

WIEŚ

TYGODNIK SPOŁECZNO-LITERACKI

Rok V

Łódź, 21 listopada 1948 r.

Nr 47 (175)

W NUMERZE

między innymi:

- W. Kuszyk — Francja walcząca
M. Grad — Kmiecio - kapitalistyczna młodość „warsztwy chłopskiej“
A. Chmura — Rząd Lubelski w 1918 r.
W. Strzeński — Realizm w malarstwie
J. Baculewski — O kierunek wychowania
A. Braun — Wiersze
T. Goździkiewicz — Cztery dni Mateusza
J. B. Ożóg — Z przyczółka dzikiej gruszy
P. Czyżowa — Odpowiedź poecie z przyczółka dzikiej gruszy

Józef Pogan

WIEŚ W OSTATNICH LATACH PRZED WOJNA

(pamiętnik)

Wieś ta leży między dwiema szosami: Kraków — Trzebinia od południa i Kraków — Olkusz od północno-wschodu. Do miasta powiatowego, Olkusza, 20 km, do Krakowa 18 km, do miasteczka Skała 10 km, do Krzeszowic 12 km, do stacji kolejowej 7 km.

Powierzchnia gruntów wsi wynosi 680 ha, w tym jedna trzecia lasów i nieużytków. Jakość gleby średnia: na pagórkach glina, w nizinach urodzajny less. Połowę tego stanowią gospodarstwa od dwu i pół do trzech i pół ha. Jedną czwartą posiadają tak zwani „zagoniarze“ od pół ha. Reszta ziemi należy do kilku bogaczy, których jest mniej więcej tyłu, co bezrolnych i bezdomnych komorników.

Ilość domów 120, rodzin około 160, osób razem około 800.

Zarówno umiejscowienie wsi jakoś gleby, różnice posiadania, jak i gęstość zaludnienia wskazują wyraźnie, że jest to wieś zwykła, przeciętna, podobna do wielu wsi polskich. W jakich więc warunkach żyli tam ludzie w ostatnich latach przed wojną?

„ZAGONIARZE“

Dom po średniaku Janie Kanarku strasznie brzydota: odparane z wapna ściany, zmurszałe strzechy, poszarpana wiatrem, świeci szarymi i „Erzeplianką“ corocznej, nigdy nieukończonych łataniny. Do ścian poprzylepiane chlewki, szopki i różne „wypustki“. Popod chlewkami cztery kupki gnoju są jakby imiennym wykazem ilości nowych gospodarzy, bo inaczej wygląda tylko na dwu: z frontu tylko dwie sienie i dwa okna. Po deszczu spod kupki gnoju ciekła gnojówka tworząc w podwórku bajorko — bród dla kaczek.

Pierwsza siena wiodła do mieszkania zięciów Kanarka: Jana Jarosza i Piotra Kubery, druga do Franka Kanarka i siostry jego, kulawej Elżbiety.

Dwumorgowiec Jarosz oprócz rolnictwa miał jeszcze dwa „fachy“: ścinał pokrywom w cudzych lasach grabinę na bijaki do cepów, nosząc je na sprzedaż pod Kraków, oraz zabijał psy i koty na sadło „na oberwanie i suchoty“. Coś na tym zarobił i żył jakoś.

Jednomorgowiec Kubera był murarzem, pracował przeważnie w Krakowie, a żona obrabiała kiszeczkę pola i wychowywała dzieci.

Franek Kanarek — to prawie półinteligent, były policjant i plutonowy rezerwista. Ten poza obróbką morgi ziemi nie miał innego zajęcia, wstydził się bowiem pracować we dworze i u bogaczy. Czasem wynajmował dorywczą pracę przy budowie domu w Krakowie, a resztę czasu spędzał na czytaniu gazet i dyskusjach politycznych. Za to żona handlowała pierzem.

Elżbieta kulawa żyła najędziej. Zestarzała się w panieństwie, aż wreszcie znudziło się jej to cnotliwe życie i dochowała się dwojga dzieci. Idąc w pole do pracy na swą morgę brała dzieci na plecy, okrywała płachtą i kusztującą, wyhuśtała je, że im „pono już kolyśki nie było potrzeba“.

Dla reszty rodzeństwa po Kanarku nie starczyło już pomieszczenia w domu.

Po Adamie Brandysie została połowa domu, bo swoją połowę rozebrał Władek Brandys. Spadkobiercy po Adamie jakoś załatwili spróchniałymi rozdarty bok dachu. Wiatr dał szparami, hulał po poddaszu, pluł deszczem, sypał śniegiem, ale to nic. Połowa domu stała kilkanaście lat służąc za mieszkania gryzącemu się wzajemnie rodzeństwu.

W izbie mieszkała matka z zamężną córką i dwojgiem innych dzieci, zaś w komorze zięć Myszkowski, stolarz. Wyrznął w boku ściany dziurę, wprawił drzwi i miał osobne wyjście i spokój. Koło drzwi sklecił z deszczulek chlewik, obłożył go liśćmi i było pomieszczenie dla kozy. A zamiast sieni ugrodził „zachaję“ z choiny. Ciasno było w tej komorze, ale przecież łóżko i warsztat stolarski jakoś się zmieściły, bo deski i inne graty leżały pod „zachaję“. Koło pieca było wolne maleńkie półkoło i Julce było nawet z tym wygodnie: Antek nogą popychał od warsztatu wióry i obrzynki, a Julka z „siedząca“ brała je i kładła do pieca. Szło automatycznie, bez fatygi. Za to z drobieniem klusek było niewygodnie: niecki trzeba było trzymać albo na kolanach, albo na blasze kuchennej. Z ziemniakami też miała

wygodnie: podniosła tylko deszczulkę i już się same kulwały pod piec spod łóżka.

