

# ODRY

## TYGODNIK LITERACKO-SPOŁECZNY

Rok II.

Katowice, Wrocław, Szczecin, 28 lipca 1946 r.

Nr 24 (35)

Karol Małczyński

# O mądry rozdział zbiorów

Kiedy dziś stoimy w przededniu realizowania postanowień konferencji moskiewskiej i cała Polska oczekuje powrotu naszych dóbr kulturalnych ze wschodu, wypada się zastanowić, czego powinniśmy oczekiwać, czego się domagać, czym wreszcie gospodarzyć natychmiast po powrocie. A zagadnienie to jest pilne i ważne i winno skupić na sobie uwagę każdego Polaka. Państwo nasze, wyniszczone ekonomicznie 6-letnią okupacją niemiecką, winno przynajmniej na polu kulturalnym ponieść możliwie jak najmniejsze straty; dbać o to winny pilnie nasze czynniki oficjalne.

A więc spodziewamy się powrotu naszego dorobku kulturalnego całych pokoleń w formie przybycia naszych bibliotek narodowych i prywatnych, zbiorów sztuki, archiwów i muzeów. A skarby w nich zawarte olbrzymie. Nie tylko sam fakt istnienia setek tysięcy książek, wydanych w polskim języku, a odnoszących się do spraw polskich, czy obcych poloników mówiących o Polsce, stanowi dorobek naszej kultury umysłowej. Sama biblioteka, bez względu na jej zawartość, jest produktem myśli polskiej, jest wytworem pracy na polu kultury całych pokoleń naszych praocjów. Nawet książki obce, francuskie, angielskie, włoskie czy niemieckie, zebrane w naszych bibliotekach z myślą stworzenia pewnej organicznej całości, z zamiarem dania podstaw polskiemu badaczom pod porównawcze studia na jakimkolwiek polu nauki, przepiękne, żeby tak rzec, na polski warsztat naukowy, stanowią bezsporna własność polskiej myśli i dorobku kulturalnego. Zbiory gromadzone od wieków z myślą ich ciągłego rozbudowywania i powiększania, powinny tedy wrócić w takiej całości i formie, jakie im nadały przez całe pokolenia prace naszych inicjatorów i wykonawców zamierzeń i fundatorów. Wtedy tylko, gdy wrócą w nieuszczerplonej postaci dadzą nam prawdziwy, a nie spaczony we wklęsłym zwierciadle, obraz kultury polskiej na przestrzeni całych stuleci.

Wszyscy mamy obecnie na ustach powrót do kraju zbiorów „Ossolineum”. Spodziewamy się tedy, że wróci cały i nieuszczerplony (zdevastowany częściowo jedynie wypadkami wojennymi) przede wszystkim zasób książek, tak jak go ufundował niezapomnianej pamięci twórca Ossolineum, Józef Ossoliński, jak go z pietyzmem dla zamierzeń twórcy kontynuowali taki Slotwiński, Szlachetowski, Szajnocha, Bielowski, Małcki i Kętrzyński. A obok książek, rękopisy w całości swej zawartości, jak je skupywali w swych licznych podróżach po kraju i zagranicą dyrektorzy Ossolineum z niezapomnianym Bielowskim na czele, z myślą dania uczoneму polskiemu możliwości pracowania w kraju nad zagadnieniami go interesującymi. A dalej archiwum Ossolineum, setki dokumentów pergaminowych średniowiecznych, setki tysięcy listów, rachunków, inwentarzy dóbr z różnych zakątków Polski, będących produktem tylko polskiej rzeczywistości dziejowej, ale i objawem polskich zamierzeń kulturalnych, które z myślą o przyszłości gromadziły je i uzupełniały wszechstronnie. Następnie w najściślejszym związku z Ossolineum pozostające zbiory Lubomirskich, stanowiące dziś z poprzednimi jedną prawną całość: muzeum, galeria obrazów, zbrojownia, gabinet sztuchów, zbiory numizmatyczne. Obok tego wreszcie zbiory Pawlikowskich, gromadzone przez parę pokoleń mecenasów kultury

naszej w Medyce, a zapisane Ossolineum, z 35-tysięczną biblioteką, pełną rzadkich dzieł, ze wspaniałym o europejskim znaczeniu zbiorem rycin, gabinetem pieczęci i medalów. Wszystkie one dopiero razem wzięte tworzą dzisiejsze Ossolineum i jako takie, jako jedna organiczna całość, winny obecnie wrócić do kraju.

