książki „Galicjanie”); trzecia nagroda – **Małgorzata Dzieduszycka** (Warszawa), opowiadanie „Doktor Lidia”; nagroda specjalna dla studenta UG – **Izabela Kokocińska** (Sopot), opowiadanie „Nigdy więcej”; nagroda specjalna dla absolwenta UG – **Janusz Gryz** (Gdańsk), opowiadania „Przed marketem”, „Na Oruni”, „Stutthof”, „Na kursie spedytorów kolejowych”, „Sąd koleżeński”, „Nowy”, „Na kwaterze”, „Walizka”, „Ciocia”.

Prace wyróżnione: **Lechosław Cierniak** (Słupsk), opowiadania „Płaski tor”, „Na tarasie”, „Nadwaga”, „Mógłbyś mieć niejednego dobrego sezonu”, „Baron”; **Jędrzej Morawiecki** (Gęsice), „Schyłek zimy. Bajka dokumentalna”; **Jacek Pawłowski** (Gdynia), cykl opowiadań „Obrazy”; **Marcin Pieszczyk** (Warszawa), opowiadanie „Mam przyjaciół ze snów”; **Maria Wojtyśko** (Warszawa), opowiadanie „Wracanie”. Prace wyróżnione drukiem w antologii „Proza życia nr 4”: **Jerzy Chłopicki** (Edmonton, Kanada), opowiadanie „Śmierć syjonisty”; **Maria Guzik** (Radom), opowiadanie „Szare Madonny”; **Katarzyna Marciniak** (Warszawa), opowiadanie „Mól książkowy”; **Beata Mróz-Gajewska** (Kowalewo), „Opowiadania”.

Uroczyste wręczenie nagród oraz prezentacja prac odbyły się 8 listopada 2005 roku w studiu koncertowym Radia Gdańsk z udziałem JM Rektora **prof. Andrzeja Ceynowy** i Prorektora ds. Studenckich **dr. Jacka Taraszkiewicza**.

Aldona Bacewicz



Laureaci konkursu i wyróżnieni autorzy

Fot. SAF UG

Marzenia o wolnej Europie, w której szanowana jest narodowa odrębność i przestrzegane prawa człowieka, stały się przyczyną zagłady grupki studentów Uniwersytetu Monachijskiego w 1943 roku.

„ BIAŁA RÓŻA zdekonspirowana

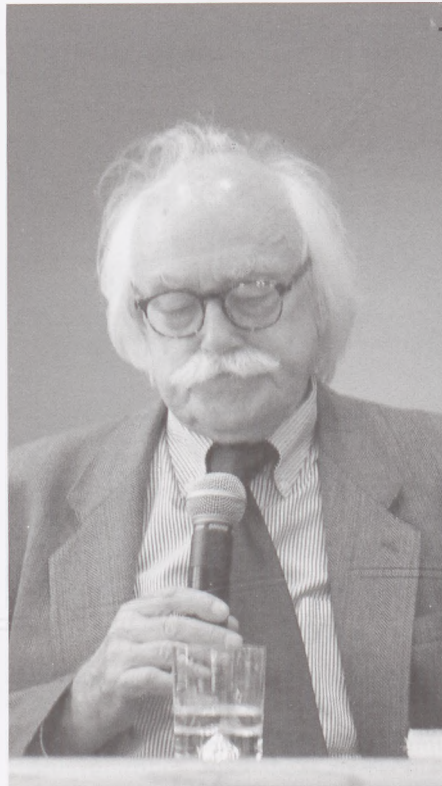
**Studencki opór
w III Rzeszy**

Czasy papierowej historii odeszły wraz z białymi i czarnymi postaciami na kartach podręczników pisanych w dobie komunizmu pod dyktando jednej, słusznej wykładni dziejów. Brakowało w nich miejsca dla postaw prawdziwie bohaterskich po stronie okupanta. Jednak świadkowie epoki i ich świadectwa mówią coś zupełnie innego, iż po drugiej stronie frontu, w kraju opanowanym przez nazistowski reżim i potencjał jego służb, podejmowano gorączkowe próby ocalenia tradycyjnych wartości cywilizacji – jedną z nich jest tolerancja.