Witek z żoną i dwoma dziećmi wędrował pieli przy teściowej. Zresztą musieliby gnieść się na kupie, ale wnet w chlewku brakło krowy i konia, więc Witek zrobił tam izbę. Był z niego trochę i murarz, i ceglarski, i cieśla, to też sam wszystko zrobił: i drugą szybkę w okienko wprawił i piec z surowej cegły postawił. No i kładkę z deski przez dół po dawnej gnojowni zbudował.

Chlewik dla kóz sklecił Witek do spółki z Jaśkiem Brandysiem przy ścianie domu. Nawet spory, że ciut-ciut to by i krowa się zmieściła.

Stodołą podzielili się na czworo, bo i Mańka, ta z „Browaru“ składała swoje zboże. Bywało trochę z tym kłopotu, bo sobie kradli: wzajemnie snopki, kłócili się, a nawet i bili. Ale to nic, dość że się jakoś pomieścili.

Myszkowski żył jakoś i w niedzielę kawę z sacharyną pijali. Ale z Witkami było gorzej, bo choć chłop miał „parę fachów w rękach“, jednak rzadko kiedy znalazł robotę. A z morgi pola — to ni żyć, ni zdychać. Chłopina był trochę odcytany, toteż umiał psoczyć na rząd, na panów i księży. Zaś Hanka stała przeklinała rodziców, a matkę przypominała „po co ją na świat urodziła“?

Po Piotrze Króliku spadkobierców ośmiu. Wszyscy dorodzi, pięćoro już żonaty. Każdy chce oddzielnie żyć z swymi rodzinami. Ale jak „gdy świat wokół „deskami zabity“? gdy nie ma wejścia do innego zawodu? Nie było więc innej rady, tylko mus było podzielić ojcowiznę, dorabiać do reszty u bogaczy, czy we dworze i klepać biedę.

Chałupina podzieliła się troje. Niby „nowoczesna“ była i jakoś dała się „przetroić“. Najstarszy syn zamieszkał w kuchni, dwu w przeprowadzonym pokoju. Wyjście porobili osobne, aby sobie nie przeszkadzać. Wyrznięli dziury w bokach ścian i powprawiali drzwi. I „zachaję“ z choiny też zamiast sieni porobili. Technąca przyroda sień niewygodna, bo choć pomieści na zimę drzewo i różnorakie graciska, ale śnieg zakurzy do imentu, zaś w lecie igliwie obleci. Więc trzeba co roku poprawiać, albo nową robić. Ale to nic, choiny pełno po lasach.

Sadem koło chałupy i polem dzielili się jak zgłodniałi kromka chleba. Nie z chciwości, broń Boże, bo te Króliki to nawet zgodna z sobą rodzina. Ale pięć morgów tego na ośmiu, to dość wąsko dla jednego wypadnie. „Pomierca“ taśmę gwoździem do tyczki przymocował i wyciągał prościutko. I pod oczami wszystkich spadkobierców otówkiem w ziemi punkcik na palik, znaczył. Dzielił się „kieby kielbasą“, by nikogo nie pokrzywdzić, nie zwięzić na centymetr działki każdego właściciela.

Na sadzie stanęły jeszcze dwie chatki. Pięć Szostek i Jasiek Wieczorek (szwagrowie) sklecieli je za spłaty rodzinne. Dla trojga pozostałych brakło już placu,



fol. J. Chlusk

miejsu, zaś na drugie źle: po wodę dwa kilometry. I ręczne uprawianie poletka nie pozwalało na czas po wodę, najwyżej w niedzielę. Wtedy chłopina zaglądał do wsi, opowiadał o Francji, o Niemczech, o Włochach. Uświadomiony społecznie i politycznie ten chłop, władający paroma językami, znalazł się w polskiej, w rodzinnej wsi zupełnie na pokucie, w losie, jak święta Magdalena.

Stachowi Czaplci obrzydło mieszkanie na odludziu. Usprzedał kawałek ziemi, kupił we wsi plac i wybudował z gliny chałupę. Nie zdążył jednak wykończyć, bo bieda i mordęga zniszczyły mu zdrowie. Zamieszkał więc w czterech pustych, nieobielonych ścianach. Jedynymi w izbie przedmiotami były stare niecki, stołek i ławka. No i piec w kącie. Cała rodzina sypiała na podściłonej na ziemi sianie, przykrytej starymi workami. Jadali bez soli, bo o okrasie zbyt ciężko wspominać. Pono w życiu nie wachali zapachu słoniny.

W chałupie Czaplci naprawdę „straszyło“. Nikt tam nie zachodził, nawet „pan“ sekretar. Soltyś uchylał tylko drzwi i wołał Czaplę za próg do postawienia krzyżyków pod protokółem „zajęcie nieruchomości“, jak np. zboże na pniu lub w snopkach. Czaplca bez wahanja stawał krzyżyki, odbierał pismo i rzucał dziećmi dla zabawki. Nie obchodziło go wcale, co z nim sekretar zrobi. A no, „niech se zabierze dzieci i sprzeda na licytacji“.