Choć Ossolineum jest najcenniejszą perłą w kolekcji naszych zbiorów lwowskich, nie wyczerpuje jednak bynajmniej ich listy. Istnieje bogaty i cenny zbiór Baworowskich, obfitujący w starodruki i cenne rękopisy. Statut biblioteki normuje jej losy na wypadek taki, jaki obecnie zaistniał. Wolę fundatora należy uszanować. A dalej biblioteka Dzieduszyckich, nie tylko 45000 książek, nieraz unikatów i rzadkich druków, ale jedyne w swym rodzaju w Polsce zbiory przyrodnicze, prehistoryczne i etnograficzne, dające doskonały przegląd bogactw naturalnych i kulturalnych w całej Polsce. A wreszcie mały, zapomniany klejnot: biblioteka Czartoryskich, przywieziona w r. 1924 z Honfleur we Francji do Polski i zdeponowana w lwowskiej bibliotece uniwersyteckiej. Zawiera setki najciekawszych książek przeważnie francuskich, gromadzonych przez polskiego mecenasa kultury na obczyźnie z myślą o tym, iż stanie się kiedyś pomocą polskiego badacza nad dziejami emigracji polskiej XIX w. I ona w myśl postanowień fundatora powinna obecnie wrócić do kraju.

A dalej zbiory sztuki: galeria Orzechowicza, gromadzona całe życie przez tego skromnego człowieka i ofiarowana społeczeństwu polskiemu, zawierająca obrazy nie tylko polskich, ale i obcych artystów. A dalej galeria miasta Lwowa o podobnym charakterze i celu, jak poprzednia. A wreszcie osobny odcinek naszego życia kulturalnego we Lwowie: nakłady firm wydawniczych lwowskich: Ossolineum, Książnicy-Atlas, dalej poszczególnych towarzystw naukowych: Naukowego, Historycznego, Literackiego, przyrodniczego im. Kopernika i wielu wielu innych, które obok archiwów ich powinny za każdą cenę znaleźć się w kraju, wzbogacając tak strasznie zdevastowane nasze biblioteki.

Osobny wreszcie dział naszego mienia kulturalnego stanowią archiwa. W myśl układów międzynarodowych i poglądów naukowej archiwistyki przy przydzielaniu archiwów poszczególnych państw powinna być ściśle przestrzegana zasada przynależności terytorialnej, tzn. że akty odnoszące się do danego terytorium winny znajdować się na nim. Otóż archiwa lwowskie, a zwłaszcza archiwum państwowe przechowuje dziś cały szereg archiwaliów, odnoszących się do terytoriów polskich i nieprzedstawiających dla ziem zabużańskich najmniejszej wartości. A więc przede wszystkim dawne księgi sądowe sprzed r. 1772: przemyskie, krośnieńskie, sanockie, przeworskie, grabowieckie; bezcenne źródła dla poznania życia obyczajowego naszych praocjów. A dalej tzw. metryka jozefińska i franciszkańska z r. 1787 i 1820, pierwszy powszechny kataster byłej Galicji, w partiach odnoszących się do terytorium na zachód od dzisiejszej linii granicznej winny bezwarunkowo przyspać Polsce. Spodziewać się też winniśmy ich najrychlejszego powrotu.

