



Ежемесячный журнал теории и практики библиотечного дела

Орган Комитета по делам культурно-просветительных учреждений при Совете Министров РСФСР

Издается с 1923 г.

№ 9

Сентябрь 1951 г.

Важный участок культурного строительства

Советские библиотеки играют большую роль в деле коммунистического воспитания народа, являются подлинными очагами социалистической культуры. Пропагандируя книги, продвигая их в массы трудящихся, библиотеки тем самым активно способствуют повышению культурного уровня советских людей.

Большевистская партия и Советское правительство придают большое значение развитию библиотечного дела в нашей стране. Советский Союз располагает самой широкой в мире сетью библиотек. По сравнению с дореволюционным временем число их увеличилось в двадцать раз, а книжные фонды — в семьдесят раз. За годы послевоенной сталинской пятилетки число книг только в районных и сельских библиотеках возросло в два раза. Широкое развитие получили библиотеки во всех советских республиках.

Советские библиотеки поставлены на службу народу, они призваны удовлетворять растущие политические и культурные запросы населения. Наш народ любит книгу, повседневно обращается к ней как к источнику знания, другу и помощнику в жизни и работе. Благородный долг работников советских библиотек — нести книгу в массы трудящихся. В. И. Ленин учил «видеть гордость и славу публичной библиотеки не в том, сколько в ней редкостей, сколько каких-нибудь изданий XVI века или рукописаний X века, а в том, КАК ШИРОКО обращаются книги В НАРОДЕ, сколько привлечено новых читателей, как быстро удовлетворяется любое требование на книгу, сколько книг роздано на дом, сколько детей привлечено к чтению и пользованию библиотекой...»

Вся деятельность наших библиотек неразрывно связана с задачами коммунистического воспитания трудящихся, с борьбой советского народа за осуществление планов хозяйственного и культурного строительства. Библиотекарь в нашей стране живет интересами своей Родины, кровно связан с тружениками фабрик истроек, заводов и полей. Характерно, что вместе с первыми партиями строителей на Куйбышевскую, Сталинградскую и Каховскую гидроэлектростанции, на трассы Главного Турк-

менского, Южно-Украинского и Северо-Крымского каналов пришли библиотечные работники, направлены многие тысячи книг.

Непрерывный рост культурных запросов советских людей требует дальнейшего расширения библиотечного дела, значительного улучшения работы всех библиотек.

В Советском Союзе созданы самые благоприятные условия для развития библиотек. У нас ежегодно издаются десятки тысяч книг тиражом в несколько сот миллионов экземпляров. Книги печатаются на языках всех народов, населяющих нашу страну. Советское государство ежегодно выделяет огромные средства на создание новых библиотек, на пополнение книжных фондов.

Первостепенная задача библиотек — добиться наиболее полного использования наших книжных богатств. Связь с жизнью, с читателями, четкость и организованность в работе, умело поставленная пропаганда книги — вот что обеспечивает широкое распространение книг, журналов, газет среди трудящихся. Когда работники библиотек не замыкаются в четырех стенах своих зданий, а идут в жизнь, изучают запросы читателей и помогают их удовлетворять, они вносят серьезный вклад в культурное строительство, в дело коммунистического воспитания советских людей. Неустанно пропагандируя труды классиков марксизма-ленинизма, лучшие произведения художественной литературы, книги по всем отраслям знания, советские библиотеки несут в массы идеи передовой, социалистической культуры.

Советский библиотекарь — активный борец за развитие социалистической культуры, неутомимый пропагандист всего нового, передового, прогрессивного. Библиотеки призваны сыграть большую роль в распространении передового опыта. В их руках могучее оружие — советская книга.

Трудящиеся высоко ценят благородный труд работников библиотек, поддерживают их ценные начинания. Недавно Ярославский обком ВКП(б) обсудил и одобрил деятельность Ярославской районной библиотеки по пропаганде сельскохозяйственной литературы. Работники библиотеки установили тесную связь с колхозами, совхозами, агротехническими и зоотехническими кружками, устраивают выставки литературы, проводят читки и беседы о книгах. О большой и интересной работе библиотеки треста «Магнитострой», об умелом использовании книги в работе агитаторов рассказывает публикуемая сегодня в «Правде» корреспонденция из Челябинской области.

Как много интересного, ценного, поучительного может открыть библиотекарь людям, с которыми он повседневно общается, дела которых становятся для него родными и близкими! Во имя этого не следует жалеть ни труда, ни усилий. Без инициативы, без настойчивости в организации массовой работы библиотекарь не сможет выполнить своих важных и ответственных задач. Многочисленный отряд советских библиотекарей именно так и понимает свои обязанности.

Успех работы городских и сельских библиотек зависит прежде всего от руководства местных партийных, советских и профсоюзных организаций. Между тем не везде еще библиотеки пользуются должным вниманием и поддержкой. Бюрократически относятся к деятельности библиотек руководители Вологодского областного отдела культпросветработы. На централизованное комплектование книжных фондов библиотек области отпускаются большие средства — свыше миллиона рублей в год, но значительная часть средств расходуется не по назначению. Руководители исполкома областного Совета не интересуются состоянием библиотечной работы, не прислушиваются к голосу библиотечных работников.

Особого внимания требует к себе развитие сельских библиотек. За последнее время во многих областях и республиках развернулось дви-

жение за создание библиотеки в каждом колхозе. В Омской и Харьковской областях, например, библиотеки уже созданы в большинстве колхозов. Вместе с тем в таких областях, как Читинская, Чкаловская и некоторые другие, библиотечное дело на селе развивается медленно.

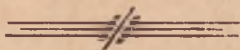
Важнейшая обязанность библиотек — широкая пропаганда книги, продвижение ее к читателю. В их распоряжении имеются многочисленные формы работы с читателями: обсуждение лучших произведений, организация книжных передвижек, создание различных кружков, информация о книжных новинках и т. д. Но эти формы работы используются недостаточно.

Библиотеки призваны повседневно помогать читателям правильно ориентироваться в огромном количестве выпускаемых книг, своевременно информировать читателей о выходящей литературе, умело обслуживать различные слои населения. В этих целях следует всемерно улучшать рекомендательно-библиографическую работу — составление справочников и списков литературы по актуальным вопросам политической, хозяйственной и культурной жизни нашей страны, составление программ и планов чтения и т. д. Серьезную помощь читателям оказывают библиографические справочники, издаваемые Государственной библиотекой им. В. И. Ленина, рекомендательные списки литературы, публикуемые в газетах и журналах. В то же время надо отметить, что многие республиканские, областные библиотеки еще слабо организуют рекомендательно-библиографическую работу. Государственная публичная библиотека Украины, имеющая квалифицированные кадры библиографов, ничтожно мало выпускает библиографических изданий.

Дальнейший подъем библиотечного дела требует улучшения руководства деятельностью библиотек со стороны комитетов и отделов по делам культурно-просветительной работы. Особенно важно правильно организовать подготовку кадров библиотечных работников, повышение их квалификации, изучение и распространение передового опыта лучших библиотек.

Работа библиотек требует постоянного внимания со стороны местных партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций. Они должны направлять и всемерно улучшать деятельность библиотек — важных очагов советской культуры.

(«Правда» 28 июля 1951 года)





Наш долг — всемерно помогать великим стройкам коммунизма

Пропаганда великих строек коммунизма — важнейшая задача библиотек

В. Вейцман

Многие библиотеки Ростовской области используют многообразные формы работы для пропаганды литературы о великих стройках коммунизма, активно участвуют в культурном обслуживании строителей гигантских сооружений сталинской эпохи.

ПРОПАГАНДА ЛИТЕРАТУРЫ О ВЕЛИКИХ СТРОЙКАХ КОММУНИЗМА

Активно продвигает литературу о великих стройках коммунизма Азовская районная библиотека. Ею выполнен красочный фотомонтаж на тему «Великие стройки коммунизма». Помимо рекомендательного списка литературы, там даны карты-схемы новостроек, сведения об их мощности. Специальный фотомонтаж посвящен Волго-Дону. На нем изображена схема канала и оросительной системы, показана мощная техника, которой оснащена стройка (экскаваторы, земснаряды, бетонный автоматизированный завод и др.). На абонементе библиотеки организована книжная выставка, имеются альбомы и папки газетных вырезок. Работники библиотеки провели на предприятиях и в колхозах 35 громких чтений и 5 библиографических обзоров литературы о Волго-Доне.

Азовская районная библиотека помогает сельским и колхозным библио-

текам района в развертывании пропаганды великих строек, в проведении массовых мероприятий. С помощью районной библиотеки в рыболовецком колхозе имени Буденного, получившем в связи со строительством канала задание заняться разведением рыбы, начали готовить читательскую конференцию по обсуждению удостоенной Сталинской премии книги В. А. Закруткина «Пловучая станица». Достаточно сказать, что из 190 читателей колхозной библиотеки книгу уже прочитали свыше 100 человек. В районной библиотеке это замечательное произведение о смелых дерзаниях новаторов-рыбаков прочитали свыше 400 человек.

Большую и многообразную работу по пропаганде великих строек ведет Аксайская районная библиотека. Наряду с лекциями, беседами, библиографическими обзорами литературы, книжными выставками и плакатами, она применила и такую действенную форму пропаганды книги, как читательская конференция.

Больше месяца готовилась библиотека к конференции на тему «Великие стройки коммунизма» — организовала большую книжно-иллюстративную выставку, оформила библиотечный плакат о Волго-Доне, передала по радио два обзора литературы. Большая работа велась и на абонементе: библиотекари рекомендовали читателям литературу, которую следует прочитать к конфе-

ренции, выясняли, кто будет выступать и по каким вопросам.

Только за время подготовки к конференции было выдано 70 библиографических справок о великих стройках, около 300 читателей прочитали книги о грандиозных сооружениях сталинской эпохи, 112 рабочих строительного участка канала записались в библиотеку.

Конференция явилась значительным событием в культурной жизни района.

Сотрудники Каменской городской библиотеки еженедельно выступают по радио с библиографическими обзорами литературы о великих стройках коммунизма, систематически помещают аннотированные списки литературы по этому вопросу в местной газете. На абонементе имеются картотека журнальных и газетных статей, тематические альбомы, папки газетных материалов. Эти материалы пользуются большим спросом у читателей.

Ростовская государственная научная библиотека имени К. Маркса организовала для читателей и населения 12 лекций о великих стройках коммунизма, в том числе специальный цикл лекций о Волго-Донском судоходном канале. Цикл включал следующие лекции: «Великий сталинский план преобразования природы в действии», «Волго-Донской канал—величественная стройка сталинской эпохи», «Волго-Донской водный путь», «Волго-Донской канал и орошение земель Ростовской области», «Народнохозяйственное значение Волго-Дона».

Этот цикл лекций был организован совместно с ростовским отделением общества по распространению политических и научных знаний. К каждой лекции велась тщательная подготовка: печатались и рассылались по учреждениям и предприятиям афиши и приглашения, билеты, устраивались выставки соответствующей литературы, библиографические обзоры. Лекции о Волго-Донском судоходном канале вызвали у слушателей огромный интерес.

Делу ознакомления населения с великими стройками коммунизма служит и передвижная выставка, направленная в сопровождении специальных работников в сельские районы и на трассу канала. Выставка состоит из 24 небольших стендов. Она может

быть развернута в любой обстановке— в библиотеке, в клубе, на строительной площадке, в полеводческой и тракторной бригаде.

Выставка начинается с показа ленинско-сталинского плана электрификации России (план ГОЭЛРО). Каждой великой стройке посвящен отдельный стенд. Восемь стендов раскрывают величественные перспективы развития народного хозяйства Дона в связи со строительством Волго-Донского канала и орошением земель в Ростовской и Сталинградской областях. Три стенда посвящены итогам послевоенной сталинской пятилетки, а заключительный стенд убедительно показывает, что великие стройки коммунизма являются новым значительным вкладом в дело мира во всем мире. Выставка рекомендует и соответствующую литературу.

По плану, утвержденному Ростовским обкомом ВКП(б), выставка за лето побывает во всех районах, где проходит трасса Волго-Донского канала, а также в некоторых отдаленных колхозах области.

Облсполком направил на имя председателей исполкомов районных Советов депутатов трудящихся следующее письмо:

«В ваш район направляется передвижная выставка о великих стройках коммунизма, организованная Ростовской государственной научной библиотекой имени К. Маркса.

С выставкой выедут работники библиотеки, которые будут проводить беседы и библиографические обзоры литературы о великих стройках коммунизма.

Окажите содействие в максимальном использовании выставки для просмотра её рабочими, колхозниками и служащими».

Выставка находилась пока только в трех районах. Ее просмотрели свыше 1500 человек. По материалам этой выставки проведено 76 бесед и библиографических обзоров литературы о великих стройках.

Следует подчеркнуть, что нашими издательствами выпущено очень мало книг о великих стройках коммунизма. Поэтому особое внимание приходится уделять работе с периодическими изданиями.

Имеется очень много замечательных газетных и журнальных статей, которые широко рекомендуются читателям. Ростовская библиотека имени К. Маркса составила и издала указатель ли-

тературы о великих стройках коммунизма. Указатель рекомендует произведения В. И. Ленина и И. В. Сталина по вопросам электрификации и орошения, официальные материалы и наиболее интересные журнальные и газетные статьи. Тираж указателя — 1000 экземпляров. Через несколько дней после опубликования постановления правительства о строительстве Волго-Донского канала в помощь культурно-просветительным учреждениям области была издана специальная библиографическая памятка о Волго-Доне тиражом в 3000 экземпляров. Недавно была составлена и издана вторая памятка о Волго-Донском канале, куда вошли материалы, опубликованные в печати за январь — май 1951 года. Памятка состоит из следующих разделов: «Народнохозяйственное значение Волго-Донского канала», «Цимлянский гидроузел», «Строительство Волго-Дона — всенародное дело», «Техническая оснащенность строительства», «Передовые люди великой стройки».

Библиотека провела 38 библиографических обзоров литературы о великих стройках коммунизма, из них 31 обзор посвящен литературе о Волго-Донском судоходном канале. Обзоры эти проводились в помещении библиотеки, на заводах, фабриках, в учебных заведениях и воинских соединениях.