Świadectwo, czyli pamięć

Pytanie, co tak naprawdę było powodem podjęcia przez studentów z Monachium ponad sześćdziesiąt lat temu karkołomnej akcji rozrzucania ulotek i pisanie na ścianach haseł wyrażających sprzeciw wobec nazistowskiej władzy, padło podczas wizyty **Franza J. Müllera** na UG. Ocalały członek grupy „Białej Róży” („Weisse Rose”), działającej w latach 1942-43 tajnej organizacji studenckiej, spotkał się 12 października ze studentami Wydziału Filologiczno-Historycznego UG.

Müller wraz z przyjaciółmi został przez hitlerowski Trybunał Ludowy skazany za wzywanie studentów oraz ludności niemieckiej do stanowczego oporu przeciw władzy, a także odnowy moralnej całego narodu. Rozprowadzana przez studentów Uniwersytetu Monachijskiego broszura piętnowała okrutne mordy na polskiej ludności cywilnej dokonywane przez wojska okupanta. Przesłanie płynące z postawy monachijskich studentów kierowane jest do wszystkich młodych Polaków i Niemców. Zdaniem organizatorów: *Ma ono dodać im odwagi przy pokonywaniu problemów, na jakie napotykają obecnie, zachęcić ich do budowania wspólnej europejskiej przyszłości ponad dzielącą nas ciągle jeszcze przeszłością.*



Franz J. Müller

Wyrokiem Trybunału Ludowego, podczas pokazowego procesu, skazani na śmierć zostali zdekonspirowani członkowie „Białej Róży” – rodzeństwo Hans i Sophie Scholl, Christoph Probst, Kurt Huber, Alexander Schmorell, Willi Graf oraz Hans Leipelt, rozpowszechniający ulotki niezależnie od tajnej grupy. Inne osoby skazano na długoletnie więzienie, a kolejnym zatrzymaniom, procesom i wyrokom nie było końca.

Patriotyzm „bez granic”

W Gdańsku z Franzem J. Müllerem spotkali się też studenci Politechniki Gdańskiej, gdzie wystawę poświęconą monachijskiej grupie oporu otworzył były szef dyplomacji RP, polityk i historyk, **prof. Władysław Bartoszewski**. Wybitnemu mężowi stanu, a także uczestnikowi Powstania Warszawskiego oraz działaczowi polskiego ruchu oporu przeciw okupacji niemieckiej nadany został tytuł

Doktora Honoris Causa, na posiedzeniu Senatu uczelni 29 września br. na wniosek Wydziału Nauk Społecznych UG. Profesora Bartoszewskiego, jak i ocalałego członka „Białej Róży” łączy ten sam rodzaj patriotyzmu, wolny od nietolerancji i ksenofobii.

Wystawa poświęcona „Białej Róży” obejmuje fotografie i dokumenty dotyczące działalności tajnej organizacji studenckiej, a uzupełniona została o materiały polskiego ruchu oporu z okresu II wojny światowej.

Spotkanie z Müllerem na uniwersytecie rozpoczęło gdański etap polsko-niemieckiego projektu „Rozerwij płaszcz obojętności”, w ramach którego do końca 2006 roku odbędą się wystawy oraz spotkania z osobami pamiętającymi tamte wydarzenia w Olsztynie, Krzyżowej, Krakowie, Wrocławiu, Lublinie i Warszawie, a później także w Europie Zachodniej i Stanach Zjednoczonych. W ramach objazdowego projektu będą odbywać się takie pokazy filmów oraz liczne rozmowy uczniów, nauczycieli i dziennikarzy z Niemiec oraz Polski. Wydarzenia realizowane przy współpracy Fundacji „Wei e Rose” są częścią programu Roku Polsko-Niemieckiego.