Wróć, da Bóg najrychlej, nieuszczerplone nasze zbiory do kraju i powstaje pytanie jak je rozdzielić między poszczególne miasta i biblioteki, tak strasznie okaleczone przez Niemców. Pod tym

względem powinny nasze odpowiednie władze mieć z góry przygotowane linie wytyczne, winny wprost kierować poszczególne zbiory do miejsc ich przeznaczenia, aby uniknąć tak groźnej dla nich przeprowadzki i transportu. Powstaje pytanie, jak je na całym obszarze Polski porozmieszczać. A pamiętać trzeba, że podobnie jak ze Lwowa, oczekujemy powrotu naszych dóbr kulturalnych z Wilna i szeregu innych miejscowości. Wszystkie one powinny być objęte wielkim przemyślanym i uzgodnionym planem rozmieszczenia. Nie mam zamiaru go tu w całości przedstawiać. Jedną tylko chciałbym poruszyć zasadę naczelną. Zbiory wracające do kraju pod żadnym warunkiem nie powinny być rozbijane, ale w całości tak, jak przechowywane były przez stulecia, wejść w skład nowych jednostek bibliotecznych. Najogólniejsze wszakże postulaty nasuwają się same przez się. Kraków, którego zbiory dotychczas w najmniejszym procencie ucierpiały winien odpaść spod planów rozmieszczenia nowych nabytków. Na pierwszy natomiast plan pójdą te ośrodki kulturalne kraju, które najwięcej ucierpiały, lub które wogóle dotychczas bibliotek polskich nie posiadały, tj. przede wszystkim ziemie odzyskane. Jeżeli dla zastąpienia spalonych starodruków Biblioteki Narodowej w Warszawie można by jej przekazać zbiory Baworowskich, uzupełnione ewentualnie drukami Galicjanów z Biblioteki Dzieduszyckich, to zbiory Ossolineum powinny w całości tak jak dotychczas były gromadzone i powrócą do nas, przyspać miastu polskiemu, które dziś pozbawione jest prawie książki polskiej, tj. Wrocławowi. Miasto, które dzwiga dziś z ruiny uniwersytet, które straciło (niemiecką choćby) bibliotekę uniwersytecką, miasto które jedyne na ziemiach odzyskanych posiada uniwersytet, zasługuje na to, aby otrzymać ten najcenniejszy dziś zbiór dorobku kulturalnego polskiego. Umieszczenie Ossolineum we Wrocławiu da możliwości pracy naukowej nad zespoleniem tego drugiego klejnotu ziem polskich, tj. dolnego Śląska z Macierzą. Dopiero rzuciwszy książkę polską na kresy zachodnie będziemy mo-

(Ciąg dalszy na str. 2-ej)

## Perspektywa Odry

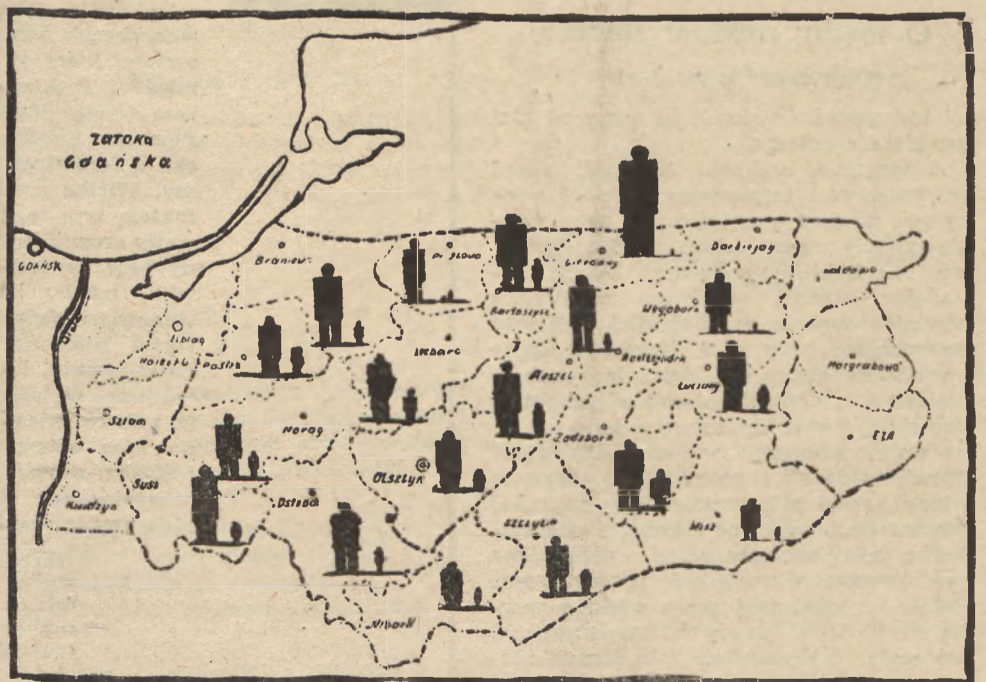
Zagadnienia demograficzne ziemi mazurskiej i warmińskiej należą do naczelnnych zagadnień tej części naszych Ziem Odzyskanych. Mapa, którą reproduujemy poniżej, potwierdza tragiczny stan ludnościowy tych ziem, o którym wspominaliśmy już w omówieniu wyników pierwszego powojennego spisu ludności w Polsce.