ОБСЛУЖИВАНИЕ СТРОИТЕЛЕЙ ВОЛГО-ДОНСКОГО КАНАЛА

Многие библиотеки, особенно те, которые расположены на трассе канала, активно участвуют в культурном обслуживании строителей.

Библиотека имени А. С. Пушкина (Ростов) отправила строителям 200 книг. Библиотека Ростовского государственного университета собрала около 3000 книг, Новочеркасского политехнического института — 3000 книг. Библиотека имени К. Маркса выделила из своих дублетных фондов для строителей канала 635 экземпляров технической литературы.

Батайская библиотека обработала 1200 книг, полученных строительством. На строительный участок направлена библиотечка-передвижка и плакаты о

Волго-Доне. Работники библиотеки два раза в неделю бывают у строителей, обменивают книги, проводят громкие чтения книг и газетных материалов, устраивают лекции.

Веселовская районная библиотека совместно с профсоюзной библиотекой строительства провела читательскую конференцию по книге В. Ажаева «Далеко от Москвы». 300 человек готовились к этой конференции. На участке Донводстроя, в общежитии рабочих систематически проводятся громкие читки. Районная библиотека оказывает постоянную помощь библиотеке строительства.

Мартыновская районная библиотека провела среди строителей 24 беседы и 39 громких чтений. Для рабочих Донтоннельстроя выделена библиотечка-передвижка.

Вскоре после опубликования постановления Совета Министров СССР о строительстве Волго-Донского судоходного канала, библиотека имени К. Маркса совместно с Ростовской научно-технической библиотекой обратилась к специалистам и рабочим строительства Цимлянского гидроузла и Волгодонстроя с письмом следующего содержания:

УВАЖАЕМЫЙ ТОВАРИЩ!

Ростовская Государственная научная библиотека имени К. Маркса и Ростовская научно-техническая библиотека (филиал ГНБ), желая внести посильный вклад в дело строительства Волго-Донского канала, организует всестороннее обслуживание строителей Волго-Донского канала (инженеров, техников, рабочих-стахановцев) литературой, справочно-библиографической и информационной работой.

По вашему требованию библиотеки могут систематически посылать информацию о поступивших новых книгах и журнальных статьях по вопросам гидротехники, водного хозяйства, бетону и бетонным работам, гражданскому строительству, экскаваторам, транспортерам и автомашинам, железнодорожному и шоссе-ному строительству, механизации строительных работ всех видов.

Если вас интересует литература и по другим вопросам, просим об этом указать особо.

Нужные вам книги, имеющиеся в библиотеках, могут быть вам бесплатно высланы во временное пользование через заочный абонемент по получении от вас заверенного обязательства о сохранности книг. Бланк заявки-обязательства прилагаем.

Для правильного подбора книг желательно, чтобы вы дали сведения о своем образовании и специальности.

Письмо и личные переговоры работников библиотек с руководителями строительства дали результаты. В настоящее время все учреждения, занятые в той или иной мере строительством Волго-Донского судоходного канала и орошением земель Ростовской и Сталинградской областей, обслуживаются литературой и справочно-информационной работой. В числе абонентов: Управление по подготовке к эксплуатации Волго-Дона, Облводстрой, Водоканалпроект, Управление строительства Цимлянского гидроузла, Ростовский инженерно-строительный институт, Черноморрыбпроект, Институт экономики сельского хозяйства, Аздорьбмелиострой, Доно-кубанская рыбхозстанция, Ростводстрой, Южный научно-исследовательский институт гидротехники и мелиорации, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, филиал Всесоюзного государственного института проектирования водохозяйственного строительства и другие. Через заочный абонемент литературой обслуживается группа специалистов и рабочих-стахановцев строительства Волго-Дона.

Следующие данные говорят о том, насколько активно отдельные организации прибегают к помощи библиотеки. Ростовдонводпроект только за последнее время получил в библиотеке таблицы для определения потерь воды в каналах, материалы для проектирования ирригационных гидротехнических сооружений, климатические данные для государственной защитной лесной полосы, книги о климате Ростовской области и другие. Совхозмелиоводстрою библиотека выдала 353 книги по вопросам ирригации, орошения и обводнения земель.

Научно-техническая библиотека и библиотека имени К. Маркса информируют специалистов о книжных новинках по технике. Намечено издать серию библиографических памяток в помощь строительным рабочим различных специальностей. Уже опубликованы следующие памятки: «Что читать по гидромеханизации земляных работ», «Что читать экскаваторщику о своем производстве», «Что читать по производству железобетонных работ».

Было бы неправильно сводить всю работу библиотек к пропаганде только

специальной литературы. Участники великих строек — это советские люди с широкими и многообразными интересами. Строители требуют литературу по всем отраслям знания, общественно-политическую и художественную.

Забывать об этом — значит игнорировать запросы советских людей. Вместе с тем библиотеки должны научиться четко и своевременно удовлетворять требования читателей и на специальную литературу.

Приведем в виде примера несколько таких запросов. Вот что, например, пишет работник строительства т. Дроздецкий: «Я работаю старшим инженером отдела технической инспекции Управления строительства Цимлянского гидроузла и на моей обязанности лежит контроль за качеством и приёмка монтажа закладных частей (в бетон) и оборудования ГЭС, водосливной плотины и шлюзов. Я крайне нуждаюсь в технических условиях, которых в библиотеке строительства нет. Я не могу назвать год издания технических условий и точное наименование их, но знаю, что в Министерстве электростанций такие технические условия существуют, так как в ряде случаев проектирующие организации ссылаются именно на них. Буду весьма благодарен вам, если вы вышлете такие технические условия, которые излагали бы требования к монтажу закладных частей и оборудования гидротехнических сооружений».

Экскаваторщик Маргулевич пишет: «С большой благодарностью возвращаю вам одну из книг, вами высланных. Убедительно прошу литературу по электрическим экскаваторам. В особенности интересует меня шагающий экскаватор и уралец 3-х кубовый, их устройство и эксплуатация».

Инженер 3-го стройрайона Цимлянского гидроузла Можейко просит «...открыть заочный абонемент и срочно выслать книги по вопросам: 1) железобетонные плотины; 2) строительные арматурные работы; 3) строительные бетонные работы; 4) строительные опалубочные работы».

Организация быстрого удовлетворения запросов строителей канала на специальную литературу требует в библиотеке имени К. Маркса незамедлительного создания необходимых картотек, а также пересмотра практики комплектования.

НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ

Надо прямо сказать, что библиотеки Ростовской области еще мало сделали для широкой пропаганды великих строек коммунизма, для организации обслуживания строителей Волго-Донского канала книгой. Больше того, не все еще библиотеки осознали необ-

ходимость каждодневной и глубокой работы по разъяснению величия гигантских сооружений, воздвигаемых нашим народом под руководством партии Ленина — Сталина.

Общим и крупнейшим недостатком является то, что эта работа часто носит отвлеченный характер, не увязывается с перспективами дальнейшего гигантского развития народного хозяйства.

Взять, например, Ростовскую область. В Ростовской области будет орошено 600 тысяч гектаров и обводнен один миллион гектаров земли. Орошением и обводнением будут охвачены земли 13 юго-восточных и восточных районов области. В зоне орошения будут находиться 265 колхозов, 29 совхозов, 86 подсобных и прочих хозяйств. Канал и орошение земель открывают перед этими районами поистине величественные перспективы.

Библиотечные работники обязаны с помощью печатного слова рассказать своим читателям об этих грандиозных перспективах.

Недостаточно подчеркивается в нашей работе и то положение, что строительство таких грандиозных сооружений и в такие сжатые сроки возможно только у нас, в стране строящегося коммунизма.

Такого размаха строительства гидротехнических сооружений история еще не знала. Это еще и еще раз показывает всему миру преимущества советского строя над строем капиталистическим, неоспоримое превосходство социалистической системы хозяйства над капиталистической.

Читателям следует рассказать и о могучей технике, которой оснащены великие стройки коммунизма: о шагающих экскаваторах, о пловучих землесосных снарядах и о многих других замечательных машинах и механизмах, изготовленных в нашей стране, на наших заводах, нашими людьми. Разве это не благодарный материал для работы?

Ростовская государственная научная библиотека имени К. Маркса совмест-

но с областным отделом культпросветработы провела несколько методических совещаний работников городских и детских библиотек, а также заведующих библиотеками районов, находящихся на трассе строительства канала. Все эти совещания были посвящены работе библиотек по пропаганде великих строек. Однако все это совершенно недостаточно. Городские библиотеки должны взять шефство над районными и профсоюзными библиотеками, находящимися на территории строительства канала. Инициатором этого дела должна выступить библиотека имени К. Маркса.

Некоторые научные и вузовские библиотеки области ведут большую работу по оказанию помощи строителям Волго-Дона (научно-техническая библиотека, библиотеки Ростовского государственного университета, строительного института и другие). Для того чтобы избежать дублирования в работе, ее необходимо координировать.

До сих пор вышло очень мало книг о новостройках. Работники библиотек и всех культурно-просветительных учреждений должны потребовать от Госкультпросветиздата создания серии популярных брошюр о великих стройках, художественно оформленных, доступных широкому массам читателей. Надо выпустить и серию красочных плакатов в помощь библиотекарю, лектору, работникам культпросветучреждений.

Мы вправе потребовать от журнала «Библиотекарь» лучшего освещения опыта работы библиотек по пропаганде великих строек коммунизма. Некоторый опыт уже имеется и его необходимо сделать достоянием всех библиотек.

Большие требования предъявляются и к работникам библиотек. Они должны постоянно пропагандировать великие стройки коммунизма, повседневно помогать партийным, советским и профсоюзным организациям в культурном обслуживании строителей канала, в мобилизации трудящихся на еще более активную творческую работу на благо нашей любимой Родины.

РАЙОННЫЕ И СЕЛЬСКИЕ БИБЛИОТЕКИ

Повседневно помогать сельским библиотекарям

И. Марков

Когда в августе 1950 года комсомолке Марии Свириной предложили заведывать Сенинской сельской библиотекой, она охотно согласилась. Тов. Свирина не имела специальной подготовки. В Лопасненской районной библиотеке (Московская область) ее познакомили с правилами ведения учета и отчетности, с классификацией книг и расстановкой их на полках. Под руководством опытных библиотекарей она выдавала книги читателям. Обучение шло успешно и через две недели новая заведующая библиотекой поехала в с. Сенино. При прощании т. Свирина уверила, что ей будут систематически помогать.

На месте обнаружилось, что работать самостоятельно не легко. Тов. Свирина была уверена, что ей помогут, и в течение целого года терпеливо ожидала приезда кого-либо из работников районной библиотеки. Однако ожидания ее были напрасны, никто к ней так и не приехал. Правда, в библиотеку несколько раз заходил инспектор районного отдела культпросветработы, который приезжал в сельский совет по поручению райкома партии. Времени у инспектора было мало, так как он был занят другими делами, поэтому он ограничивался проверкой того, как ведутся инвентарная книга и дневник библиотеки. Учет и отчетность были поставлены удовлетворительно, и инспектор оставался доволен.

Библиотека занимает маленькую комнату в помещении сельсовета, и из-за тесноты было трудно поддерживать

порядок на полках. Тов. Свирина была настойчива и добилась того, что сельский совет обеспечил библиотеку стеллажами. Теперь книги содержатся в порядке. Однако в расстановке книг на полках легко обнаружить ошибки, свидетельствующие о неопытности заведующей библиотекой. Многие хорошие, нужные книги стоят не на своем месте и их трудно найти, когда их требует читатель.

В районной библиотеке т. Свириной объяснили и показали, как классифицировать книги и расставлять их на полках. Но этого, конечно, недостаточно. Тов. Свирина нуждается в том, чтобы опытный библиотекарь вместе с ней проверил, как расставлены книги в ее библиотеке, указал на допущенные ошибки, еще раз познакомил с основами классификации.

О неопытности т. Свириной свидетельствует, например, такой факт. Получая литературу из библиотечного коллектора, она обратила внимание на то, что в каждую книгу вложено четыре листка плотной бумаги, на которых отпечатаны подробные сведения о книге. Что это за листки и каково их назначение? На этот вопрос т. Свирина ответить не смогла. Очевидно, в районной библиотеке ей забыли рассказать о назначении книжных формуляров и каталожных карточек. Недоумение т. Свириной было разрешено случайно. В библиотеку как-то зашел приехавший в колхоз докладчик. Узнав о том, что он по специальности библиотекарь, т. Свирина поинтересовалась, не знает ли приезжий товарищ, что

это за листки. С большим вниманием выслушала т. Свирина объяснение о том, что такое книжные формуляры и каталожные карточки и для чего они употребляются. Теперь и в Сенинской сельской библиотеке можно завести каталог.

В Лопасненском районном отделе культпросветработы и в районной библиотеке считают положение дел в Сенинской сельской библиотеке сравнительно благополучным. В этой библиотеке более 4400 книг. В основном это новые, нужные книги. Однако колхозники очень слабо пользуются таким хорошо подобранным фондом сельской библиотеки. Районных руководителей успокаивает то, что библиотека насчитывает 425 читателей. В действительности читателей значительно меньше. Если бы работники районного отдела культпросветработы потрудились проанализировать состав читателей библиотеки, они убедились бы в том, что дело здесь весьма неблагополучно. Систематически пользуются библиотекой главным образом школьники (их более 200 человек), а из записавшихся в библиотеку 64 колхозников регулярно ее посещают всего 40—45 человек. Сенинская сельская библиотека призвана обслуживать книгами население шести деревень. Однако на деле она охватывает лишь небольшое число взрослых колхозников, проживающих в селе Сенино. Взрослое население остальных деревень библиотекой почти не обслуживается.

Несправедливо утверждать, что вина за такое положение целиком ложится на заведующую сельской библиотекой. Нельзя сказать, что т. Свирина не пытается привлечь в библиотеку колхозников. Она беседовала с колхозниками, приходившими в сельский совет, приглашала их записываться в библиотеку. Приходила она и на дом к колхозникам. Но это не давало желаемых результатов. Особенно трудно было привлечь в библиотеку жителей деревень, расположенных вдали от библиотеки.