Przedpremierowy pokaz filmu „Sophie Scholl – Ostatnie dni” w reżyserii **Marca Rothemunda** towarzyszył inauguracji polsko-niemieckiego projektu. W roli głównej wystąpiła **Julia Jentsch**, która otrzymała w tym roku Nagrodę Srebrnego Niedźwiedzia dla najlepszej aktorki na Międzynarodowym Festiwalu Filmowym w Berlinie. Znawca problematyki niemieckiej i publicysta tygodnika „Polityka”, **Adam Krzemiński**, wygłosił słowo wstępne przed projekcją filmu, będącego jedynym niemieckim kandydatem do nominacji do Oscara w kategorii najlepszy film nieanglojęzyczny. Przedpremierowy pokaz został zorganizowany przez Instytut Goethego w Warszawie, a także Fundację Konrada Adenauera.

Krzysztof Markowski

**Tegoroczni absolwenci
MBA UG otrzymali dyplomy,
a nowi słuchacze indeksy.
Uroczystość odbyła się
21 października br. w Dworze
Artusa w Gdańsku.**

MENEDŻEROWIE

dyplomowani w Artusie

MBA UG

Dobra znajomość zagadnień związanych z zarządzaniem oraz biznesem jest jednym z głównych narzędzi pracy osób, które ukończyły Podyplomowe Studium Masters of Business na Uniwersytecie Gdańskim (MBA UG). A jak mocne to narzędzie, niebawem będą mogli się przekonać pomorscy pracodawcy zatrudniający na kierowniczych stanowiskach absolwentów VII edycji studium – 21 października br. odbyło się (w językach polskim i angielskim) uroczyste wręczenie dyplomów w gdańskim Dworze Artusa.

Uroczystość podsumowująca zakończoną w tym roku VIII edycję MBA UG, a także otwierająca edycję X, odbyła się z udziałem profesorów studium, jak i władz wydziałów tworzących na gdańskim uniwersytecie menedżerskie studia podyplomowe. Wśród nich znaleźli się z ramienia UG: **prof. Jerzy Bieliński**, prorektor ds. rozwoju i finansów, **prof. Stanisław Szwankowski**, dziekan Wydziału Ekonomicznego, **prof. Mirosław Szreder**, dziekan Wydziału Zarządzania, **dr Renata Orłowska**, kierownik MBA UG, a także zagraniczni goście reprezentujący uczelnie europejskie, z którymi współpracuje MBA UG: **prof. H. Gruener**, prezydent FHTW Berlin, **prof. J. A. Thisted**, dziekan Wydziału Ekonomicznego Copenhagen Business School, oraz **prof. J. van Den Brock**, członek senatu University of Antwerp.

Mocne strony

W tym roku dyplomy odebrało dwudziestu absolwentów, a dwudziestu dwóch słuchaczy otrzymało indeksy rozpoczynającej się właśnie X edycji podyplomowych studiów. MBA na uniwersytecie ukończyły dotychczas 72 osoby, które podczas trwania nauki zdobywali przede wszystkim wiedzę konieczną do zarządzania i kierowania dużym przedsiębiorstwem, średnią firmą bądź też innego rodzaju podmiotem gospodarczym. W trwającej obecnie IX edycji MBA UG uczestniczy

trzynaście słuchaczy. Dyplomy ukończenia kształcenia w studium posiadają złożone na nich żelazne podpisy uczelni uczestniczących w konsorcjum MBA UG, czyli University of Antwerp (Belgia), Copenhagen Business School (Dania) oraz FHTW Berlin (Niemcy). Podstawę studiów MBA na UG stanowią Wydział Ekonomiczny oraz Wydział Zarządzania.

Jeden z najpopularniejszych i najwyższej cenionych w świecie, a zarazem najbardziej sprawdzonych, sposobów kształcenia menedżerów odbywa się na UG w trybie studiów zaocznych. Zajęcia mają miejsce w soboty i niedziele, a prowadzone są w językach polskim oraz angielskim. W czasie weekendu (22-23 października br.), który poprzedziła uroczystość w Dworze Artusa, obecni słuchacze (IX edycja) oraz nowo przyjęci (X edycja) wzięli udział w warsztatach dotyczących zarządzania konfliktem w Ośrodku Konferencyjno-Szkoleniowym UG w Leźnie.