Źródła statystyczne niemieckie wykazują, że do ziem tych państwo niemieckie stale dopłacało. Nie inaczej będzie i u nas przez czas dłuższy, aczkolwiek ziemie te w naszej strukturze gospodarczej stanowią oryginalną i potrzebną pozycję. Propaganda niemiecka, zarówno ta z okresu plebiscytu na Warmii i Mazurach, jak i owa sprzed minionej wojny, głosiła wobec Niemców i całego świata, że Polacy ze względu na wysoki koszt utrzymania tych ziem, nie będą mogli utrzymać ich na odpowiednim gospodarczym poziomie, nie mówiąc już o jego podnoszeniu. Ta sama propaganda działa dziś jeszcze i to niezawsze z ukrycia, fałszując obraz tych ziem w oczach Zachodu.

Tej propagandzie, nie znającej powojennych możliwości Polski, musimy się przeciwstawić z całą ostrością przez zaludnienie pustych po dziś dzień jeszcze obszarów byłych Prus Wschodnich, przez zagospodarowanie ich dłońmi człowieka polskiego. Niech dłonie te, ochraniające tu długie wieki wąty strumyk narodowej wiary, kształtują krajobraz, zabudowują przestrzenie, zaludniają warsztaty w pracy, a kościoły w modlitwie.

Bystry strumień płynący na Odzyskane Ziemie Zachodnie trzeba skierować nareszcie na północ, na ziemie warmińską i mazurską, gdzie praca i żywot zrazu będą mniej wdzięczne, dokąd woła nas jednak prócz nakazu gospodarczego nakaz polityczny. Niemcy twierdzą: „Polacy borykać się będą z tą ziemią, nie dla nich ona”. Borykać się z ziemią tylko naród, który z ziemi tej nie wyrósł i który jej nie lubi. Tę świadomość utrwalić trzeba w narodzie polskim.

Spójrzmy na mapę. Mazury wołają o ludzi!



Mapka ilustruje stan ludnościowy w woj. olsztyńskim za czasów niemieckich (fig. większa) i polskich (fig. mała).

Stefania Mazurkówna

# Instytucja najgorliwszej pracy

Szkolnictwo polskie na Śląsku Opolskim rozwija się z rozmachem właściwym strukturze psychicznej ziemi śląskiej i jej ludu. Sieć szkół, jaka powstała na tym terenie oraz duża ilość dzieci i młodzieży autochtonicznej jaka do nich uczęszcza — to dowód żywotnej siły drzemiącej głęboko w duszy polskiej ludu śląskiego. W krótkim stosunkowo czasie, mając ogromne trudności do pokonania, zorganizowano sieć szkolną, która gęstością swoją i rozmiarami równa się prawie byłemu Śląskowi wojewódzkiemu. Na podstawie kilku cyfr zilustruję obecny stan szkolnictwa na Śląsku Opolskim.

Zorganizowano: 362 przedszkoli, do których uczęszcza 22.486 dzieci, 842 szkoły powszechne, w których uczy się 133.441 dzieci i młodzieży, 38 zakładów szkół średnich, do których uczęszcza 7.954 młodzieży oraz dużą ilość szkół zawodowych, licznie obsesanych przez młodzież.