Do chałupy Wawrzka Mirka na „nawsiu“ było „desze“ dają „suchy“ „łaj“. Trzeba było skakać po sterzących wokół sadzawki głazach. Brudna woda zalewała przycięsi izby i bokami wokół na przeciwną stronę przed okna sypiała.

Ciemno było w tej izbinie, bo cztery małe szybki zastaniały jeszcze okap strzechy. No i Zymankowskiego grusze, jablonie i Ziębów dom zasłaniały widok z południa. To też w lecie Mirkowie jadałi wodziankę na polu pod ścianą, by nie zjeść muchy, bo się bardzo brzydździł.



Mirek miał dwa morgi pola. Większe dzieci były w służbie, mniejsze pomagały matce zbierać borówki, grzyby, które Wawrzek nosił do miasta. Wycinał też bijaki, lupił też korę z lipy i kręcił powroziaki. W tym „fachy“ był naprawdę mistrzem. Już z daleka dojrzał lipę w lesie, podszedł cicho, „rysnał“ parę razy nożem po konarze i w mig obłupił drzewo. A jak już miał korę w worku — wtedy nie bał się właściciela, bo odważny był i pięść miał silną.

Chodził też Wawrzek do gospodarzy z kosą czy z cepem. Ale rzadko. Nienawidził bogaczy, kłął na nich, że im nie będzie za pół darmo tyłków ucierał!

Ludwik Goden sklecił na swej mordze za wsią, na tak zwanej „wydmuchówce“ glińniankę. Nie wiele go kosztowała, bo niemal sam z żoną wybudował. Dla kóz ugrodził pod ścianą chlewik z chrustu i liściemi dla ciepła obłożył.

Latem Ludwik pracował we dworze, zimą młócił u gospodarzy. Balbina znów sprzątała u Brandysa we młynie. Jednego roku miała tam dość pracy, bo z łózka spod sparaliżowanej Franki wyprzątała. Dostawała za to trochę kaszy, maki, pieniędzy, a nawet stara kuszule po France.

Przez parę lat jakoś Godeniowiec żyli na niekórą niedzielę parę deko słoniny do kapusty kupili. Dopiero, gdy Ludwikowi spuściły nogi jak konewki — zaczął się „zokamint“.

Dm 159102

Władysław Strzemiński

REALIZM W MALARSTWIE

CZY NATURA JEST JEDNOZNACZNA I WYCZERPALNA?

„Nie dające się rozłożyć i niepodzielne pierwiastki chemiczne, których liczba wzrasta ciągle jakby na przekór jedności świata, okazują się dającymi się rozłożyć i podzielnymi” (Lenin, Dzieła—wyd. IV ros. str. 238).
 „Uznanie istnienia jakichkolwiek niezmiennych pierwiastków, niezmiennych istoty rzeczy i t. d. nie jest materializmem, lecz metafizycznym, t. j. antydialektycznym materializmem” (tamże str. 248).

W dużej mierze na ukształtowanie się antyhistorycznego pojęcia realizmu w sztuce zaważyły prace niemieckich historyków sztuki z drugiej połowy XIX wieku. Realizm obrazu oceniali oni na podstawie subiektywnego wczuwania się, czy jest on w dostatecznej mierze realistyczny — co ostatecznie dawało się sprowadzić do innego, ukrytego pytania: czy odpowiada on historycznie uwarunkowanym kryteriom realizmu klasy, której wyrazicielem gustów estetycznych był dany profesor w danym konkretnym okresie historycznym. W ten sposób odbyło się zwykłe oszustwo historyczne. Pod szyldem jedytnego i najprawdziwszego realizmu wystąpił

Lecz na to się nie zdobyła społecznie uwarunkowana historia sztuki XIX wieku. I ta jej słabość również była historycznie uwarunkowana.

WIDZENIE XVI I XVII WIEKU

Na pograniczu w. XV i XVI odbyły się w malarstwie doniosłe przemiany. W obrazach poprzedniego okresu kształt każdego przedmiotu jest dokładnie obrysowany, odgraniczony i wypukłony. Jest to widzenie, nastawione na dostrzeganie wszystkich zjawisk wzrokowych, uwydatniających trójwymiarowość, wypukły charakter bryły każdego wyodrębnionego przedmiotu. Każdy przedmiot występuje, jako odrębna, samodzielna jednostka. Realizm tego typu należałoby nazwać realizmem odrębnych samodzielnych przedmiotów brył.

W malarstwie XVI wieku rozpoczyna się, a w XVII w. dochodzi do rozkwitu **widzenie światłocieniowe**. Cień staje się głównym środkiem wyrazu, kształtującym przedmiot. Cień zjawia się na wszystkich przedmiotach, zacierając część konturów i podkreślając inne. Przedmiot posiada miejscami bardzo wyraźnie zaznaczoną granicę, miejscami zaś wtapia się w ciemne tło. Wszystko się wtapia i przeplata, wszystko się wynurza i zanika we wspólnej grze światłocienia. Tak ginie realizm odrębnych przedmiotów, wyraźnie wyrysowanych i dokładnie wypukłonych trójwymiarowych brył, a na jego miejsce przychodzi realizm — już nie wyodrębnionych jedności, lecz **wtopionych** we wspólną materię światłocienia i zależnych od światła i cienia, załamujących się na nich. Tak ginie jeden etap wzrokowego poznania świata, zastąpiony przez inny.