Menedżerem być

Zajęcia w studium są przygotowane według wzorów realizowanych na europejskich uczelniach tak, aby jego absolwenci mogli zajmować kierownicze stanowiska w dużych przedsiębiorstwach i firmach. Służy temu nowoczesny program kształcenia, uwzględniający specyficzne potrzeby przyszłych polskich menedżerów, uwarunkowania lokalne rynku i gospodarki. Słuchacze mają przede wszystkim możliwość poznania tajników efektywnego zarządzania, sku-

tecznego marketingu, ponadto prawa gospodarczego i handlowego, finansów i bankowości, systemów informatycznych, logistyki oraz międzynarodowego otoczenia biznesu. Umiejętność podejmowania decyzji jest także jednym z zagadnień rozwijanych podczas weekendowych zjazdów studium.

Nauka w MBA UG trwa cztery semestry, zaś zajęcia są przeznaczone głównie dla osób, które zajmują kierownicze stanowiska lub będą je zajmować w najbliższym czasie. To także sposób na zdobycie dodatkowej, prestiżowej specjalizacji. Aby ubiegać się o przyjęcie, nie trzeba posiadać wyższego wykształcenia w zakresie nauk ekonomicznych.

Więcej informacji o ofercie kształcenia oraz programie Podyplomowego Studium MBA UG na stronach: <http://ekonom.univ.gda.pl/mba>.

Andrzej Sikora



Jak do nas trafić?

*To proste, zaprezentuj się
prowadzącemu sekcję trenerowi
i przekonaj go, że należy
Ci się miejsce w kadrze
Uniwersytetu Gdańskiego!*



SEKCJE SPORTOWE

Akademicki Związek Sportowy UG

Serdecznie zapraszamy wszystkich studentów (płci dwojga) do udziału w zajęciach sekcji Klubu Uczelnianego AZS Uniwersytetu Gdańskiego. Przedstawiamy Wam szeroką ofertę zajęć sportowych – wykaz sekcji poniżej. Najlepsi mogą znaleźć się w reprezentacjach Uniwersytetu Gdańskiego. Dzięki AZS masz szansę na sportową rywalizację w województwie, kraju, a nawet za granicą.

Jak do nas trafić? To proste, zaprezentuj się prowadzącemu sekcję trenerowi i przekonaj go, że należy Ci się miejsce w kadrze Uniwersytetu Gdańskiego! Potem pozostaje ostatni ruch, czyli droga do biura AZS. Nasza siedziba

znajduje się przy ul. Wita Stwosza 52, Gdańsk – Oliwa. Tutaj można wyrobić legitymację ISIC-AZS na rok akademicki 2005/06. Korzyści dla posiadaczy tego dokumentu jest wiele:

- możliwość uprawiania ulubionej dyscypliny sportu

- udział w światowym programie ISIC AZS (dokładny wykaz w broszurce, którą otrzyma od nas każdy posiadacz legitymacji)

- ubezpieczenie NNW (następstw nieszczęśliwych wypadków) 24 h na dobę na całym świecie

- 10 proc. zniżki na usługi w ośrodkach AZS (COSA Mazury w Wilkasach, COSA Gdańsk w Górkach Zachodnich, COSA Zieleniec)

- dostęp do Help-Line (bezpłatnej infolinii czynnej 24 h na dobę w sprawach organizacyjnych lub prawnych)

- ISICConnect - dostęp do usług telekomunikacyjnych na całym świecie

- dostęp do ponad 5 tys. biur w ponad 100 krajach specjalizujących się w usługach dla studentów, gdzie można zasięgnąć informacji na temat lokalnych zniżek i usług oraz uzyskać pomoc lub radę dotyczącą podróżowania w danym państwie.