Ilość młodzieży autochtonicznej, uczęszczającej do szkół wiejskich wynosi, zwłaszcza w powiatach zamieszkałych przez tubylczą ludność polską: 90 — 100%. W miastach natomiast przeważa młodzież przesiedleńcza (40 — 70%).

Aby szkoła na Śląsku Opolskim stać się mogła kuźnią ducha polskiego nad Odrą, by przez nią nastąpić mogło zjednoczenie się z Macierzą, puścić musi silne korzenie w społeczność polską, ostała na tej ziemi.

Śląsk pracujący przekazuje szkole polskiej wspaniałą tradycję pracy, uczy szanować i miłować tę pracę. Wartości takie jak obowiązkowość, silnie wyrobione poczucie odpowiedzialności, dokładność, systematyczność, cechujące Ślązaka w jego stosunku do pracy, szkoła pragnie pogłębić przez wychowanie i uczynić je zaletami ogólnopolskimi.

Jest to postulat niezwykle ważny, zwłaszcza w stosunku do młodzieży przesiedleńczej, która po silnych wstrząsach doznanych przez wyrwanie jej ze środowiska, w którym dotychczas żyła, wykazuje raczej bierny stosunek do pracy i obowiązków szkolnych. Różnice w nastawieniu do pracy młodzieży przesiedleńczej i śląskiej są dosyć rażące. Wychowawcy podkreślają na ogół pracowitość, obowiązkowość, staranność, systematyczność młodzieży śląskiej, natomiast stosunek młodzieży przesiedleńczej do pracy jest raczej niedokładny i powierzchowny. Jeśli zaś chodzi o dojrzałość życiową, to młodzież przesiedleńcza, zwłaszcza repatriancka, znacznie przewyższa młodzież autochtoniczną.

Polski Śląsk walczący przekazuje polskiej szkole tradycję postępu społecznego — wspaniałą ideę zasad demokratycznych, która w duchu braterstwa i miłości zjednoczyła wszystkich bojowników polskiej sprawy na Śląsku. Łączyła ich w długim bezustannym okresie trwania, kiedy ciążyło nad nimi jarzmo pruskiej niewoli, skuliła ich w dziejowych chwilach czynu powstańczego, który starał się Śląsk uwol-

nić od obcej przemocy. W duchu tej tradycji wychowuje szkoła na Śląsku Opolskim młode pokolenie polskie. Na terenie szkoły w pierwszym rzędzie następuje zlanie się polskiego elementu z różnych stron Polski w jedną całość, tu się cementuje młoda Polska w jeden blok narodowy, by powstał Śląsk jeden, zjednoczony i Polska jedna, zjednoczona.

Polska kultura rodzima Śląska przekazuje polskiej szkole wartości moralne, które strzegła i wszczepiała w dusze młodych matka Górnoślązaczka. W nich tkwiło źródło siły duchowej jaką lud śląski wykazał w walce o wartości najcenniejsze, jakimi były mowa ojczysta, religia, polska kultura rodzima. One stanowiły przeciwagę w stosunku do potencjału cywilizacji niemieckiej, która silnie zagrażała elementowi polskiemu na Śląsku. I grozi w dalszym ciągu. W duszy narodu niemieckiego drzemie nadal pragnienie zemsty i odwetu w stosunku do Polski, nurtuje w dalszym ciągu marzenie o ekspansji kulturalnej i politycznej w Europie, dywersja niemiecka przez długie jeszcze lata działać może zwłaszcza na terenie Ziemi Odzyskanych. Zadaniem szkoły polskiej na Śląsku Opolskim będzie przygotować pokolenie obrońców tej przastarej ziemi, strażników kultury i ducha polskiego nad Odrą. Czyni to, wychowując młodzież w duchu świadomej postawy moralnej, w oparciu o poczucie odpowiedzialności, tkwiące tak silnie w tradycji wychowawczej Śląska. Na nim przede wszystkim opiera się postawa aktywna oraz wewnętrzne pogotowie obronne, które pobudzi do zmagania się z elementem wrogim, bądź to w walce orężnej, bądź to w obronie wartości kultury rodzimej.