Почему же работники районного отдела культпросветработы и районной библиотеки не пришли ей на помощь? Почему они не следят за тем, как работают молодые библиотекари, как преодолевают трудности и недостатки в своей работе? А ведь помочь т. Сви-

риной было не так уже трудно. Ей нужно было рассказать об опыте работы Дедюковской сельской библиотеки того же Лопасненского района. Заведующая этой библиотекой, не ожидая, когда жители всех обслуживаемых ею деревень придут в библиотеку, сама пошла к ним. В двух деревнях открыла филиалы, в которых выдает книги один раз в неделю, в четырех — организовала передвижные библиотеки. Население остальных деревень обслуживается книгоношами.

О работе Дедюковской сельской библиотеки т. Свирина узнала случайно и тут же у нее возникла мысль организовать обслуживание книгой колхозников при помощи филиалов, передвижек и книгоношества. Тов. Свирина, посоветовавшись предварительно с партгором и председателем колхоза, горячо взялась за дело и уже открыла филиалы в двух деревнях. Нет сомнения, что скоро население всех деревень будет обеспечено книгами.

К чести заведующей Сенинской сельской библиотекой нужно сказать, что она с большим вниманием и благодарностью принимает каждый совет, каждое замечание. Возвращаясь с ежемесячных семинаров, т. Свирина применяет у себя все то новое, что она узнала. Так, например, на одном из семинаров сельским библиотекарям были даны указания организовать читательскую конференцию по произведению Ю. Лаптева «Заря». Заручившись помощью директора Сенинской сельской школы, т. Свирина хорошо подготовила и провела такую конференцию. Присутствовало на ней около 200 человек. После доклада директора школы выступали читатели-колхозники. Успех конференции ободрил библиотекаря, сейчас она готовится провести конференцию по книге Г. Николаевой «Жатва».

Тов. Свирина может хорошо работать. У нее для этого имеется и достаточное образование (она перешла на четвертый курс заочного отделения Серпуховского педагогического училища) и интерес к порученному ей делу. Но ей нужно систематически помогать, она многого еще не знает. Однако работники районного отдела культпросветработы и районной библиотеки забывают об этом.

Всем прекрасно известно, что состояние библиотечной работы в сельской местности во многом зависит от состава сельских библиотекарей, от их подготовки, инициативы, любви к делу. Между тем можно нередко наблюдать беспечное отношение районных работников к делу подготовки и воспитания заведующих сельскими библиотеками.

На примере Сенинской сельской библиотеки видно, что в плохой работе многих сельских библиотек в первую очередь виновны руководители библиотечного дела в районе. Некоторые из них считают, что самое верное средство улучшить работу — сменить заведующего. Они рассчитывают, что, беспрерывно меняя работников, можно подобрать хорошие кадры. На практике же это приводит не к укреплению библиотечного дела на селе, а к его ослаблению.

Необходимо помогать каждому работнику, содействовать его росту. Между тем многие работники районных отделов культпросветработы и районных библиотек формально относятся к подготовке и воспитанию кад-

ров сельских библиотекарей, не чувствуют ответственности за состояние дела в каждой сельской библиотеке их района. Организация ежемесячных семинаров, редкие посещения отдельных сельских библиотек — все это, по мнению таких руководителей, вполне разрешает задачу выращивания кадров.

Этого, конечно, недостаточно, для того чтобы действительно серьезно воспитать сельских библиотекарей, — необходимо внимательно следить за работой и ростом каждого из них. Нужно вместе с заведующим сельской библиотекой на месте проанализировать его работу так, чтобы он сам увидел и осознал свои ошибки и промахи. Важно подсказать ему, посоветовать, направить его работу применительно к задачам и условиям его библиотеки.

Большинство наших сельских библиотекарей — инициативные, любящие дело товарищи. Многим из них не хватает лишь опыта в работе и знания литературы. Им необходимо помочь приобрести нужные для их работы знания и оказывать им повседневную, конкретную помощь.

Больше внимания **БИБЛИОТЕКАМ** **КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

Г. Никифоров

Великая Октябрьская социалистическая революция освободила трудящихся — ненцев, ханты, коми, населяющих Ямало-Ненецкий округ, от бесправия и грабительской политики царизма, открыла им дорогу в счастливую и зажиточную жизнь, пробудила их творческие силы и дала все возможности для их духовного роста. Вековая отсталость уходит в прошлое. В короткий срок народы тундры сделали огромный шаг вперед в своем культурном и экономическом развитии.

До Октябрьской революции малые народности Ямало-Ненецкого округа не имели письменности, путь к образованию для них был закрыт.

На всю громадную территорию тундры было всего 4 начальных школы в Обдорске (Салехард), в которых обучалось 80 человек. Это были дети рыболов-промышленников, купцов, кулаков и местных князьков.

За время после организации округа (с 1930 года) сеть школ выросла в 10 раз. В 1931 году здесь было всего



Окружная библиотека (г. Салехард)

7 школ, а в 1951 году имеется уже 71 школа.

Соответственно выросло и количество учащихся. Если в 1931 году было 389 учащихся, то к 1951 году их число значительно выросло.

В далекой тундре появились неведомые ранее детские сады. Широкий размах получила сеть культурно-просветительных учреждений.

До Великой Октябрьской социалистической революции в округе, кроме маленького музея миссионерского общества «дикиноков инородцев», не было ни одного культурно-просветительного учреждения. В 1951 году здесь работает 79 культурно-просветительных учреждений, в том числе 18 стационарных библиотек. С 1930 года бюджетные ассигнования на культурно-просветительную работу выросли в 45 раз.

Кроме окружной библиотеки для взрослых и детской окружной библиотеки, в округе работают 7 районных и 9 сельских государственных библиотек.

Велики и качественные изменения в культурно-просветительной работе.

Если в 1930 году весь книжный фонд в культурно-просветительных уч-

реждениях был равен 1000 книгам, то в 1951 году только в стационарных библиотеках имеется 100 000 книг. Кроме того, значительное количество литературы находится в районных домах культуры, сельских государственных клубах, избах-читальнях, красных чумах, культбазах, школах и техникумах.

Например, Гыдоямская культурная база насчитывает 3600 книг, Котровожский сельский клуб — 670 книг и т. д.

Книжный фонд библиотек из года в год растет. Вот несколько примеров: Шурышкарская районная библиотека в 1949 году имела 5160 книг, а в 1950 году — 6896 томов; Приуральская районная библиотека имела в 1949 году 4860 книг, а в 1950 году — 6120 томов.

Растут книжные фонды и в сельских библиотеках. Так, фонды Горьковской, Ямбургской и Пуйковской сельских библиотек выросли за один год в среднем на 800—900 книг. В окружной библиотеке находится 28 700 томов.

Нельзя, однако, не отметить, что в округе есть библиотеки с весьма недостаточными книжными фондами. Например, Красноселькупская районная

библиотека насчитывает всего 2220 книг, Толькинская сельская библиотека — 520, а Анти-Паютинская сельская библиотека — всего 125 экземпляров. Это говорит о том, что окружной и районный отделы культурно-просветительной работы еще недостаточно занимаются комплектованием библиотек.

Одним из показателей культурного роста населения округа является продажа литературы через Салехардское отделение книготорга. За три последних года количество завезенной и проданной литературы возросло на 69 200 экземпляров.

С ростом книжного фонда увеличиваются и число читателей и выдача книг. Только за один 1950 год количество читателей в библиотеках выросло на 1310 человек, а выдача литературы — на 48 020 экземпляров. Ненцы, ханты, селькупы, коми далекой тундры становятся постоянными читателями библиотек.

Сейчас книги — не редкость и в чумах кочевого населения. Например, в колхозе имени М. И. Калинина у колхозников-комсомольцев — тт. А. Шушакова, Н. Харюги, Н. Евай — имеется немало произведений советских писателей. Самое почетное место на книжной полке молодых колхозников отведено Краткому курсу истории ВКП(б).

Библиотеки ведут широкую культурно-просветительную работу с книгой среди населения. Как правило, во всех библиотеках проводятся читки газет, журналов, беседы по важнейшим хозяйственно-политическим вопросам, а также по вопросам культуры и быта, санитарии и гигиены.

Читательские конференции вошли в практику работы библиотек. В 1950 году было проведено 19 конференций по обсуждению выдающихся произведений советской художественной литературы. Большое внимание библиотеки уделяют громким чтениям художественной литературы.

Активную работу по продвижению литературы среди кочевого населения ведут красные чумы. Они имеют в среднем по 150—200 книг.

Библиотекари красных чумов стремятся привить вкус к книге, закрепить навыки чтения. Поэтому в работе красных чумов имеет исключительное большое значение коллективное

чтение. Здесь же проводятся и читательские собеседования. Библиотекари руководят чтением, внимательно подбирают книги своим читателям.

В работе библиотек Ямало-Ненецкого округа, бесспорно, есть немало достижений. Они ведут большую работу по подъему культурного уровня населения, по пропаганде общественно-политической, естественнонаучной и художественной литературы. Но наряду с этим много еще недостатков и нерешенных вопросов, которые отрицательно сказываются на дальнейшем развитии библиотечного дела, на качестве библиотечной работы.

В библиотеках мало еще литературы на языках коренных национальностей округа. Здесь имеются буквари и книги для чтения на родном языке, но далеко не в достаточном количестве.

Комплектование библиотек литературой на языках народностей округа и продвижение этой литературы имеет большое культурное и политическое значение. На работу с национальной книгой должно быть обращено серьезное внимание.



Громкое чтение газеты

Библиотеки плохо еще опираются в своей работе на актив из коренного населения. Между тем передвижник, книгоноша, чтец, беседчик, владеющий местным языком и знающий местные условия, может оказать большую помощь библиотекарю в пропаганде книги. Окружной и районные отделы культпросветработы ограничиваются только административным руководством библиотечной сетью; окружная библиотека оказывает слабую методическую помощь районным и сельским библиотекам.

например, в план четырехдневного семинара Красноселькупского района были включены преимущественно технические вопросы: «Библиотечное оформление книг, брошюр и журналов», «Техника и учет работы на абонементе», «Техника исключения книг, вышедших из фонда библиотеки» и лишь одна тема, включенная в план («Как подготовить и провести читательскую конференцию»), говорит о попытке руководителей семинара поставить на обсуждение методический вопрос. Окружная библиотека очень редко высы-



В окружной библиотеке (г. Салехард)

Отделы культурно-просветительной работы не занимаются по-настоящему и повышением квалификации библиотечных работников. Семинары проводятся от случая к случаю, и на них не ставятся основные вопросы содержания и методики работы библиотеки. Так,

лает в помощь семинарам какой-либо материал.

Вопросы руководства, методической помощи, повышения квалификации библиотекарей Крайнего Севера имеют исключительно большое значение.

В ПОМОЩЬ РАЙОННЫМ СЕМИНАРАМ

Как организовать занятия секции библиотекарей

Л. Глазачева, Н. Метелкин

Повышение идейно-политического уровня и деловой квалификации библиотечных работников является неперенным условием дальнейшего улучшения обслуживания книгой широких масс трудящихся. Передовая статья газеты «Правда» (28 июля 1951 года) особо подчеркивает необходимость «правильно организовать подготовку кадров библиотечных работников, повышение их квалификации, изучение и распространение передового опыта лучших библиотек».

Практика показывает, что одной из лучших форм повышения квалификации сельских и колхозных библиотекарей являются ежемесячные двухдневные районные семинары сельских культпросветработников. Придавая исключительное значение этому важному делу, Комитет по делам культурно-просветительных учреждений при Совете Министров РСФСР издал специальный приказ, обязывающий областные (краевые, республиканские) и районные отделы организовать работу семинаров на высоком идейно-политическом уровне. Ежемесячные двухдневные семинары созываются с сентября по июнь, в июле и августе они не работают.

В высокогорных, тундровых и таежных районах, вместо ежемесячных двухдневных семинаров, проводятся районные и кустовые семинары один раз в полугодие с соответствующим увеличением продолжительности занятий до 6—12 дней.

В первый день занятий библиоте-
кари совместно с работниками клубных

учреждений слушают лекции на общественно-политические, сельскохозяйственные и естественнонаучные темы, а также по актуальным вопросам культурно-просветительной работы в деревне. Второй день посвящается отдельным занятиям библиотечной и клубной секций.

По примеру прошлого года, Комитетом утверждена и разослана в адреса районных отделов культурно-просветительной работы программа семинаров на 1951/52 учебный год, предусматривающая темы для совместных и секционных занятий.

Программа библиотечной секции рассчитана на десять занятий по 8 часов (всего 80 часов). В текущем учебном году всю деятельность библиотечной секции необходимо подчинить разрешению задач, указанных в постановлении Совета Министров РСФСР от 7 июля 1951 года «О мерах по укреплению районных и сельских библиотек». Надо обеспечить бесперебойную работу библиотечной секции. Следует избежать ошибок прошлых лет, когда семинары в некоторых районах сводились лишь к совместным занятиям библиотекарей и клубных работников.

Важное место в программе библиотечной секции занимает пропаганда общественно-политической литературы (12 часов). Шесть часов посвящаются работе библиотек в помощь сети партийного просвещения. Сюда входит ознакомление библиотекарей с системой партийного просвещения, с основной литературой и методикой работы библиотек в помощь занимающимся политическим просвещением. Для про-

ведения этой темы приглашаются работники отдела пропаганды и агитации районного комитета партии; занятия по методике обслуживания слушателей политехнической проводит заведующий районной библиотекой.

Кроме того, по разделу «Пропаганда общественно-политической литературы» сельские библиотекари изучают следующие три темы: «Пропаганда книги И. В. Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза», «Пропаганда книг, газетных и журнальных статей о международном положении, о борьбе за мир» и «Пропаганда литературы о великих стройках коммунизма».

Второй раздел учебного плана (отводится 11 часов) — пропаганда сельскохозяйственной литературы — начинается темой «Обслуживание библиотеками агрозоотехнических курсов колхозников». Заведующий районным отделом сельского хозяйства знакомит библиотекарей с задачами этих курсов, агроном проводит обзор литературы, рекомендуемой программами первого и второго годов обучения.

На одном из занятий (в декабре) предстоит изучить вопрос о проведении читательских конференций по сельскохозяйственным книгам. Методические кабинеты областных (краевых) библиотек составляют и рассылают к этому времени во все районные библиотеки разработки читательских конференций по тематике, соответствующей направлению сельского хозяйства области и района. В результате занятий сельским библиотекам следует подготовить и провести с помощью работников районной библиотеки читательские конференции. Остальное время (6 часов) отводится обзору литературы и организации выставки к весеннему севу, обмену опытом работы по пропаганде сельскохозяйственной литературы, а также проверке домашних заданий.