Zdawałoby się (dla nas, obecnie), że cień jest takim samym obiektywnym składnikiem widzenia, jak wszystkie inne, że używanie światłocienia jest czymś rozumiejącym się samo przez się, że nie ma nic naturalniejszego, niż odtwarzać na obrazie całą skomplikowaną grę światła i cienia i jego rozmaitych nasileń. Pogląd ten nie jest jednak tak „naturalnym”. Został on historycznie ukształtowany na przełomie wieków XV i XVI.

Rzecz jasna — cień istniał zawsze. Lecz jeśli włączenie go w zakres świadomości wzrokowej nastąpiło na określonym etapie historycznym, świadczy to, że dopiero wówczas zaistniały warunki społeczne umożliwiające włączenie go w zakres doświadczeń wzrokowych, uznanie go za rzeczywistą realność widzenia.

Rzecz jasna — poprzedni malarze również dostrzegali istnienie cienia. Lecz ten cień zacierał kontury przedmiotów, rozbił ich dokładnie wyrysowaną odrębność, unieвозмоżliwił ich wydzielenie z otoczenia. Ten cień przeczył ówczesnie pojmowanej istocie realizmu — realizmu odrębnych, niczym ze sobą nie powiązanych jednostek przedmiotowych. Stosowanie cienia (z punktu widzenia



Leonardo da Vinci (1425—1519): Mona Lisa

państw narodowych, wzrost miast, przejście do gospodarki folwarczno - pańszczyźnianej, splatanie się wielkiego rolnictwa z kapitałem handlowo-lichwiarskim, powstanie kampanii dla handlu zamorskiego — oto są zjawiska, jakie wpłynęły na przekształcenie kryteriów realizmu. Rozkład gospodarki naturalnej znalazł swój wyraz w rozkładzie dotychczasowej „naturalnej” jedności i ograniczonej przedmiotu namalowanego na obrazie. I rzecz charakterystyczna — malarstwo barokowe, malarstwo światłocieniowe rozwinęło się najsilniej tam, gdzie aktywność nowopowstającej młodej burżuazji była największa — w Wenecji (Tycjan, Tintoretto, Veronese), w Belgii (Rubens) i w Niderlandach (Rembrandt). Rozmach tworzącego się wczesnego kapitalizmu znalazł swój wyraz w bujności malarstwa barokowego.

To przejście od średniowiecznej, zamkniętej, samowystarczającej gospodarki naturalnej — do form wczesnokapitalistycznych, od jednostkowego zamówienia dla konkretnego klienta — do produkcji towarowej, od warsztatu cechowego — do produkcji w manufakturach, od zapłaty wyliczonej z rąk do rak — do księgowości dużych obrotów węgłowych, od lady i kupca wędrownego — do kampanii kupieckich dla handlu zamorskiego (z własną flotą i własnym wojskiem) — te wszystkie przejścia utworzyły zmianę stosunków produkcji i umożliwiły dostrzeganie takich zjawisk wzrokowych, jakie w poprzednich stosunkach społecznych nie miały pokrycia w rzeczywistości otaczającej.

Tak, jak rozkładowi uległy poprzednie jednostki zamkniętej średniowiecznej gospodarki naturalnej — tak samo uległa rozkładowi sama koncepcja zamkniętych w sobie i odgraniczonych jednostek przedmiotowych. Widzenie rzeczywistości uwarunkowane nową, zmienioną strukturą stosunków klasowych — wyzwoliło realność nowych składników wzrokowych. Zginęła materia malarska dawnych czasów składająca się z odosobnionych, oddzielnych przedmiotów. Nastąpił nowy etap widzenia materii jako struktury materialno - przedmiotowej, utworzonej przez stosunki i zależności — widzenie materii nowych czasów.

Lecz i jedno i drugie widzenie było realizmem. Realizmem klasowo uwarunkowanym i nastawionym na widzenie swojej odrębnej i niepowtarzalnej epoki historycznej. Każdy z tych realizmów ukształtowany w wyniku procesu historii, stanowi część żywego, współcześnie istniejącego organizmu społecznego i nie może być mechanicznie sprzęgnięty w dowolnych kombinacjach, gdyż wówczas, zamiast wyrażać swoją rzeczywistość — da zafałszowany obraz innej rzeczywistości. Realizm, należy to zrozumieć — jest nie absolutem, lecz narzędziem poznania.

(c. d. n.)



Antonio Pollaiuolo (1429—1498): Portret kobiety

„Podzielność atomu, jego niewyczerpalność, zmienność wszystkich form materii i jej ruchu były zawsze podstawą materializmu dialektycznego” (tamże str. 268).

„Myśl ludzka przenika coraz głębiej od zjawiska do istoty, od istoty pierwszego — powiedzmy — rzędu do istoty drugiego rzędu i t. d. bez końca” (Lenin „Zeszyty filozoficzne” 1947 ros. str. 237).

„Istota rzeczy, czyli „Substancja” jest także względna”, jest ona tylko wyrazem pogłębienia ludzkiego poznania przedmiotów; jeśli wczoraj pogłębienie to sięgało tylko atomu, a dziś dotarło do elektronu i eteru, to materializm dialektyczny ob staje przy czysowym, względnym, przybliżonym charakterze wszystkich tych drogowskazów poznania przyrody przez rozwijającą się naukę ludzką. Elektron jest w równym stopniu niewyczerpalny jak atom, natura jest nieskończona, ona jedna istnieje nieskończenie (Lenin, Dzieła T. XIV str. 139).