Terminy zajęć sekcji sportowych na rok akademicki 2005/2006

Lp.	Sekcja	Nazwisko trenera	Godziny treningów	Miejsce
1.	Aerobic sportowy	mgr J. Górtowska	Wtorek, czwartek 18.30-20.00	Gdańsk, ul. Bażyńskiego 6 Wydz. Prawa i Administracji
2.	Badminton	mgr T. Kuśmerek	Wtorek 18.00-19.30 Czwartek 18.30-20.00	Gdańsk, ul. Bażyńskiego sala „Stoczniowiec”
3.	Judo	mgr Cz. Jakubczyk	Poniedziałek, piątek 19.00-20.30	AWFiS, Gd. ul. Wiejska 1, sala XIII
4.	Karate Shotokan	mgr R. Budnik	Wtorek, czwartek 19.30-21.00	Gdańsk ul. Krzywoustego 19
5.	Koszykówka K	mgr W. Oleszkiewicz	Wtorek, piątek 17.00-18.30	MOSiR Gdańsk ul. Kołobrzeka 61
6.	Koszykówka M	mgr R. Kossakowski	Wtorek, czwartek 18.30-20.00	Gdańsk ul. Bażyńskiego 1a
7.	Lekkoatletyka K	mgr A. Semborowski	Pon 17.30-19.00 Środa 17.00-18.30	AWFiS Gdańsk ul. Wiejska 1 Gdańsk ul. Bażyńskiego 1a
8.	Lekkoatletyka M	mgr Z. Anielak	Pon 17.30-19.00 Środa 18.30-20.00	AWFiS Gdańsk ul. Wiejska 1 Gdańsk ul. Bażyńskiego 1a
9.	Narciarstwo	dr H. Wyciskiewicz	Czwartek 17.00-18.30	Gdańsk ul. Bażyńskiego 1a siłownia
10.	Piłka nożna	mgr M. Kinda	Poniedziałek, środa 20.30-22.00	AWFiS Gdańsk ul. Wiejska 1 sala XI
11.	Piłka ręczna K	dr J. Patok	Poniedziałek, czwartek 17.00-18.30	MOSiR Gdańsk ul. Kołobrzeka 61
12.	Piłka ręczna M	mgr T. Aftański	Wtorek, czwartek 20.30-22.00	AWFiS Gdańsk ul. Wiejska 1, sala XII
13.	Pływanie	mgr B. Zapolska	Pon 18.00-19.20 Środa 18.40-20.00	Sopot, ul. Haffnera 57
14.	Siatkówka K	mgr Z. Marosz	Poniedziałek, środa 17.00-18.30	Gdańsk, ul. Kładki 24
15.	Siatkówka M	mgr J. Malach	Wtorek, czwartek 18.30-20.00	Gdańsk, ul. Kładki 24
16.	Snowboard	mgr W. Oleszkiewicz	Poniedziałek 18.30-20.00	Gdańsk ul. Bażyńskiego 1a siłownia
17.	Trójbój siłowy M	mgr B. Zaremba	Wtorek, czwartek 18.30-20.00	Gdańsk ul. Bażyńskiego 1a, siłownia
18.	Tenis	mgr H. Wesolowska -Szprada	Wtorek, czwartek 15.30-17.00	Gdańsk, ul. Bażyńskiego 1a korty
19.	Tenis stołowy	mgr T. Kuśmerek	Poniedziałek, środa 17.30-19.00	Gdańsk, ul. Krzywoustego 19
20.	Wspinaczka sportowa	mgr Cz. Jakubczyk	Środa 21.00 – 22.30 Piątek 21.00 – 22.30	Ścianka wspinaczkowa „ALFA CENTRUM” ul. Gdańsk , ul. Kołobrzeka
21.	Żeglarstwo	dr J. Patok	Piątek 17.00-18.30	Gdańsk ul. Bażyńskiego 1a, Siłownia

Godziny otwarcia biura AZS UG:

Poniedziałek	9:00 – 12:00
Wtorek	13:00 – 17:00
Środa	9:00 – 13:00
Czwartek	13:00 – 17:00
Piątek	9:00 – 14:00

Piotr Walczak (AZS UG)



W obiektywie Jacka Rembowskiego:

Byle nie na czarno...



BIBLIOTEKA
UNIwersytecka
GDANSK

—
CIII 6814
—

8/2005