Важнейшее значение для библиотекарей имеет тема «Организация работы библиотеки в условиях укрупненных колхозов», которой посвящаются три занятия: «Задачи работы библиотек в связи с укрупнением колхозов. Пропаганда библиотеки и организация ее работы по обслуживанию сельского населения»; «Организация и работа

передвижек и выдачных пунктов»; «Отчет о работе лучшей сельской библиотеки» (обмен опытом работы в условиях укрупненного колхоза). Эти занятия должны способствовать значительному увеличению количества читателей-колхозников в библиотеках, действовать организации библиотечного обслуживания каждого населенного пункта и колхозной бригады с помощью передвижек и выдачных пунктов.

В постановлении Совета Министров РСФСР от 7 июля 1951 года «О мерах по укреплению районных и сельских библиотек» отмечена слабая работа библиотек по привлечению в число читателей взрослых колхозников, особенно женщин. Методическим кабинетам областных (краевых) библиотек совместно с областными (краевыми) отделами культпросветработы следует составить и направить на места письмо о работе передвижек, книгонош, о создании в постоянных бригадах выдачных пунктов, о пропаганде библиотеки.

Последнее занятие по этой теме проводится в лучшей сельской или колхозной библиотеке района.

Выезд участников семинара в библиотеку организуется районным отделом культпросветработы. Для предварительной подготовки к приему сельских и колхозных библиотекарей туда выезжают работники районной библиотеки.

В связи с тем, что во многих библиотеках Федерации неудовлетворительно поставлены учет, отчетность и охрана книжных фондов, в учебный план включено изучение «Минимума библиотечной техники в массовых библиотеках». В конце семинара проводится проверка, в какой мере инструкция усвоена слушателями.

Занятия по изучению «Минимума» (отводится 12 часов) должны строиться на основе изучения состояния учета, отчетности и охраны фондов в сельских библиотеках. С этой целью следует обследовать несколько сельских библиотек и выявить типичные недостатки в этом важном деле. Для начинающих работников предусматриваются дополнительно консультации и практикумы.

Занятия по классификации проводятся по схеме рекомендательного ка-

галога сельской библиотеки, который выйдет из печати в текущем году.

Библиотекарей следует познакомить с этим каталогом и разъяснить им, как следует его использовать в работе с читателями и при комплектовании фонда. При проведении занятий надо руководствоваться методическими указаниями, имеющимися в предисловии к рекомендательному каталогу сельской библиотеки.

Вопросы пропаганды естественно-научной литературы представлены в учебном плане двумя темами: «Как наука объясняет развитие живой природы» и «Было ли начало и будет ли конец мира». Обзоры литературы на эти темы проводит преподаватель естествознания, используя соответствующие библиографические указатели Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина. Кроме того, библиотекарей следует ознакомить с формами и методами пропаганды естественно-научной литературы на абонементе, с организацией книжных выставок и оформлением библиотечных плакатов.

Девять часов в учебном плане отводятся пропаганде произведений лауреатов Сталинских премий. На одном из занятий (в январе) организуется показательная конференция участников семинара по роману Г. Николаевой «Жатва». Другое занятие посвящается работе библиотек с художественными произведениями на тему «Образы советских людей — преобразователей природы» (по книгам А. Кожевникова «Живая вода» и В. Закруткина «Пловучая станица»). Специальное занятие отводится методике проведения громкого чтения художественной литературы.

Особый раздел программы посвящается работе библиотек с читателями-детьми. Сюда входит организация обслуживания детей в сельской библиотеке (2 часа), методика работы с читателями-детьми летом (2 часа), обзор произведений детской художественной литературы, удостоенных Сталинских премий.

Такая тема, как «Минимум библиотечной техники в массовых библиотеках», изучается в первые месяцы учебы. Занятия по многим другим вопросам проходят в течение всего года,

с небольшими перерывами для выполнения домашних заданий.

Слушателям даются задания на дом, включающие изучение литературы и выполнение практических работ в своей библиотеке. Необходимо добиваться, чтобы библиотекари применяли на практике знания, полученные на семинаре, проводили в своих библиотеках мероприятия, рекомендуемые на занятиях. Только при таком условии семинары будут содействовать общему подъему библиотечной работы на селе.

Необходимо регулярно проверять, как выполняются задания каждым участником семинара. Проверку следует проводить на очередных занятиях и при посещении библиотеки.

Письменные задания сдаются слушателями заведующему районной библиотекой. На занятиях библиотечной секции они анализируются. Следует отметить, что в программе семинара предусмотрены и такие задания, которые необходимо заранее включить в планы работы библиотек на 1952 год (например, проведение в феврале 1952 года читательской конференции по роману Г. Николаевой «Жатва» и другие).

Для улучшения работы библиотек очень важно правильно организовать занятия по обмену опытом. К ним следует тщательно готовиться. Сотрудникам районной библиотеки необходимо заранее выехать в библиотеку, работник которой должен выступить на семинаре с сообщением, и помочь ему подготовить и провести мероприятия, о которых он будет рассказывать на занятиях.

В плане предусмотрен обмен опытом работы по проведению читательской конференции, по обслуживанию агрозоокурсов, по обсуждению лучших планов и отчетов, по организации работы библиотеки в укрупненном колхозе.

Учитывая, что для библиотекаря знание литературы является профессиональной необходимостью, Комитет утвердил список книг для прочтения в текущем учебном году. Надо снабдить этими списками всех библиотекарей и предоставить им возможность получать в районной библиотеке недостающую литературу.

Задача семинара — познакомить сельского библиотекаря с выходящими в свет пособиями по библиотечному делу

и библиографии. На каждом занятии отводится один час для обзора важнейших статей, помещенных в журнале «Библиотекарь», и книжных новинок по библиотечному делу. К участию в обзорах привлекаются слушатели, которым заранее даются задания. Необходимо, чтобы все сельские библиотеки были обеспечены библиографическими и методическими материалами, которые должны помочь им в пропаганде лучшей литературы. Сотрудники районных библиотек и методических кабинетов показывают слушателям, как использовать библиографические материалы для руководства чтением, для комплектования фондов и проведения массовых мероприятий.

Успех работы библиотечных секций в значительной степени зависит от той помощи, которую будут оказывать методические кабинеты районным библиотекам.

Заслуживает большого внимания опыт методического кабинета Воронежской областной библиотеки, который в 1950 году составлял и рассылал на места консультации по тем вопросам, которые не нашли отражения в пособиях по библиотечному делу или же являются специфическими для библиотек Воронежской области.

Методическим кабинетам нужно внимательно ознакомиться с программой семинара и решить, по каким вопросам следует разработать методические указания в помощь слушателям. Большое внимание надо уделить изучению и пропаганде опыта лучших семинаров. С этой целью рекомендуется взять под наблюдение в течение всего учебного года один-два наиболее типичных для области района, где в работе семинаров должны принимать участие сотрудники методического кабинета.

Методические кабинеты внимательно следят за работой семинаров, во время оказывают помощь районам, не сумевшим правильно организовать повышение квалификации сельских и колхозных библиотекарей. Будет полезно, если методические кабинеты организуют посещения заведующими район-

ными библиотеками соседних районов.

В областях (краях, республиках) проводятся межрайонные совещания библиотечных работников. Эти совещания должны быть также использованы для обмена опытом по организации занятий библиотечных секций.

В каждом районе для занятий семинаров устанавливаются постоянные дни (например, пятница и суббота последней недели месяца). Библиотекари планируют свою работу с учетом занятий и заранее извещают читателей о том, что библиотека в эти дни закрыта.

Непосредственным руководителем занятий библиотечной секции является заведующий районной библиотекой, который проводит их под руководством районного отдела культпросветработы. Заведующий районной библиотекой заранее подготавливает очередное занятие (приглашает лекторов, подбирает наглядные материалы), проводит занятия, а также обеспечивает учет работы семинара. К проведению занятий по библиотечному циклу привлекаются и другие квалифицированные работники библиотек.

Очень полезно использовать приезд работников библиотек на семинар для показа им на практике методики проведения различных массовых мероприятий по пропаганде литературы. С этой целью районная библиотека приурочивает к дням семинаров проведение громких чтений, библиографических обзоров, читательских конференций, литературных вечеров. Участники семинаров присутствуют на этих мероприятиях и используют опыт районной библиотеки для своей практической работы.

К проведению обзоров литературы по общественно-политическим вопросам районная библиотека привлекает работников районного Комитета ВКП(б). Обзор литературы по сельскому хозяйству проводят агрономы и зоотехники, по естествознанию и художественной литературе преподаватели средних школ — биологи, литературоведы.



КОНСУЛЬТАЦИЯ

Библиография в помощь пропаганде естественнонаучной литературы¹

В 1866 г. царская цензура запретила замечательную книгу И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга». Цензоры больше всего были напуганы тем, что эта книга, впервые в истории науки объяснившая психическую деятельность человека материальными процессами, совершающимися в головном мозгу, была ясно, популярно написана и доступна широким кругам читателей. В 1904 году царские чиновники запретили выдающемуся русскому ученому преподавать на Пречистенских рабочих курсах. Судьба И. М. Сеченова — типичная судьба ученого популяризатора в царской России. Царизм страшился распространения научных знаний в народе и делал все возможное, чтобы держать массы трудящихся в темноте и невежестве. Но передовые русские ученые упорно и настойчиво занимались популяризацией науки, осуществляя лозунг, провозглашенный К. А. Тимирязевым: «работать для науки, писать для народа».

Громадных успехов достигло распространение научных и политических знаний в стране социализма. Советский Союз — страна сплошной грамотности. Научно-популярная литература издается у нас огромными тиражами и читается миллионами советских людей. Широко развернуло свою деятельность Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний,

объединяющее виднейших советских ученых. Миллионы колхозников учатся на трехлетних агрозоотехнических курсах. Осваивая достижения передовой науки, новаторы производства и сельского хозяйства сами двигают науку вперед. В списках лауреатов Сталинских премий значатся многие имена рабочих и колхозников.

Советский народ проявляет живой интерес к вопросам науки. Партия и правительство уделяют огромное внимание популяризации научных знаний. Об этом свидетельствует факт присуждения Сталинских премий за научно-популярные труды.

Большое значение в наши дни приобретает пропаганда естествознания. Правильное понимание происходящих в природе процессов способствует формированию и укреплению диалектико-материалистического мировоззрения.

В своем постановлении «Об организации научно-просветительной пропаганды» (1944 г.) ЦК ВКП(б) указывает: «...пропаганда естественнонаучных знаний приобретает в нынешних условиях особо важное значение в деле дальнейшего подъема культурного уровня широких слоев трудящихся и преодоления пережитков бескультурья, суеверий и предрассудков»¹.

Широкое распространение естественнонаучных знаний играет особую роль в настоящее время, когда миллионы людей активно участвуют в грандиозной работе по преобразованию природы, пониманию сущности ее явлений и

¹ Консультация «Библиография в помощь пропаганде естественнонаучной литературы» может быть использована при изучении соответствующей темы на занятиях библиотечных секций районных семинаров культурно-просветительных работников.

¹ Пропаганда и агитация в решениях и документах ВКП(б). М., Госполитиздат, 1947, стр. 475.

процессов становится настоящей необходимостью для народных масс.

Пропаганда естественнонаучной литературы в библиотеке служит популяризации естественных наук. Эту работу нельзя сводить к отвлеченному просветительству и отрывать от общих задач коммунистического воспитания трудящихся. Литературу по естествознанию надо пропагандировать в тесной связи с книгами по актуальным вопросам общественно-политической жизни и прежде всего — с трудами классиков марксизма-ленинизма.

Так, например, читателю, взявшему естественнонаучную книгу о строении атома, следует предложить и политическую литературу, разоблачающую англо-американских поджигателей войны, пытающихся запугать народы мира атомной бомбой.

В своей работе по пропаганде естественнонаучной литературы библиотекарю необходимо руководствоваться следующим указанием В. И. Ленина: «...мы должны понять, что без солидного философского обоснования никакие естественные науки, никакой материализм не может выдержать борьбы против натиска буржуазных идей и восстановления буржуазного мирозерцания. Чтобы выдержать эту борьбу и провести ее до конца с полным успехом, естествознавец должен быть современным материалистом, сознательным сторонником того материализма, который представлен Марксом, то есть должен быть диалектическим материалистом»¹.

Библиотекарь должен стремиться помочь читателю понять, что только марксистско-ленинская теория правильно объясняет все явления общественной жизни и природы, что только диалектический материализм дает возможность правильно осмыслить и истолковать фактические данные естественных наук.

Особое место в работе библиотек должна занять пропаганда общедоступных трудов замечательных русских ученых. «Краткий очерк теории Дарвина» и «Жизнь растения» К. А. Тимирязева, «Рефлексы головного мозга» И. М. Сеченова, «Естествознание и

мозг» И. П. Павлова и другие труды входят в золотой фонд научно-популярной литературы. Среди советских ученых имеются такие блестящие популяризаторы, как С. И. Вавилов, О. Б. Лепешинская, Т. Д. Лысенко.

Библиотекари должны добиться, чтобы научно-популярные труды выдающихся ученых действительно стали достоянием миллионов советских людей.

Одной из важнейших задач библиотек в области работы с естественнонаучной литературой является пропаганда достижений советской науки. Необходимо широко рекомендовать книги об учении И. В. Мичурина и успехах мичуринцев, об учении И. П. Павлова, о выдающихся открытиях советских ученых, отмеченных Сталинскими премиями.

Советская наука уверенно приступила к решению сложнейших научных проблем, которые реакционные буржуазные ученые объявляют принципиально неразрешимыми. Таковы, например, вопросы космогонии, происхождения жизни и т. п. Выдающиеся исследования и открытия советских ученых широко освещаются в научно-популярных журналах и книгах, и библиотеки имеют возможность знакомить с ними читателей.

Обращаясь к каждому отдельному читателю, библиотекарь должен учитывать уровень его подготовки, круг интересов и другие особенности. От этого будут зависеть и тематика рекомендуемой литературы, и подбор книг по определенной теме, и последовательность чтения. Во всех случаях, однако, библиотекарю нужно стремиться расширять кругозор читателя, помогать ему в изучении все более и более сложных книг. Осуществляя руководство чтением, библиотекаря следует помочь читателю правильно наметить последовательность чтения, порядок перехода от одной книги к другой, воспитывать у читателя навыки систематического чтения.