„Materia ginie” — znaczy to, że ginie etap naszego dotychczasowego poznania materii, że nasze poznanie sięga głębiej. (Tamże str. 274).

Gdzież więc tu jest miejsce na 1) jednoznaczne „realne” określenie przedmiotu i 2) na absolut wyczerpalnej skończonej natury?

CZY REALIZM JEST JEDEN WIĘCZNY?

Realizm, wszystko jedno w jakim zakresie życia i kultury, jest zjawiskiem ukształtowanym przez rozwój historyczny. Byliśmy w błędzie, określając jeden raz na zawsze dany, niezmienny typ realizmu, obowiązujący dla wszystkich epok, jakis absolut realizmu. Byłoby to sprzeczne z zasadą historycznego kształtowania się wszystkich elementów społecznych. Realizm tak samo narasta, ulega zmianom i przekształceniom w toku procesu historycznego — zmienia treść — jak zmienia się każda treść w zmienionych warunkach historycznych. Nie ma jednego absolutnego realizmu, realizmu w ogóle, lecz istnieje konkretny realizm, uwarunkowany danymi konkretnymi stosunkami historycznymi. Ten sam realizm — w innych warunkach historycznych — przestaje być metodą ujawnienia rzeczywistości stając się środkiem — jej zakłamywania i maskowania. To zrozumienie względnej, historycznie uwarunkowanej formy każdego konkretnego realizmu — wyjaśni nam, dlaczego rzeczywistość każdej konkretnej formacji społecznej wyraża się tylko przez jeden konkretny, związany z nią, przez nią uwarunkowany typ realizmu.

„Metoda dialektyczna w przeciwieństwie do metafizycznej nazywali Marks i Engels tylko metodę w socjologii, polegającą na tym, że społeczeństwo rozpatrywane jest jako żywy organizm, pozostający w ciągłym rozwoju (nie zaś jako coś mechanicznie sprężonego i umożliwiającego zatem wszystkie dowolne kombinacje poszczególnych elementów społecznych); dla badania tego organizmu niezbędna jest obiektywna analiza stosunków produkcji, stanowiących daną formację społeczną, studiowanie praw jej funkcjonowania i rozwoju” (Lenin, Dzieła wybrane t. I, część I, str. 94—95).

zwykły mieszczański biedermajerowski realizm, uznany w dziesiątkach grubych tomów za realizm absolutny. Historycznie uwarunkowany i czasowo ograniczony (do swej epoki) typ realizmu wystąpił jako absolut. Ten błąd wynikał z podstawowego, idealistycznego założenia o istnieniu jednego tylko typu realizmu.



Tintoretto (1518—1594): Pietá

Przyjmując tezę materializmu dialektycznego o nieskończoności rozwoju — musimy zbadać każdy z historycznie ukształtowanych i historycznie przemijających typów realizmu, wyjaśnić jego rzeczywistość, realną bazę wzrokową, zbadać jakie składniki rzeczywistości widzenia weszły w jego skład — jaka jest historyczna, klasowa geneza każdego z tych typów widzenia przesadzająca o uwzględnieniu takich a nie innych zjawisk wzrokowych i o odrzuceniu innych dostrzeżeń również realnych, również wzrokowych, lecz nie objętych w danym historycznym typie realizmu.

Lecz ta metoda — badania każdego z historycznie ukształtowanych typów realizmu, metoda określenia ich bazy doznań wzrokowych i świadomości wzrokowej — wymagałaby badań ścisłych i dokładnego naukowego określenia każdego poszczególnego składnika świadomości wzrokowej wchodzącego w skład widzenia danej epoki.

Należałoby operować konkretami, dającymi się sprawdzić, należałoby umieć widzieć, umieć operować bogatym i różnorodnym materiałem doznań wzrokowych — a jednocześnie wiedzieć, jakie doznania wzrokowe realizuje się poprzez te, a nie inne środki wyrazu formalnego. Dopiero ten materiał empiryczny, ujęty w metodę materializmu historycznego — da nam historię rozwoju widzenia, jako wyniku przemian następujących po sobie i klasowo uzasadnionych — poszczególnych typów realizmu. Wyrażanie realnych warunków bytu odbywa się poprzez realne narastanie elementów wzrokowych, uwarunkowane przekształcaniem się stosunków produkcji.

tego realizmu) odrealniało przedmioty, zacierając część ich granic i stapiając przedmiot (w cieniu) — z tłem lub innym przedmiotem. W myśli realizmu XV-wiecznego realizmem prawdziwym było **widzenie nieprzekraczalnej odrębności i oddzielności przedmiotów**. Realizmem prawdziwym było odtwarzanie tych cech, jakie posiadał sam przedmiot — jego wymiarów, kształtu, kolorów. Cień, który zaciera i odrealnia kształty przedmiotów, był rzeczą przypadkową, nie był elementem, charakteryzującym obiektywną istotę przedmiotu. Cień mógł padać z tej lub innej strony, mógł ukrywać te lub inne części przedmiotów. Mogło też cienia nie być wcale. Wszystko to miało nie zmieniać istoty przedmiotu, jako samodzielnej, zewsząd ograniczonej, dotykanej i sprawdzalnej bryły. Dlatego w pojęciu realizmu XV-wiecznego nie mieścił się element cienia. Zjawisko cienia było zjawiskiem odrealniająca, sprzecznym z dążeniem do prawdziwego obiektywnego ówczesnego realizmu.