W oparciu o wartości rodzime, o spuściznę duchową poprzednich pokoleń odbywa się proces repolonizacji. Moment ten akcentuje szkoła polska w stosunku do młodzieży autochtonicznej, która ulegała wpływowi wychowania narodowo-socjali-

stycznego, poznała przeszłość narodu polskiego oraz dzieje jego kultury w fałszywym świetle. Proces przeobrażenia w duchu polskim prowadzi poprzez poznawanie i pogłębianie kultury regionalnej. Szkoła polska odnosi się do niej z szacunkiem i uwzględnia momenty regionalne w programach nauczania i wychowania. Gwara stanowi często punkt wyjścia nauki języka polskiego. Nauczyciel przyjmuje odpowiedzi uczniów w gwarze, poprawiając jedynie germanizmy i dopiero stopniowo wprowadza uczniów w dialekt kulturalny. Folklor śląski, tańce regionalne, obchody moika, Marzanny, wprowadzono przez niektóre ze szkół na Śląsku Opolskim w program zajęć świetlicowych. Zgodnie z tradycją muzyczną Śląska zwrócono szczególną uwagę na naukę śpiewu. Wprowadzono ją jako przedmiot obowiązkowy we wszystkich typach szkół. Młodzież śpiewa chętnie i dużo ku wielkiemu zadowoleniu starszego społeczeństwa, które żywi kult dla pieśni polskiej. Specyficzne warunki, jakie posiada struktura regionu śląskiego i ludu jego oraz potrzeba możliwie szybkiego zasymilowania młodzieży przesiedleńczej, która tu przybywa z różnych terenów Polski, wymagały wprowadzenia odchylen programowych w nauce języka polskiego i historii. Odchylenia te uwzględniają fragmenty z piśmiennictwa polskiego, momenty z kultury i historii, związane z polską przeszłością Śląska, oraz takie fakty i zagadnienia, które w fałszywym świetle pseudo nauki niemieckiej wymagają sprostowania w obiektywnym duchu polskim.

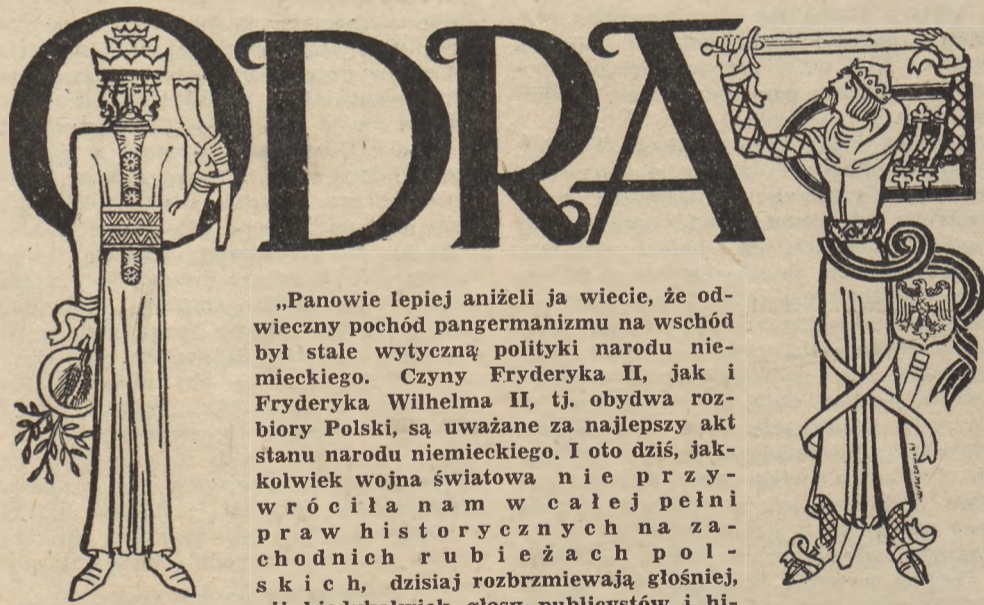
Wspomnieć tu należy również o roli, jaką dobrze zorganizowane zajęcia świetlicowe na terenie szkoły odgrywają w procesie repolonizacji. Mają one przede wszystkim na celu związać młodzież zwłaszcza autochtoniczną z pewnymi postaciami, oraz momentami z dziejów kultury Polski. Ujęte w artystyczną szatę scenek, obrazów, deklamacji, dają młodzieży bogactwo