Большую помощь в пропаганде естественнонаучной литературы оказывает библиография, которая, с одной стороны, дает библиотекарю возможность знакомиться с литературой, а с другой стороны, обращаясь непосредственно к читателю, заменяет советы библиотекаря. Необходимо внимательно следить за рецензиями на книги, публикуемы-

¹ Ленин В. И. О значении воинствующего материализма. Сочинения, изд. 4, т. 33, стр. 207.

ми в «Правде» и в других газетах и журналах.

В рекомендательных библиографических пособиях указывается литература, которая обязательно должна быть в библиотеке и которую в первую очередь следует рекомендовать читателям. В таких библиографических пособиях по естествознанию, как «Библиотека самообразования»¹, серия обзоров и указателей «В помощь сельскому лектору»², изданная Государственной библиотекой СССР имени В. И. Ленина, программы чтения³, рекомендательные библиографические пособия, изданные Государственной публичной библиотекой имени М. Е. Салтыкова-Щедрина⁴,

¹ Библиотека самообразования. Круг чтения. Вып. 2. Естествознание. История русской науки и техники. География. Общ. ред. Ф. Я. Зимовского. М., 1950. 169 стр.

² Шишаков В. А. Строение вселенной. Краткий обзор литературы. М., 1950. 43 стр.
Шишаков В. А. Было ли начало и будет ли конец мира. Краткий обзор литературы. М., 1950. 25 стр.

Шишаков В. А. и Богоявленский Г. П. Как наука объясняет «необыкновенные» явления природы. Краткий рекомендательный указатель литературы. М., 1950. 29 стр.

Богоявленский Г. П. и Левина С. С. Как наука опровергает религиозные воззрения на историю и строение земли. Краткий рекомендательный указатель литературы. Науч. ред. проф. А. А. Яковлева. М., 1951. 51 стр.

Левина С. С. и Марченко С. Г. Как возникла и развивалась жизнь на Земле. Краткий обзор литературы. Науч. ред. проф. М. А. Гремяцкого. М., 1950. 54 стр.

Левина С. С. Как наука объясняет душевную деятельность человека. Краткий обзор литературы. Науч. ред. проф. М. А. Гремяцкого. М., 1950. 39 стр.

Научное предвидение в области естествознания. Краткий обзор литературы. Науч. ред. Д. Е. Михневича. М., 1951. 51 стр.

Левина С. С. и Коркина З. Г. Силы природы на службе человека. Краткий рекомендательный указатель литературы. Науч. ред. проф. А. К. Тимирязева. М., 1951. 102 стр.

Садофьев А. Ф. Как советские люди побеждают засуху. Краткий указатель литературы. Науч. ред. проф. М. Г. Чижевского. М., 1951. 48 стр.

³ Иванова А. М. и Зимовский Ф. Я. Зоология. (В объеме средней школы). Науч. ред. И. К. Сапожникова. М., 1949. 148 стр.

Богоявленский Г. П. и др. Физическая география. Науч. ред. проф. А. А. Яковлева. М., 1948. 124 стр.

⁴ В помощь изучающим книгу Т. Д. Лысенко «Агробриология». Л., 1950. 39 стр.

В помощь изучающим книгу В. Р. Вильямса «Основы земледелия». Л., 1950. 37 стр.

В помощь изучающим книгу К. А. Тимирязева «Жизнь растений». Л., 1950. 34 стр.

даются краткое введение в существо вопроса и указания к его изучению. Аннотации облегчают читателю выбор книги, раскрывают ее содержание, заостряют внимание на основных положениях. Во многих рекомендательных библиографических пособиях (планы чтения, «беседы о книгах», программы чтения) намечена определенная последовательность чтения и содержатся методические указания к изучению литературы. Особенно богаты подобными указаниями рекомендательные указатели, изданные библиотекой имени М. Е. Салтыкова-Щедрина, и программы чтения в помощь самообразованию.

Рекомендательная библиография естествонаучной литературы ставит перед собой задачу содействовать формированию марксистско-ленинского мировоззрения читателей. Она характеризуется актуальностью своей тематики. Так, многие библиографические пособия посвящены торжеству мичуринской биологической науки¹.

Обзор литературы «Как наука объясняет душевную деятельность человека», изданный после научной сессии, посвященной проблемам физиологического учения И. П. Павлова, отразил материалы этой сессии.

Серия пособий «В помощь сельскому лектору», имеющая целью помочь лекторам и пропагандистам в развертывании научно-атеистической пропаганды, включает актуальный материал о достижениях советской науки, о ее роли в строительстве коммунизма. Так, например, в указателе на геологическую тему «Как наука опровергает религиозные воззрения на историю и строение Земли» читатель найдет литературу о преобразовании природы пустынь в связи с осуществлением великих строек коммунизма. В обзоре «Было ли начало и будет ли конец мира» отражены достижения советской космо-

¹ Левина С. С. и Марченко С. Г. Иван Владимирович Мичурин. Рекоменд. указатель литературы. Науч. ред. Н. И. Фейгинсона. М., 1950. 94 стр.

Левина С. С. Иван Владимирович Мичурин. Памятка читателю. Науч. ред. Н. И. Фейгинсона. М., 1950. 29 стр.

Воинов М. С. Академик Т. Д. Лысенко. Памятка читателю. Науч. ред. Н. И. Фейгинсона. М., 1950. 35 стр.

Бронштейн М. П. О передовой биологической науке. Обзор литературы. Л., 1949. 51 стр.

нии, в частности, открытия звездных ассоциаций В. А. Амбарцумяном. В обзоре «Как возникла и развивалась жизнь на земле» указаны новейшие труды Т. Д. Лысенко по вопросу о видообразовании, литература об открытиях и исследованиях лауреатов Сталинской премии О. Б. Лепешинской, А. П. Окладникова, Н. А. Синельникова, М. А. Гремяцкого и М. М. Герасимова. Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина готовит к печати специальный указатель литературы о трудах в области естествознания, отмеченных Сталинской премией за 1949 и 1950 гг.

Библиографические пособия по естествознанию заостряют внимание читателя на борьбе передовой материалистической науки против реакционных фальсификаторов, пытающихся использовать научные знания для обоснования религиозных идеалистических воззрений. Подчеркивается значение открытий передовой советской науки для утверждения диалектико-материалистического понимания природы, для опровержения религиозных вымыслов.

В библиографических пособиях по естествознанию большое место занимают труды классиков марксизма-ленинизма. Так, например, 2-й выпуск «Библиотеки самообразования» открывается разделом «Диалектический материализм и естествознание». В пособиях серии «В помощь сельскому лектору» указаны труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина по тематике этих пособий. В «беседе о книгах» С. Г. Марченко «Что такое засуха и как с ней бороться» указана литература не только о научных основах Сталинского плана преобразования природы, но и труды В. И. Ленина и И. В. Сталина, вскрывающие социальные причины засухи и показывающие, что успешная борьба с засухой возможна только при социалистическом строе.

Большое место в рекомендательной библиографии занимает пропаганда трудов выдающихся ученых. В памятках и указателях о Тимирязеве, Вильямсе, Лысенко, Мичурине основное внимание уделено работам этих ученых.

В некоторых библиографических пособиях, изданных после опубликования гениальных трудов И. В. Сталина по

вопросам языкознания, составители стремились показать борьбу мнений в передовой советской науке, отразить творческие научные дискуссии.

В обзоре «Было ли начало и будет ли конец мира» представлены труды В. Г. Фесенкова и О. Ю. Шмидта, выдвинувших различные теории происхождения Земли и планет солнечной системы. В аннотациях характеризуется сущность обеих теорий. В обзоре «Как возникла и развивалась жизнь на Земле» и в «Библиотеке самообразования» указаны труды А. И. Опарина, В. Р. Вильямса и О. Б. Лепешинской, высказавших различные точки зрения по вопросам о месте первичного зарождения жизни на земле и о возможности зарождения жизни в настоящее время.

Таким образом, библиографические пособия естественнонаучной литературы активно пропагандируют наиболее актуальные вопросы, указывают на связь между естествознанием и вопросами общественной жизни, содействуют формированию марксистско-ленинского мировоззрения читателей. Рекомендательные указатели оказывают большую помощь читателям в изучении интересующих их вопросов.

Библиотекарью следует учитывать, что библиографические пособия очень быстро устаревают. Советская наука развивается такими бурными темпами, что очень часто книги, изданные всего 2—3 года назад, уже не отражают «последнего слова» науки, новейших ее достижений. Поэтому при пользовании указателем это необходимо учесть. Так, обращаясь к указателю «Д. И. Менделеев», изданному в 1949 году, надо выяснить, какие новые книги о Менделееве вышли за последние два года. Для этого нужно просмотреть аннотированные печатные карточки или ежеквартальники новых книг, издаваемые библиотекой имени В. И. Ленина.

Ознакомление с рекомендательными библиографическими пособиями следует начать с чтения предисловия, оглавления, советов библиотекарю, с установления характера аннотаций, порядка расположения материала. Однако такое знакомство с библиографическим указателем не всегда является достаточным. В «беседах о книгах», памятках, обзорах литературы, про-

граммах чтения пояснения, аннотации, методические указания занимают основное место. Такого рода пособия являются популяризаторскими, пропагандистскими, их необходимо прочесть целиком.

Библиотекаряю следует проверить, имеется ли рекомендуемая в пособии литература в библиотеке, и принять меры к приобретению отсутствующих книг. Особое внимание необходимо обратить на комплектование библиотеки научно-популярными трудами великих ученых.

Ознакомившись с такими библиографическими пособиями, рекомендующими минимум литературы, как план чтения, беседа о книгах, памятка, обзор литературы, библиотекаряю нужно подобрать и просмотреть книги, рекомендуемые в этих пособиях. А одну-две наиболее важные, неизвестные ему работы, следует прочитать.

Основные сведения о вновь поступившем библиографическом пособии в виде аннотации заносятся на карточку.

Прежде всего следует отметить, какие группы читателей могут самостоятельно пользоваться этим пособием. В предисловии к библиографическим материалам обычно указывается, на кого они рассчитаны. Однако действительные возможности их использования значительно шире, чем это могут предусмотреть составители.

Так, например, серия указателей и обзоров «В помощь сельскому лектору» рассчитана на лекторов, педагогов, пропагандистов. Но в каждом из этих пособий указывается и популярная литература, доступная для малоподготовленных читателей. Библиотекарь может руководствоваться этими обзорами при подборе книг для начинающих читателей. Особенно широко можно использовать с этой целью указатели «Как наука объясняет «необыкновенные» явления природы» и «Как советские люди побеждают засуху».

Необходимо также указать, на какие вопросы отвечает данное пособие. Нередко содержание пособия значительно шире его названия. Например, «Как возникла и развивалась жизнь на Земле» содержит специальный раздел «Происхождение человека». Иногда да-

же оглавление библиографического пособия не дает представления о всем его содержании. Так, из оглавления указателя «Научное предвидение в области естествознания» нельзя установить, что в нем содержится много книг по истории науки и биографий выдающихся русских ученых. Только внимательно прочитав пособие, библиотекарь может определить круг тем, охватываемых им, и установить, на какие читательские запросы оно может ответить.

Библиографические пособия следует широко использовать и в массовой работе библиотеки. При подготовке книжной выставки, читательской конференции, библиотечного плаката и других массовых мероприятий надо прежде всего обратиться к библиографии, привлекая не только пособия, прямо составленные на данную тему, но и другие, более широкой или смежной тематики, в которых можно найти интересующий библиотекаря материал.

Библиографические пособия могут помочь сформулировать название выставки, библиотечного плаката, разделов картотеки, составить план выставки. При оформлении выставки можно использовать многочисленные эпиграфы, имеющиеся в библиографических пособиях, а также аннотации на отдельные книги. Большую помощь оказывают указатели при подготовке обзоров литературы. Такие пособия, как беседы о книгах, памятки читателю и т. д., могут послужить примерным текстом обзора.

Следует также широко применять библиографические пособия в индивидуальной работе с читателями, приучать читателей самостоятельно пользоваться библиографией. Во многих библиотеках библиографические пособия не выдаются читателям. От этой неправильной практики следует отказаться. Рекомендательная библиография обращается непосредственно к самым широким кругам читателей, и задача библиотекаря — приблизить ее к читателям. Рекомендательные библиографические пособия должны стоять не в шкафу, а в подсобном ящике на столе и выдаваться на дом читателям.

Библиографический отдел Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина

О КНИЖНЫХ СТЕЛЛАЖАХ

для массовых библиотек

М. Гильман

От правильного устройства книжных стеллажей во многом зависит не только сохранность книг, но и быстрота подбора и подачи литературы читателям.

Книгохранилища небольших массовых библиотек обычно оборудованы деревянными стеллажами. Их размеры и устройство определяются условиями работы библиотекаря (возможность без усилий доставать книгу с любой полки), форматами книг, находящихся в библиотеке, гигиеническими условиями их хранения (следует обеспечить свободный доступ воздуха к книгам с тем, чтобы предупредить появление сырости и книжных вредителей). Стеллажи должны быть экономичны, удобны, при их устройстве следует избегать возможности западания и застановки книг, а также прогиба полок под их тяжестью.

Этим условиям, как известно, совершенно не удовлетворяли книжные стеллажи старых, дореволюционных систем с полками, доходящими до потолка. Деревянные стеллажи новых конструкций появились и стали применяться только в советское время. Наиболее удобным был признан шестиполочный стеллаж, разработанный Научно-исследовательским институтом библиотековедения и утвержденный Наркомпросом РСФСР. Применяется этот стеллаж и в настоящее время.

Это, однако, не означает, что дальнейшая работа по созданию новых, более удобных и экономичных систем устройства книгохранилища и его оборудования должна прекратиться. Необходимость ее стала особо ощутительной в послевоенное время. Большой размах послевоенного строительства

во всех отраслях промышленности и культуры Советского Союза обязывает изыскивать все новые и новые источники его удешевления без ущерба для качества.

К этому следует добавить, что в связи с ростом печатной продукции в послевоенное время фонды библиотек сейчас растут значительно быстрее, чем это было до войны. Поэтому книгохранилища многих библиотек очень быстро заполняются литературой и становятся тесными. Это особенно остро чувствуется в массовых библиотеках с их небольшими помещениями для хранения литературы.