I jeśli później zaszły zmiany w samym określeniu istoty realizmu, jeśli zrozumiano, że rzeczywistość nie jest zbiorem istniejących obok siebie i wzajemnie niezależnych przedmiotów, lecz istnieją pomiędzy nimi stosunki i powiązania, że całość stanowi pewną strukturę materialno - przedmiotową — oznacza to, że w stosunkach produkcji zaszły zmiany, które znalazły swój odpowiednik w zmianach kryteriów realizmu. Widzenie rzeczywistości uległo zmianie, ponieważ sama rzeczywistość przestoczyła się w tym czasie.

Rozkład gospodarki naturalnej, rozwój kapitału handlowego na bazie produkcji w manufakturach, ukształtowanie się dużych



Rembrandt (1606—1669): Kąpiąca się kobieta

Jan Baculewski

O KIERUNEK WYCHOWANIA

(Uwagi do dyskusji)

Kiedy chcemy określić zasady ideologiczne pracy naukowo - wychowawczej, musimy w pierwszym rzędzie wziąć pod uwagę **nowy etap** rozwojowy Polski Ludowej, która wchodzi na drogę budownictwa socjalistycznego. Ten moment wymaga, aby na wstępie stwierdzić, iż budownictwo socjalistyczne potrzebuje świadomości socjalistycznej i ustalenia na wszelkich drogach działania i wychowania zasad ideologicznych.

Wyliczmy najpierw te, które muszą być na tym etapie bezwzględnie już odrzucone. W pierwszym rzędzie musimy zerwać z tradycjonalizmem pedagogicznym.

1) Nie uznajemy **personalizmu**, który sięje **niewiarę w masy i postęp społeczny**, wysuwając kult **osobowości**, rozumiany jako **negacja zbiorowości**. Nie cenimy cnót, które hodować każe ta pedagogika, traktując je jako wielkie przymioty jednostek wyodrębniających się od mas i przez to izolujących się od społeczeństwa. Personalizm jest nam obcy jako koncepcja burżuazyjna i kapitalistyczna.

2) Nie wiążemy się z żadnymi teoriami **biologicznymi i eksperymentalnymi**, chociaż stoją za nimi takie autorytety pedagogiczne jak E. Claparede i M. Montessori. Wychowanie bowiem nasze nie może się ograniczać wyłącznie do opieki biologicznej i **szacunku dla niezależnego rozwoju** organicznego dziecka, **przeczy to bowiem istnieniu celowości wychowania**, a które odrzuca pedagogika eksperymentalna.

3) Wychowanie nasze nie jest również wyrazem **demoliberalnej pedagogiki** społecznej, z którą żyło się od końca w. XIX wielu pedagogów polskich. Albowiem w fundamentach tej pedagogiki spoczywają idee **solidaryzmu społecznego**, który fałszuje obraz rzeczywistych stosunków społecznych i paczy idee walki klas.

4) Nie przyjmujemy również **teorii grup**, jako podstawowej formy wychowania zbiorowego, nawet gdy jest ona reprezentowana przez wybitnych naszych socjologów. Teoria ta bowiem głosi, iż społeczeństwa żyją w układach odosobnionych, że **grupa istnieje po to, by wydzielić się z reszty społeczeństwa**. Przeczy to prawom **integracji społecznej** i niezgodne jest z socjologią marksistowską, która odrzuca teorię grup, ukazując **wielkie ruchy masowe**, obejmujące całe klasy społeczne, a poprzez więź i solidarność proletariatu światowego — **całą ludzkość**. My uznajemy wychowanie klasowe i poddajemy się rygorom pedagogiki socjalistycznej. Założenia jej tkwią w ogólnej teorii naukowego socjalizmu. Jest ona zgodna z ideologią klasową i praktyką socjalistyczną. Jej dyrektywy przebiegają równoległe do linii rozwojowej Polski Ludowej. Wychowanie socjalistyczne jest dla nas teorią przekształceń ideologii ludowej na proletariacką świadomość rewolucyjną; jest teorią **zadań i przysposobień** do budownictwa socjalistycznego. Kształcąc bojowników o nowy ustrój społeczny pedagogika socjalistyczna uczy socjalistycznego myślenia i wdraża do klasowych form życia.

Ogólne założenia teoretyczne określają wytyczne postępowania wychowującego i nauczającego. Pragniemy kształcić młode pokolenie jako świadome zbiorowych zadań, zdyscyplinowane, mężne i ofiarne. Ale cechy te rozumiemy jako wyraz postawy ideowej i sposób zachowania się w **określonych warunkach społecznych**, a nie zespół cnót hodowanych jako dyspozycje intelektualne i psychiczne bez społecznego i funkcjonalnego ich zdeteminowania.

Określone warunki społeczne — to sytuacja po rewolucji, którą przeprowadziła klasa robotnicza w przymierzu ze wsią, spełniając jej stuletnie marzenia — oddała ziemię w ręce chłopów — To sytuacja po rewolucji, kiedy masy drobnorolnego i średniego chłopstwa przekonały się (po 3-4 latach), że Reforma Rolna nie mogła zakończyć ich biedy i wyzysku. Odsłania się przed nimi masami wyższ niższego i bliższego, miejscowego piętra — kapitalistów wiejskich i odsłania źródło biedy w podstawie systemu gospodarczego na wsi: w drobno-towarowej produkcji indywidualnej. Ta sytuacja, to nowy etap wiazania przez klasę robotniczą mas drobnorolnych wsi z rozwojem wielkiego przemysłu socjalistycznego, otwieranie dla nich nowych dróg do lepszego jutra i do wrastania w socjalizm.