przeżyć, pogłębiają jej łączność z kulturą polską oraz kształtują jej poczucie formy i piękna w duchu polskim. Pieśni, deklamacje, tańce, inscenizacje, teatryki kukielkowe — to imprezy produkowane nie tylko w ciasnych ramach szkoły, ale wyrastające poza nią. Czym szkoła polska stała się dla Śląska Opolskiego, niech świadczy powiedzenie ogólnie przyjęte na Śląsku Opolskim „gdzie niema szkoły polskiej, tam niema Polski“.

Poznanie i pogłębianie kultury regionalnej to jedna z dróg, mająca prowadzić do celu głównego szkoły polskiej, jakim jest zjednoczenie Śląska z duchem kultury polskiej, związanie go z narodem i z ziemią polską. Cel ten zakrojony na daleką metę realizuje szkoła polska na Śląsku Opolskim różnymi sposobami. Wspomnę tu o jednym, który dał wspaniałe rezultaty, a mianowicie: zorganizowanie kursu repolonizacyjnego dla wychowawczyń przedszkoli, pochodzących ze Śląska Opolskiego na terenie Rabki i Krakowa. Zadaniem tego kursu było poza pogłębieniem wiadomości w zakresie języka i kultury polskiej zapoznanie młodych Opolanek z pięknem ziemi polskiej, zbliżenie ich z rodakami innej dzielnicy, oraz związanie ich trwale z ziemią i narodem polskim. Program nauczania, atmosfera pracy, różne imprezy i wycieczki podporządkowano temu celowi. Kurs ten zakończono kilkudniowym pobytem w Krakowie, w czasie którego uczestniczki poznały stary Kraków z wspaniałymi zabytkami i cennymi klejnotami kultury polskiej. Pobyt w Krakowie i Rabce dokonał wspaniałych przeobrażeń w duszach młodych wychowawczyń. Świadczą o tym przede wszystkim listy, jakie otrzymały od nich nie tylko Ministerstwo Oświaty i Kuratorium Szkolne, ale również rodziny oraz znajomi mieszkający na Śląsku Opolskim. Cytuję wyjątki z ich listów: „Po tych dwóch miesiącach wrócimy na nasze stanowiska umocnione na duchu i ciele. Będziemy gorliwie pracować nad wychowaniem naszych najmłodszych, aby w przyszłości byli pożytecznymi synami Ojczyzny.“ „Wrócimy do domu pełne sił i ochoty do pracy, napełnione uczuciem patriotycznym. Będziemy się starały wychować najmłodszych na dobrych obywateli Ojczyzny.“ „Pobyt w Rabce będziemy zawsze miło wspominać, a zwłaszcza tych, którzy ten kurs urządzili i umożliwili nam pobyt w tej pięknej okolicy naszej Macierzy.“ Młode Opolanki wrócić na Śląsk Opolski jako szermierki ducha polskiego. Obecnie odbywa się w Rabce drugi kurs dla wychowawczyń przedszkoli ze Śląska Opolskiego.

Niezmiernie ważną rolę spełnia szkoła polska na Śląsku Opolskim również w stosunku do starszego społeczeństwa. W chwilach tak ciężkich dla autochtonów szkoła polska stała się czynnikiem doradczym społeczeństwa starszego, udziela poparcia moralnego i pomocy, której często znikąd nie otrzymuje. Świadoma swej roli w procesie repolonizacyjnym ludu śląskiego pragnie ona przede wszystkim przekształcać i przeobrażać oblicze życia rodzinnego zwłaszcza w miastach, które najsilniej ulegały wpływowi germanizacji. Zadania te pełni głównie przez organizowanie komitetów rodzicielskich, które obecnie już istnieją przy wszystkich prawie szkołach i przedszkolach. Współdziałanie komitetów rodzicielskich ze szkołą ogromnie zbliżyło społeczeństwo ze szkołą. Działalność komitetów rodzicielskich ogranicza się nie tylko do spraw natury utylitarnej, jak dożywianie młodzieży, remonty szkół itd. Nastąpiło naogół związanie rodziców z życiem szkoły. Rodzice uczestniczą w uroczystościach szkolnych, obchodach, świetlicach.