В таком случае имеется лишь один выход — изыскать способ уплотнения расстановки книг в хранилище (не нарушая, однако, принятой системы расстановки).

Отсюда — естественное стремление повысить вместимость книжного стеллажа. Это можно сделать путем увеличения в нем количества полок с шести до семи.

Поясним на примере, к чему это приведет.

Предположим, что помещение книгохранилища имеет 30 кв. м и вмещает 12 000 томов, расставленных на шестиполочных стеллажах.

Если в этом книгохранилище шестиполочные стеллажи будут заменены семиполочными, то в нем можно будет поместить не 12 000, а более 14 000 томов.

Однако механическое добавление седьмой полки к существующему шестиполочному стеллажу увеличивает его высоту на 30 см. Это значит, что высота верхней полки достигнет 205 см (эта высота недостижима для человека).

стоящего на полу), а общая высота стеллажа — 233 см. Между тем высота яруса существующих хранилищ не превосходит 210 см. Значит, стеллаж высотой в 233 см неприемлем как по условиям работы, так и по своей высоте. Неприменим он и для вновь строящихся библиотечных зданий, так как требует повышенной высоты ярусов книгохранилищ.

Поэтому повышение вместимости стеллажа надо произвести таким образом, чтобы не увеличивать его общей высоты.

Общая высота стеллажа складывается из расстояния между полками, их толщины, высоты верха и нижней части — цоколя (т. е. высоты нижней полки над полом).

В довоенные годы вопрос о семиполочных стеллажах для крупных книгохранилищ уже освещался в литературе. Предложение седьмой полки в деревянных стеллажах для массовых библиотек не нашло практического применения.

Непригодны и американские деревянные семиполочные стеллажи, так как они не соответствуют формату наших книг. Кроме того, с верхних полок этих стеллажей трудно снимать книги без специальных подставок. Применение таких стеллажей требует большой высоты яруса. Эти серьезные недостатки делают неприемлемыми такие стеллажи для советских библиотек.

Приведенные соображения убеждают в необходимости внимательного подхода к решению вопроса о создании семиполочного стеллажа для массовых библиотек.

Изыскивая способы увеличения вместимости книгохранилища и его основного оборудования — книжных стеллажей, следует принять во внимание ряд важных производственных и экономических условий.

Прежде всего надо установить такую высоту верхней полки, при которой работник библиотеки доставал бы книги без стремянок или подставок. Поэтому общая высота семиполочного стеллажа должна соответствовать среднему росту человека (рис. 1).

При определении размеров мебели (столов, стульев, гардеробов, шкафов, шкафных полок и прочее) прини-

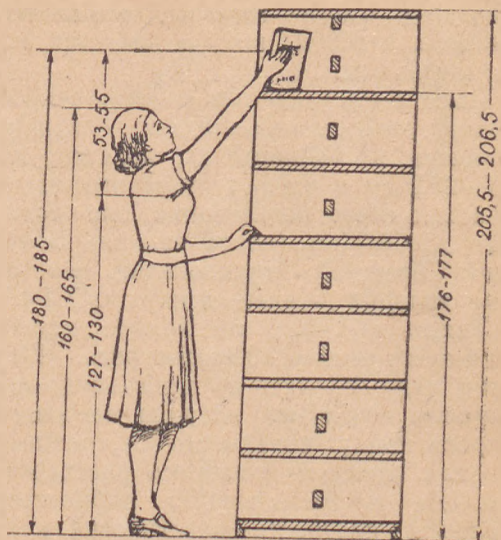


Рис. 1. Соотношение размеров фигуры человека среднего роста с высотными размерами книжного стеллажа в семь полок (размеры в сантиметрах)

мается во внимание человеческий рост (в 174 см).

Однако при определении высоты седьмой книжной полки следует учитывать средний рост человека в 160—165 см. Библиотекарь такого роста, свободно подняв руку, может снять книгу с высоты 180—185 см.

Таким образом, верхняя полка не должна быть выше 180 см.

Очень важно также правильно установить расстояние между книжными полками с учетом разного формата книг. При этом пустое пространство между полками и верхними обрезами книг надо свести до минимума.

В свое время И. П. Жук и М. Я. Гильман предложили установить расстояние между неподвижными полками деревянных стеллажей (с учетом наибольшей высоты книги в 27 см и 1 см на зазор до верхней полки) в 28 см. На полках этого размера можно поместить до 99% всех книг различных форматов. Остальная, незначительная, часть книг особо высокого формата помещается в специальных шкафах.

Н. Ф. Пащенко определял расстояние между полками в 26 см, имея в виду главным образом металлические системы стеллажей крупных хранилищ. Однако на таких полках не устанавли-

ливаются многие издания, выделение которых в особые шкафы является нежелательным.

Высота выпускаемых в послевоенное время книг, пользующихся большим спросом в библиотеках, доходит до 26—26,2 см и лишь у отдельных изданий массового пользования она доходит до 26,5 см (новое издание Большой Советской Энциклопедии, некоторые издания Академии наук СССР) ¹.

Таким образом, расстояние между полками можно пересмотреть. При этом надо исходить из положения, при котором почти все издания массового спроса найдут свое место на книжных полках при любой системе расстановки. Разумеется, следует добиваться большей плотности расстановки и за счет уменьшения зазоров и пустот над верхними обрезами книг. Для этого зазор над ними следует уменьшить с одного сантиметра по крайней мере до 5 мм. Таким образом, полезную высоту можно определить в 26,5 см.

Снижение расстояния между полками позволит ввести добавочную, т. е. седьмую полку (рис. 2).

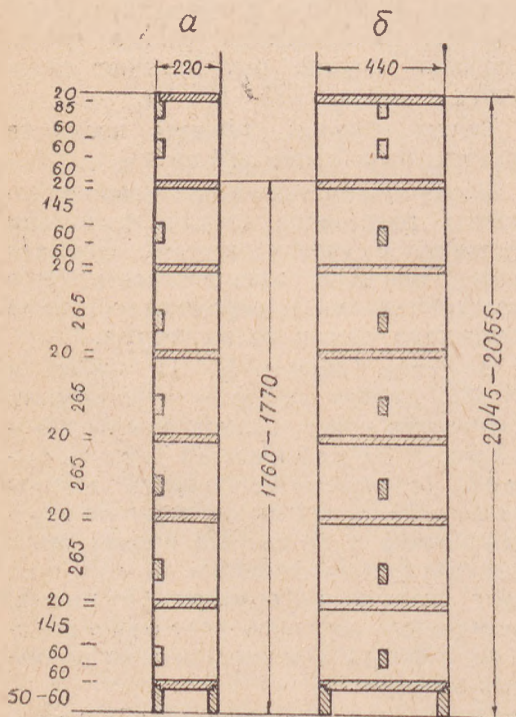


Рис. 2. Разрез книжного стеллажа:
а) одностороннего, б) двустороннего

¹ Размеры указаны с учетом переплетов.

Перейдем к вопросу о размерах книжной полки деревянного стеллажа.

Глубина полки зависит от ширины наиболее распространенных форматов книг. Раньше ширина формата книг принималась в пределах 12—19 см. Однако в послевоенные годы ширина многих изданий, поступающих в библиотеки, доходит до 20 и 20,5 см. Более широкие книги встречаются очень редко. Поэтому полезную глубину односторонней полки можно установить в 20,5 см.

Чтобы предохранить книги от западания, над каждой полкой сзади стеллажа укрепляются специальные горизонтальные планки (рейки) толщиной в 1,5 см и шириною в 6 см; высота планки над полкой — 6 см.

Следовательно, полная глубина односторонней книжной полки с учетом толщины планки (рейки) должна составить 22 см, а глубина двусторонней — 44 см (рис. 2).

Над полкой двустороннего стеллажа имеется промежуточная планка (рейка), разделяющая всю ее глубину (44 см) на 2 половины. Эта планка устанавливается посередине и делается съемной. При снятой планке двусторонняя полка может быть использована для хранения изданий особо больших форматов (альбомов, атласов, переплетенных комплектов газет и т. п.).

Общая длина книжной полки (ширина стеллажа по фронту) устанавливается в 100 см (рис. 3). В этот размер включается толщина боковых стенок по 3 см, в которые врезаны торцы полок. Следовательно, полезная длина полки деревянного стеллажа равна 94 см.

Общая длина полки установлена в 100 см по следующим соображениям: увеличение ее длины при толщине в 2 см повлечет за собой ее прогибание под тяжестью книг и порчу литературы, находящейся на нижней полке.

Ширина стеллажа в 1 м удобна для быстрого подсчета метража полок, количества помещенных на них книг и общей емкости книгохранилища. Стандарт размеров стеллажа (длины и ширины) облегчает планировку книгохранилища и библиотеки в целом.

Нижняя полка книжного стеллажа находится на высоте 5—6 см от пола.

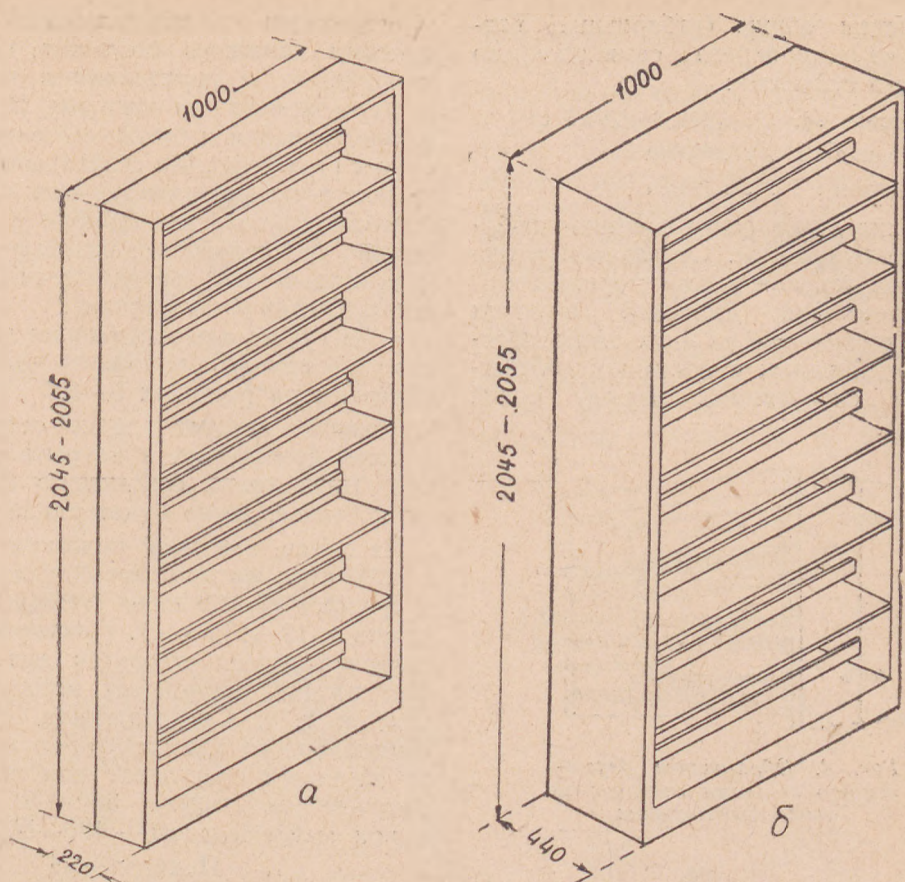


Рис. 3. Общий вид секции книжного стеллажа: а) одностороннего, б) двустороннего

Это вызывается необходимостью облегчить работу библиотекаря и предохранить находящиеся на нижней полке книги от ударов и пыли.

Цоколь стеллажа (так называется его нижняя часть) делают глухим, чтобы под ним не скоплась пыль (рис. 2).

Если принять вышеуказанные размеры цоколя, полок и полезной высоты между ними, то расстояние седьмой полки от пола выразится следующим образом (рис. 2):

Высота нижней полки над полом (цоколь)	5 — 6 см
Суммарное расстояние между полками — $26,5 \times 6 =$. . .	159 см
Общая толщина шести промежуточных полок $2 \times 6 =$. . .	12 см

Итого . . . 176 — 177 см

Стеллаж покрывается верхней доской, лицевая кромка которой играет роль карниза. Толщина карнизной доски — 2 см. При ярусном устройстве она предохраняет книги от трения о потолочную поверхность при их доставании с верхних полок.

Нетрудно вычислить общую высоту семиполочного стеллажа. Она составляется из следующих определенных выше размеров:

Высота цоколя —	5 — 6 см
Суммарная полезная высота между полками $26,5 \times 7 =$. . .	185,5 см
Общая толщина промежуточных полок $2 \times 6 =$	12 см
Толщина верхней (карнизной) доски	2 см

Итого . . . 204,5 — 205,5 см

Приведем общие (габаритные) размеры одностороннего семиполочного книжного стеллажа:

Высота 204,5 — 205,5 см

Ширина 100 см

Глубина 22 см

Глубина двустороннего семиполочного стеллажа 44 см. Остальные размеры такие же, как у одностороннего.

Двусторонний книжный стеллаж можно образовать из двух односторонних, соединенных спинками и соответственно скрепленных между собой (рис. 4).