Ta przebudowa postawi w zupełnie innej sytuacji społecznej młode pokolenie chłopskie, zamknięte dotychczas w roz-

drobnionych przez dziedziczenie gospodarstw rodzinnych lub sproletaryzowane przez brak ziemi. Stanie ono wobec zwiększenia produktywności rolnej i mechanizacji środków uprawy, będzie musiało podjąć się nowych zadań w zakresie przygotowania się do nowej organizacji społecznej wsi i nowej pracy. Wejście w przemysł rolny, w zawody agro- i zootechniczne, przygotowanie do funkcji techników, traktorzystów i agronomów społecznych — oto nowe funkcje i nowe zadania młodego pokolenia chłopskiego, które zostanie wyrwane z dotychczasowego zastoju wsi i pchnięte do twórczej roli przebudowy gospodarki rolnej.

Ale dlatego świadomość młodego pokolenia musi być zbudowana na naukowych

podstawach, które winny wdrażać do myślenia ujmowania wszelkiej obiektywnej rzeczywistości. Wykształcenie, które dajemy, musi na poziomie szkolnym odpowiadać współczesnemu stanowi nauki i jednocześnie ukazywać i przygotowywać do społecznych konsekwencji rozwoju nauk, tj. do ich technicznych zastosowań. Wykształcenie najcelowsze to wykształcenie najbardziej poprawne naukowo i wartościowe teoretycznie a równocześnie jak najbardziej owocne społecznie.

Patrząc z tego stanowiska na działalność szkolną musimy ukazać tradycjonalistyczne elementy, tkwiące w średniej szkole ogólnokształcącej, która wykazuje **bierność społeczną, nieprzydatność techniczną dla masowych potrzeb gospo-**

darki i życia społecznego. Praktyka organizacyjna nowej wsi musi podać rewizji zarówno taki program jednostronnie ogólnokształcącej, jak i metody wychowawcze. Będem wychowawczym średniej szkoły był i jest niedostateczny nacisk na wychowanie przez organizację młodzieżową. Istniały one wprawdzie w szkołach, ale w technice wychowawczej nie odgrywały rewolucyjnej roli, jaka im przypada. Młodzieży nie możemy traktować jako tylko przedmiot zabiegów wychowawczych. Istnieje ona nie tylko w szkole. Kategorie socjologiczne wyznaczają jej konkretne miejsce w rozwoju społecznym, a praktyka socjalistyczna każe widzieć w niej olbrzymi zespół sił rewolucyjnych, spełniających określone zadania w przebudowie ustroju. Nową pedagogikę określa nowa technika wychowawcza, która nie istnieje bez podstawowej roli organizacji młodzieżowych w systemie wychowania.

Wprowadzając pojęcie nowej szkoły, musimy rozumieć ją zarówno przez nową technikę jak i specyficzną problematykę. Jednym z tych specyficznych problemów jest zagadnienie **pracy i politelnizacji** wykształcenia. Zagadnienia te w zastosowaniu do szkoły są trudne i nie znalazły dotychczas ostatecznego rozwiązania nawet w przebogatej teorii i praktyce pedagogiki radzieckiej. Nie mniej kilka spraw wydaje się całkowicie wyjaśnionych. Mianowicie:

Kształcenie polityczne można m. in. roku mieć jako kształcenie zawodowe, ale w ten sposób, jak to zostało określone przez Karola Marksa w „Krytyce programu gotajskiego”, gdzie się je rozumie jako jeden z **najpotężniejszych środków przebudowy ustroju społecznego**. Pojęcie zawodu zbiega się tu ze znaczeniem pracy jako **źródła produktów i stosunków produkcyjnych**, określających etapy rozwoju gospodarczego. Nie idzie więc o kramikarstwo warsztatowe, ani mistrzowską obróbkę sztuki kamazniczej czy stolarskiej. Idzie o **wielkie procesy produkcyjno-ekonomiczne w miastach i na wsi. Z nimi musi być przede wszystkim związane szkolnictwo zawodowe.** Praktyka organizacyjna nowej wsi winna objąć swoim zasięgiem szkoły przemysłowe, szkoły zawodowe i rolnicze, kształcące fabryczny i wiejski aktyw: dynamiczną siłę w walce o realizację budownictwa socjalistycznego.

W wychowaniu trzeba precyzować rygoru techniczne. Istnieje zasadnicza różnica między wychowaniem socjalistycznym a mieszczańskim. Trzeba należycie ustawić procesy wychowawcze, by młode pokolenie nie znalazło się na skrzyżowaniu różnych wpływów wychowawczych. Staże się to jednak konkretnym niebezpieczeństwem w tych środowiskach, gdzie niejednokrotnie postępową postawą polityczną rodziców nie idzie w parze z socjalistycznym wychowaniem.

Z tego konfliktu wyłania się trudne zagadnienie oddziaływania wychowawczego rodziny. W pełni doceniamy twórczą i niezastąpioną rolę rodziny w pierwszym okresie wychowania dziecka. Nie chcemy ingerować w ambicję i możliwości wychowawcze rodziców.