W miłym trudzie wiązania Śląska z Macierzą poprzez szkołę, najwyższe uznanie należy się nauczycielowi polskiemu na Śląsku Opolskim. Świadomy zadań wielkich i odpowiedzialny jakże tu spełnić musi szkoła reprezentuje on godnie sprawę polską na Ziemiach Odzyskanych. Wraść w ziemię, wraść w nią sercem i duszą, zespała się z ludem śląskim i jest wiernym jego obrońcą. Rozumiejąc, że pracą swoją i godną postawą służy sprawie wielkiej, nie szczędzi ofiar, trudów i wyrzeczeń, by uczestniczyć w wielkim akcie tworzenia Polski Nadodrzańskiej.



„Panowie lepiej aniżeli ja wiecie, że odwieczny pochód pangermanizmu na wschód był stale wytyczną polityki narodu niemieckiego. Czyny Fryderyka II, jak i Fryderyka Wilhelma II, tj. obydwaj rozbiory Polski, są uważane za najlepszy akt stanu narodu niemieckiego. I oto dziś, jakkolwiek wojna światowa nie przywróciła nam w całej pełni praw historycznych na zachodnich rubieżach polskich, dzisiaj rozbrzmiewają głośnie, niż kiedykolwiek głosy publicystów i historyków niemieckich, stwierdzające, że stan obecny jest niesprawiedliwym nowizorium, które w przyszłości usunięte być musi... Traktat wersalski odebrał Niemcom część dawnych Prus Królewskich, Pomorza Polskiego, nasz korytarz gdański, a formalnie oderwał Gdańsk od Rzeszy. Wielka część narodu niemieckiego z faktem tym nie chce się pogodzić. Nasz wątył zresztą dostęp do morza jest uważany przez wszech Niemców, za żywy pał, wbity między Marchię i Prusy Książęce, stanowiące podstawę potęgi pruskiej. Odebrane Niemcom części Górnego Śląska mają również ich uczucia narodowe... To też liczyć się należy z naszej strony z tym, że miliony Niemców myślą obecnie o ponownym oderwaniu od Polski Pomorza i Śląska, a później planować będą „dalsze zabezpieczenie“ i „poprawienie“ wschodnich granic pruskich.“

(Z przemówienia Generała Sikorskiego, ogłoszonego na Rataszu w Poznaniu w dniu 10. IV. 1923 r. Przedruk za konspiracyjnymi „Ziemiemi Zachodnimi Rzezypospolitej“ z lipca 1943 r.).

## O mądry rozdział zbiorów

(Ciąg dalszy ze str. 1-ej)

gli być pewni, że ziemie te nigdy od niej już się nie odłączą.

A wreszcie archiwa. W myśl zasad przynależności terytorialnej znaleźć winny swe miejsce w najbliższym geograficznie mieście wojewódzkim, a więc Rzeszowie lub Lublinie; zwłaszcza Lublin, posiadając obecnie archiwum państwowe powinien narazie przynajmniej wchłonąć powracające archiwalia lwowskie, dając im od razu gwarancje należytego zabezpieczenia i opieki. Drobne biblioteki lwowskie można by skierować do ośrodka uniwersyteckiego w Łodzi. Natomiast Toruń, Gdańsk i ewentualnie Szczecin winny zasilić zbiory wileńskie, najściślej geograficznie związane z tymi terytoriami. Jedną tylko naczelną zasadą, podkreślam raz jeszcze, winna być przestrzegana. Całości gromadzonej przez wieki z pewną myślą i w pewnych zamierzeniach, nie wolno lekkomyślnie i bezkarnie rozrywać. Zemści się to prędzej czy później na samych autorach tych prób. Caveant consules!