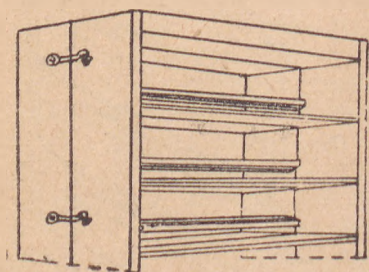


Рис. 4. Образование двустороннего стеллажа соединением двух односторонних

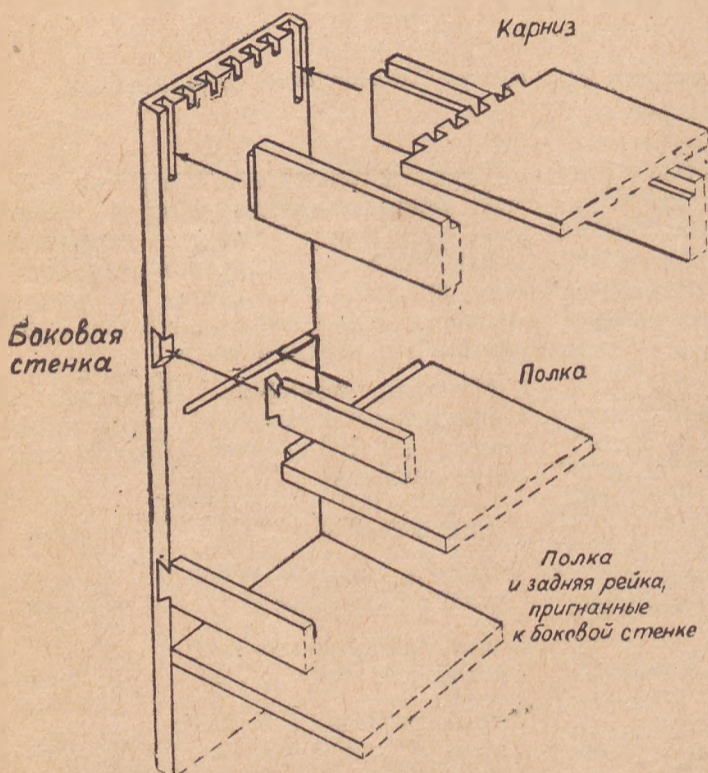


Рис. 5. Сопряжение боковых стенок с полками и деталями верхней части (карниза)

Основными конструктивными элементами книжного стеллажа, воспринимающими и передающими на пол и стены помещения нагрузку от книг, являются полки и боковые стойки, или стенки (у деревянных стеллажей). Полки воспринимают тяжесть книг и через боковые скрепления (врубки у деревянных стеллажей или боковые щечки у металлических) передают ее на боковые стенки (или стойки).

Конструктивные сопряжения элементов деревянного книжного стеллажа показаны на рисунках 5—8.

Стеллаж следует гладко острогать, хорошо прошкурить и покрыть морилкой. Тогда пыль, оседающую на полки и стенки, легко будет удалить.

На полке, имеющей полезную длину в 94 см, может быть поставлено в среднем 70—80 книг (толщиной корешка в 12—13,5 мм). Примерно 25% полезной длины отводится для новых поступлений, возможных перестановок книг и т. п. Следовательно, емкость семиполочного одностороннего книжного стеллажа составляет при первоначальном заполнении 350—420 книг, а при максимальном — 490—560 книг.

Приведенный способ устройства книжных стеллажей предусматривает повышение вместимости книгохранилищ и емкости оборудования при сохранении удобств работы и условий хранения книг. Эти преимущества особенно можно использовать при планировке вновь строящихся библиотечных зданий и реконструкции существующих библиотечных помещений, если они имеют достаточную площадь.

Хранилища многих библиотек очень быстро заполняются книгами и становятся тесными. В связи с этим библиотекари очень часто становятся перед вопросом, как выйти из трудного положения. Этот вопрос приходится решать с учетом условий помещения и особенностей данной библиотеки.

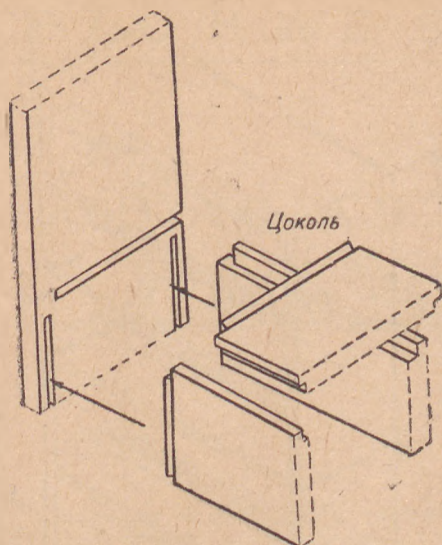


Рис. 6. Цоколь. Сопряжение боковых стенок с деталями цоколя

Хорошим выходом является двух-ярусное расположение стеллажей, которые в небольших библиотеках обычно располагаются на одном уровне. Если полезная высота хранилища составляет не менее 4,2 м, то над стеллажами можно устроить легкое промежуточное (междуюрусное) перекрытие и образовать таким образом второй ярус, в котором стеллажи можно расставить так, чтобы они точно совпадали с нижестоящими. Таким образом площадь и вместимость помещения сразу удваиваются.

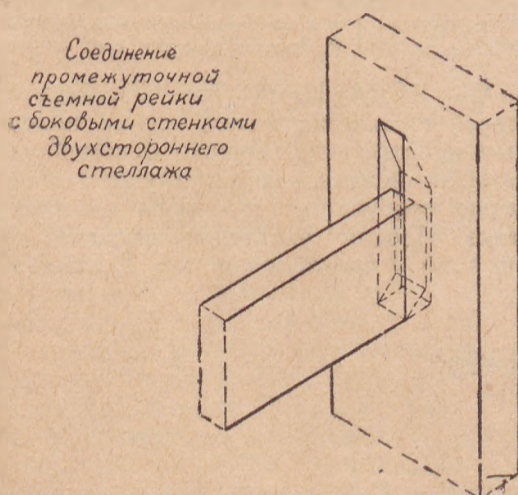


Рис. 8

Однако перед устройством такого дополнительного яруса необходимо проверить, смогут ли конструкции помещения выдержать двойную нагрузку.

Если высота хранилища ниже 4,2 м, то до предоставления нового помещения или дополнительной площади приходится прибегать к вынужденным мерам. Такой вынужденной мерой временного характера является увеличение числа полок в существующих книжных стеллажах.

Для наращивания полок можно использовать наставные элементы (рис. 9 и 10), устройство которых аналогично устройству стеллажей. В результате

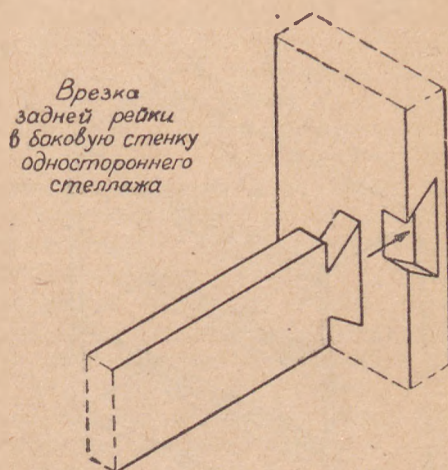


Рис. 7

применения дополнительных элементов получается составной книжный стеллаж повышенной высоты с увеличенным количеством полок (рис. 10). Съем книг с верхних полок таких стеллажей возможен при помощи стремянок или подставок в проходах. Такое устройство является вынужденной временной мерой в условиях исключительной тесноты книгохранилища.

При получении дополнительной площади или нового помещения следует снять наставные элементы, а основные стеллажи расставить по существующим нормам. Из верхних элементов можно составлять сборные стеллажи нормальной высоты.

В данной статье рассматривались вопросы, связанные с устройством книжных стеллажей для небольших

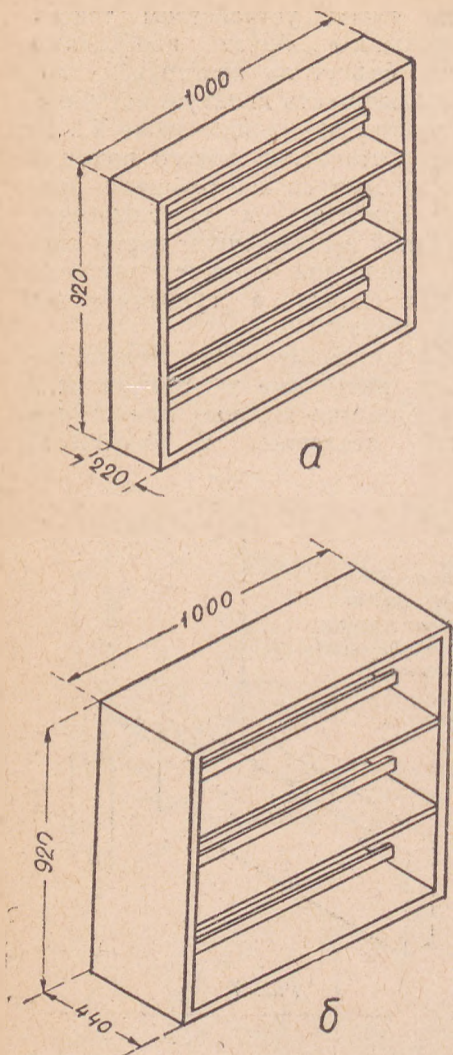


Рис. 9. Элементы для наращивания книжного стеллажа дополнительными полками: а) одно-стороннего, б) двустороннего

хранилищ массовых библиотек. Для крупных книгохранилищ многоярусного и магазинного типа следует применять встроенные металлические системы с передвижными книжными полками. Описание устройства таких систем не входило в наши задачи.

Элемент для наращивания
трех дополнительных
полками

Стеллаж для книг о шести полках

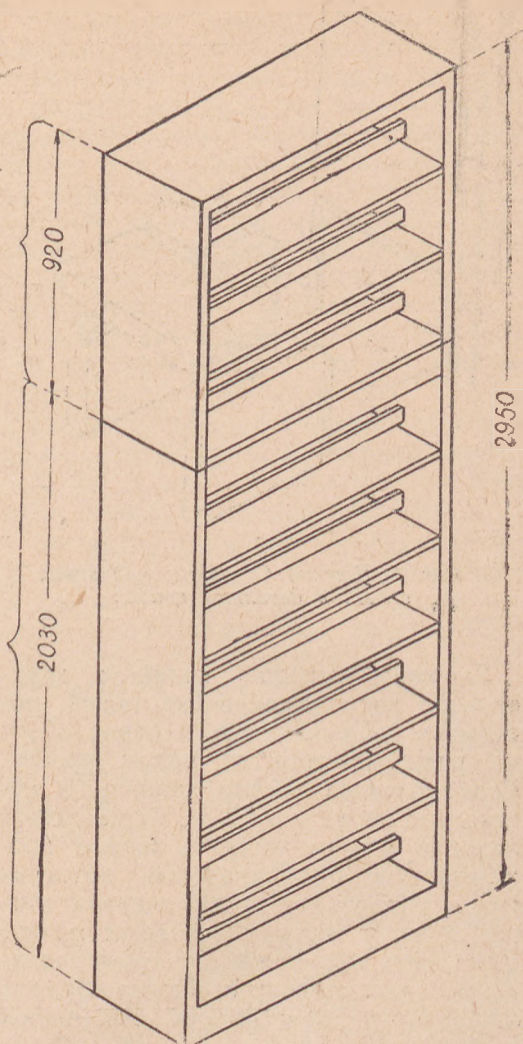


Рис. 10. Пример временного образования составного книжного стеллажа с повышенным количеством полок из обычного шестиполочного стеллажа и дополнительных трех полок

ОТ РЕДАКЦИИ. Тов. Гильман в своей статье выдвигает весьма полезное предложение. Однако рекомендуемая автором новая конструкция стеллажа требует еще проверки на практике. Просим читателей высказаться по поводу предложения тов. Гильмана.



РАБОТА С ГАЗЕТОЙ

„Пионерская

ПРАВДА“



М. Назьмова

Значение «Пионерской правды» для детей очень велико. Она знакомит их с важнейшими политическими событиями, приобщает юных читателей к жизни и труду советского народа, показывает, как улучшилось положение широких масс в странах народной демократии, как трудящиеся капиталистических стран борются за свое существование. На страницах газеты широко освещается школьная и пионерская жизнь, рассказывается о новостях науки и техники, о деятельности замечательных русских ученых, писателей, художников. Газета знакомит детей с новыми произведениями советских писателей и поэтов.

Приучить детей к самостоятельному чтению газеты, к тому, чтобы она стала необходимой для них, — важная и нужная задача библиотеки.

Эту задачу и стараются разрешить работники читального зала для детей младшего возраста при Центральной городской детской библиотеке г. Москвы. Хотя мы находимся еще на пути исканий, мне хотелось бы поделиться опытом работы с газетой, рассказать, какими методами мы приучаем детей к чтению и пониманию газетных материалов.

В нашем читальном зале, обслуживающем школьников 1—4-х классов, работа с газетой ведется систематически. Только что полученные номера газеты немедленно вывешиваются на видном месте в абонементе и читальне. В читальном зале на особом столике лежит годовой комплект «Пионерской правды», которым может пользоваться каждый посетитель.

Раз в неделю, по средам, в читальне проводятся обзор и чтение газеты. Об этом сообщается в расписании массовых мероприятий; кроме того, перед началом обзора информируются ребята, пришедшие в библиотеку. Обзор обычно устраивается в то время, когда в читальне бывает много школьников 3—4-х классов. Среда является наиболее подходящим днем для проведения обзоров, во-первых, потому, что в первые дни недели в библиотеку приходит много читателей, во-вторых, потому, что накануне, во вторник, выходит свежий номер газеты. Обзор проводится одновременно по двум номерам газеты — за пятницу прошедшей недели и за вторник текущей.

Насколько удачно пройдет обзор, — это в большой степени зависит от качества подготовки к нему. Нередко газетный материал бывает труден для маленьких читателей, его надо разъяснить, сделать понятным и доступным.

Прежде всего я внимательно прочитываю оба номера газеты и намечаю материал для обзора. Затем я распределяю отобранные статьи на три группы: 1) для пересказа, 2) для чтения вслух, 3) для рекомендации слушателям в порядке самостоятельного чтения.

Далее я прочитываю весь намеченный материал еще раз, выбираю малопонятные для ребят слова и, если сама не знаю, как понятнее их объяснить, то обращаюсь к словарям и справочникам. В тексте, предназначенном для чтения вслух, делаю некоторые сокращения, чтобы устранить длинноты и трудные места.

Большую часть материала, примерно две трети, приходится пересказывать, так как язык «Пионерской правды» хотя и проще языка других газет, все же детям младшего возраста бывает иногда труден.

Если читать весь материал вслух, то внимание детей скоро рассеется, они устанут и будут плохо слушать. Поэтому основную часть статей приходится пересказывать. В зависимости от содержания материала, в одних случаях пересказываешь его кратко, в других случаях, наоборот, в расширенном и дополненном виде, с привлечением других фактов и событий, известных ребятам.

Обычно я начинаю обзор с общественно-политического материала, а иногда со статей, особенно близких ребятам в данное время, например о предстоящих экзаменах.