Jednakże zasady jednolitego oddziaływania wychowawczego na młodzież wymagają wywierania wpływu na praktykę wychowawczą rodziców. Tylko na tej drodze uchronimy dziecko od kolizji, jaka istnieje między wpływem rodziny i instytucją wychowawczą. Jednym z koniecznych zadań musi być **podjęcie współpracy między domem a szkołą** celem zapewnienia wpływu na praktykę wychowawczą rodziny.

Pomoże nam w tym dojrzała sytuacja historyczna klasy robotniczej inteligentkiej i chłopskiej. Na terenie wsi wraz z rozwojem kapitalizmu rozwijał się nieublaganie **konflikt między rodziną chłopską a parcelą**. (patrz J. A. Króla: „Przyszłość rodziny chłopskiej” Wieś—40-41). Dla wielu członków rodziny parcela już nie wystarcza, nie wystarczy taka gospodarka parcelowa. Jak i z czego mają żyć i wykarmić dzieci? Nikt inny bardziej niż rodzina chłopiska nie jest w tym zainteresowany. Ciężar odpowiedzialności, jaki ją przygniata, przybliża ją coraz bardziej, po sprawdzeniach i przemysleniach wielu środków i dróg do nas — pedagogów nowej, Ludowej Polski. Ukazujemy przyszłość dla mas młodzieży chłopskiej. Szkolimy do opanowania przez nią tej przyszłości.

Andrzej Braun

WYSPA WOŁYŃ

Wieczór tkwił zaplątany w gotyckich kościołach
ażurowe wieżyczki. Wzywano do stołu.

Po arkadach hotelu zapłakaly gongi
wzdychając tylko świerki tkwiły jak posągi
tam nad brzegiem, gdzie chłopki chichotały bosc
gdzie prom przewoził wozy i kmięć ostrzył kosę.
Komary srebrną rzeszą nuciły nieszpory —
Słońce jak pawie pióra gubiło kolory
na plaży. Tam zatoka, Żagle z cynamonu
rumienią się ostatnim żarem nieboskłon.

Jak we śnie na wołyńskich łąkach pachnie siano,
które uschnąć nie może, zalewane pianą.

Milicjant uroczysty opiera o rower
pięć z odznaką pioniera. Morze lśni perłowe.
Parowiec ze Szczecina, zrosnięty na wodzie
z odwróconym odbiciem powraca jak codzień
dźwigając warkocz dymu, czarny warkocz ruski.

Już orkiestra na moło gra, migoczą chustki.
Marynarze na wiwat strzelają wśród sosen
ukraińskie piosenki nucąc śpiewnym głosem.
Wyspa jak odwrócona twarz dziewczyny w studni
wstydzi się swego piękna na lustrze zatoki.

Wołyń — szepcze latarnia — zapomnieć najtrudniej,
gdy wędrują z wspomnieniem ze wschodu obłoki.

DZIEWCZYNA

Nie zwracała uwagi, biegnąc pod kasztany
choć byłem i bogatym i dobrze ubranym —
śmiała się patrząc w kwiaty wzrokiem lunatyka
a słońce na jej rzesach błyszczało jak mika.
Mówiłem piękne słowa drząc, że wnet ją spłoszę
tę dziewczynę z stołówek, co zarabiała grosze
(chyba, że kradła jak inne, w co jednak ja nie wierzę).
Mogłem ją zabrać w różne piękne miejsca,
kupować rzeczy kosztowne, jak w filmie
(poza to jest przyjemnie mieć chłopca z lepszej sfery)
szuple biodra wysnioną czekają kariery.
Gdy sprzątnęła talerze, pod fabrykę „Profit”
biegła, a chłodna duma ostrzyła jej profil
mijając niecierpliwie, gdy zastąpił drogę
tam witała farbierza — i nikt za rogiem
jak szprychy migotały stopy u falbany. —
Trzymając się za ręce, biegli pod kasztany.

MŁODOŚĆ

Stary fryzjer, Konstanty! Główki na wystawie.
Niemodne loki peruk oglądam ciekawie
jak w parku staroświecki z fin-de-siecle'u posąg,
dziwiąc się uczesaniu, jak on siwym włosom.
Czas mija jego zakład, zabiera klientów,
czas niby wiatr potrąca mosiężne talerze...
Lustra z chłopięcą twarzą! ileż sentymentu
budzą stare fryzjernie i śmieśni balwierze.
Konstanty miał przyjaciół. Grywał z nimi w wista
gdy wchodziłem, powszechniak, czy gimnazjalista.
Każdy ma w swoim życiu takiego fryzjera
który strzyże na zero, po męsku, a teraz
podcina włosy dziecku i najtaniej bierze.
Bądźmy uczciwi. Ci młodzi są nieuprzejmi narazie,
doliczają za puder, ziewają z drewnianą twarzą —
wspominam kitel błękitny, rzemień i rurki na gazie,
czumi kolońska, oczom tryumfy się marzą —
Stary fryzjer cesał kiedyś wybitne osoby
Smosarską i inne gwiazdy (ma nawet fotografie
a na nich słowa uznania dla kunsztu młodego fryzjera),
czas powraca jak pamięć sprzed długiej choroby,
w minione piękno sztywne peruki ubiera.
Gdy mnie goli uważnie, wspomina panią Smosarską,
potem kłania się nisko wkładając mi palto
(zawsze się tego wstydzę). Wyciąga dłoń po napiwek —
ten mu pozostał odruch z najlepszych lat młodości.