Рассказывая слушателям о чем-нибудь незнакомом, я всегда стараюсь исходить из явлений, близких и понятных детям. Например, не так давно в газете была помещена статья об экскурсии пионеров Ленинграда по району за Нарвской заставой. Пионеры образно рассказывали о том, как за годы советской власти изменился этот район, как он стал одним из лучших в городе, в то время как до революции это была рабочая окраина с жалкими лачугами.

Я начала беседу с вопроса, знают ли наши читатели свой район и его достопримечательности.

После того как я показала слушателям, что и в своем районе они могут увидеть много интересного, если будут наблюдательными, я перешла к тому, что увидели ребята Ленинграда, когда они совершили экскурсию по своему району.

Зачитываются небольшие рассказы из раздела «Так поступают пионеры», письма рабочих и детей из капиталистических стран и из стран народной демократии, небольшие очерки, стихотворения.

При подборе материала возникает вопрос — охватить ли больше тем и каждую осветить кратко или, наоборот, остановиться подробнее на немногих вопросах. Как показывают мои наблюдения, дети младшего возраста лучше слушают и легче воспринимают

разнообразный по тематике материал с коротким изложением каждого вопроса.

Остановлюсь еще на одном методе ознакомления читателей с «Пионерской правдой». Я предлагаю иногда детям самим пересказывать содержание статей, предварительно прочитанных ими. Иногда читатели дополняют пересказ газетной статьи сведениями, полученными из других очерков и рассказов, иногда такие добавления делаю я сама. Например, ученица 4-го класса Рая Громова пересказала содержание очерка Д. Храброва «Девочка, которую продали», а я внесла некоторые поправки и дополнения к сообщению Раи Громовой.

Если газетный материал можно связать с рекомендацией какой-либо книги, я всегда стараюсь это сделать. Так, прочитав ребятам статью о В. И. Ленине, напечатанную в «Пионерской правде», я рекомендовала им книгу С. Михалкова «В музее Ленина».

Рассказав детям об украинском поэте, лауреате Сталинской премии П. Воронько, я прочитала несколько стихотворений из его книги, удостоенной Сталинской премии, а также рекомендовала его другие произведения: «К Сталину», «Три счастья».

При обзоре напечатанного в газете очерка Голоменко «Глубоководная рыба» я советовала школьникам прочитать дополнительно книгу П. Комарова «Золотая удочка».

Читая газетные материалы о счастливой жизни советских детей и о тяжелом положении детей трудящихся в странах капитализма, я обращаю внимание слушателей на выставку, где стоят книги на ту же тему.

При чтении газет вслух большое значение имеет показ иллюстраций, дающих наглядное представление о великих стройках коммунизма, о новых машинах, о славных делах пионеров и школьников.

Беседуя по газетным материалам о наших великих писателях, художниках, ученых, лауреатах Сталинской премии, я всегда стараюсь отыскать их портреты в журналах «Мурзилка», «Пионер», «Советский Союз» и показать детям. Особенно часто обращаюсь я к журналу «Советский Союз», так как он дает много иллюстративного материала.

Для примера расскажу, как был проведен обзор двух номеров «Пионерской правды» (№ 26 от 30 марта 1951 г. и № 27 от 3 апреля 1951 г.).

Сначала я прочитала приветствие товарища Сталина Кировскому заводу, сообщение о присвоении этому заводу ордена Ленина, рекомендовала ребятам прочитать очерк «Славный Кировский завод» и кратко передала содержание очерка.

Затем я перешла к разделу, посвященному великим стройкам коммунизма. Я рассказала о ребятах Узбекистана, которые по примеру туркменских пионеров стали собирать семена и выращивать саженцы для озеленения пустыни. Далее я задала слушателям вопрос о том, какие великие стройки ведутся в нашей стране. Дети живо откликнулись на этот вопрос, рассказывали о стройках на Волге и Днепре, о Волго-Донском канале, а я, со своей стороны, дополняла выступления ребят.

Далее я обратила внимание слушателей на разделы «Там, где у власти народ» и «Там, где правят капиталисты». По первому разделу я рассказала о китайских шахтерах, перенимающих опыт наших рабочих, о маленьких албанцах, о дворце берлинских пионеров. По другому разделу я говорила о том, как в США больше заботятся о производстве пушек, чем о создании школ для детей трудящихся. Я рекомендовала ребятам самостоятельно прочитать очерк о лауреате Сталинской премии токаре Ю. Дикове и кратко познакомила детей с содержанием этого очерка. При этом я стремилась показать слушателям, какие широкие пути открыты перед советским человеком в нашей стране. Согласно намеченному плану я перешла затем к пересказу напечатанной в газете биографии художника В. А. Тропинина. Чтобы ознакомить детей с его произведениями, я показала нарисованный им портрет сына, помещенный в газете, и знаменитый портрет Пушкина (из журнала «Пионер», 1949, № 6).

В заключение я прочитала вслух рассказ «Семеро маленьких героев» (о юных патриотах Китая).

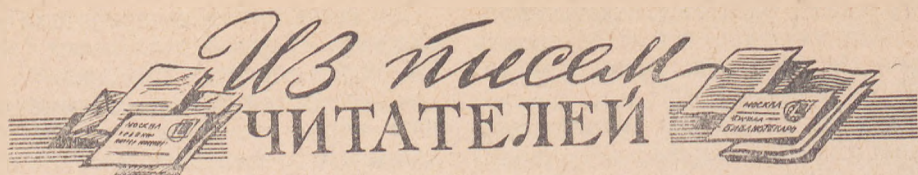
«Пионерская правда» занимает большое место в работе кружка друзей книги. На занятиях кружка мы используем материал газеты для оформления тематических альбомов по тем вопросам, которые особенно актуальны в данный момент. Эти альбомы помогают в дальнейшей работе, они нередко заменяют книжные и журнальные материалы, отсутствующие в библиотеке.

На одном из собраний кружка во время работы над альбомом на тему «Борьба за мир» ребята не только сами вырезали, клеили, раскрашивали и распределяли материал, но и пробовали его подбирать. Участникам кружка были розданы номера газеты «Пионерская правда», чтобы они сами отметили, какой материал можно поместить в альбом. Потом мы все вместе обсуждали, верно ли был подобран материал каждым кружковцем.

В будущем, мне кажется, следует уделить большое внимание этому виду работы с газетой. Внимательное знакомство с содержанием статей, самостоятельный подбор материала приносят большую пользу детям, прививают им навыки чтения газеты.

Работа с газетой дает много не только читателям, но также и библиотекарям. Обзоры, в которых участвуют ребята, помогают выявить их развитие, показывают, насколько юные читатели интересуются всеми происходящими событиями и разбираются в них.

Нельзя, однако, сказать, чтобы мы были удовлетворены результатами работы с газетой среди детей младшего возраста. Приходится признать, что, несмотря на проводимые нами обзоры, еще сравнительно небольшая группа детей регулярно спрашивает газету и самостоятельно читает ее. Перед нами стоит задача — найти пути для пропаганды самостоятельного чтения газет, привить школьникам младших классов навыки систематического чтения газетных материалов.



Как я провожу обзоры научно-популярных книг

Е. Димурова

За последнее время большое место в работе передвижного фонда № 34 (Москва) занимает пропаганда естественнонаучной литературы.

Беседы и библиографические обзоры значительно повышают интерес слушателей к вопросам естествознания.

Контингент наших читателей очень разнообразен: рабочие небольших предприятий и мастерских, служащие, домашние хозяйки, школьники и др.

Многие из них еще недостаточно спрашивают научно-популярные книги, и поэтому мы считаем очень важным заинтересовать их естественнонаучной литературой.

Мы очень тщательно готовимся к каждой беседе, к каждому обзору, хорошо знаем состав своих слушателей. Только при этом условии можно правильно подобрать книги, которые заинтересуют читателей и будут им понятны.

Моя подготовка к обзору и беседе проходит, примерно, так.

Прежде всего я прочитываю книги, по которым должна проводиться беседа или обзор, усваиваю их содержание и выбираю отрывки для чтения вслух. Подбор их я считаю очень важным при подготовке к беседе или обзору, так как чтение отрывков, пожалуй, больше всего помогает заинтересовать читателей содержанием книги. В каждом произведении я обращаю особенное внимание на те места, которые разъясняют основную тему книги. Для того чтобы глубже изучить вопрос, приходится читать и дополнительную литературу. Так, например, когда я гото-

вилась к беседе по книге Б. Б. Кудрявцева «М. В. Ломоносов», мне пришлось прочитать более подробную биографию М. В. Ломоносова и, чтобы доходчиво рассказать о научных достижениях великого русского ученого, познакомиться и с другими книгами.

Такая подготовка к обзору и беседе значительно повышает их качество.

Один из обзоров был посвящен теме «Великие и грозные явления природы».

Напомнив в вводном слове о бесконечном разнообразии явлений природы, я рассказала, о чем написана каждая книга, и попутно читала отрывки, которые могли заинтересовать читателей. Так, из книги П. Н. Тверского «Гроза и грозные явления» прочитала о «кровавых дождях», о шквалах, смерчах, градобитиях, об обломках громовых стрел («чортовых пальцах»). Как я и предполагала, эти отрывки заинтересовали слушателей и заставили их подумать об описанных явлениях природы, вызвали желание прочитать рекомендованные книги.

В беседах я указывала, что научное объяснение любых явлений природы можно найти в книгах.

В связи с 35-летием со дня смерти И. И. Мечникова я приготовилась сделать обзор книг в артели «Обувщик», где много подростков. С этой целью я познакомилась с биографией выдающегося русского биолога, написанной М. А. Гремяцким. Затем я подобрала материал о долголетию человека, о продолжительности жизни разных животных и начала беседу с этих вопросов. Заинтересовавшись этими вопросами, подростки внимательно прослушали

мой рассказ о Мечникове, его жизни и борьбе за науку, о проблеме старости. По окончании обзора ребята попросили книги о Мечникове.

На эту же тему я выступила в артели инвалидов «Проминторг», в цехе, где большинство работающих — пожилые люди. Здесь, чтобы заинтересовать слушателей, мне пришлось поступить уже иначе. Я прочитала им отрывки из книг, в которых Мечников говорил о причинах увядания человеческого организма, о преждевременной старости. Мой рассказ был выслушан с интересом, и после чтения работницы задавали много вопросов. Я подробно ответила и указала литературу по каждому вопросу.

О великом русском ученом М. В. Ломоносове мы пропагандировали книгу Кудрявцева «М. В. Ломоносов» и стенограмму публичной лекции проф. В. Данилевского «М. В. Ломоносов». С этой целью и была проведена беседа в ар-

тели «Металлоизделия», где аудитория состояла преимущественно из рабочей молодежи разных специальностей (слесари, полировщики, никелировщики). Рассказывая о жизни Ломоносова, о его научном пути, о значении его работ для нашей Родины, я прочитала отрывок из книги Кудрявцева, показывающей трудности, которые преодолел великий русский ученый в своей борьбе за науку.

Для рассказа о научных достижениях Михаила Васильевича Ломоносова в химии, математике, металлургии и других областях я использовала стенограмму лекции проф. Данилевского.

Обзоры научно-популярной литературы и беседы о ней, которые в последнее время мы проводим систематически, значительно увеличили спрос на нее и расширили круг читателей, интересующихся естествонаучными книгами.

Массовая работа школьной библиотеки

Е. Бестужева

Задача школьного библиотекаря — пропагандировать книгу, прививать любовь к чтению, помогать школе в учебно-воспитательной работе. Библиотекарь должен работать в тесном контакте со всем коллективом учителей, принимать участие во всей жизни школы.

Всю свою работу библиотека средней школы № 3 г. Богородска ведет в содружестве с классными руководителями и старшей пионервожатой. Совместно с ними разрабатывается план работы, они принимают участие в организации и проведении бесед о книгах, читательских конференций. Большое место уделяется нашей библиотекой беседам в классах. Так, в прошлом учебном году проводили беседы на такие темы: «Чтение — не пустое развлечение, а серьезное занятие», «Как читать книгу», «О дружбе и товариществе», «О Зое Космодемьянской».

Успешно проходили беседы на тему

«Как читать книгу», которые я проводила на собраниях школьников нескольких классов. В проведении бесед мне помогали классные руководители и школьники — активные читательницы библиотеки. После моего вступительного слова активистки рассказывали о том, как они читают книги, как чтение помогает им учиться. На одном из таких классных собраний ученица 6-го класса Жукова, активная читательница школьной библиотеки, рассказала о том, как она читает книги.

«Читаю не торопясь, если что-нибудь не пойму, перечитываю снова. Если не понимаю значения какого-нибудь слова, спрашиваю старших или учителя. Я веду дневник чтения, в нем записываю краткое содержание и свое впечатление. Дневник помогает мне лучше запомнить содержание книги».

В заключение библиотекарь обобщает выступления школьников, говорит о пра-

вилах чтения и приглашает всех брать книги из школьной библиотеки.

В результате этих бесед в библиотеку записались многие школьники, которые раньше читали мало, увеличилось число читателей, ведущих дневники чтения.

В 1950/51 году библиотека совместно с классными руководителями и старшей пионервожатой организовала несколько читательских конференций.

Очень хорошо прошла конференция учениц всех шестых классов на тему: «Дружба в произведениях советских писателей».

Начали мы с обсуждения отдельных произведений на эту тему. Ученицы каждого из шестых классов обсуждали одно какое-либо произведение. В одном классе обсуждалась «Повесть о дружных» Карнауковой, в другом — «С тобой товарищи» Прилежаевой, в третьем — «Счастливые дни суворовца Криничного» Багмута.

Кроме книг, намеченных для обсуждения в каждом классе, школьницы прочитали: «Васек Трубачев и его товарищи» Осеевой, «Четвертая высота» Ильиной, «Повесть о Зое и Шуре» Космодемьянской, «Всегда вместе» Хавкиной, «Тимур и его команда» Гайдара, а также рецензии на рекомендованные им книги в «Пионерской правде» и журналах «Вожатый», «Новый мир», «Семья и школа».

При составлении вопросов для обсуждения книг в классах мы учитываем уровень общего развития, знания и силы наших учащихся.

Классные руководители rozdali учащимся темы и вопросы для выступления и докладов и помогли к ним подготовиться.

После того как во всех классах обсудили рекомендованные произведения, состоялась читательская конференция учащихся всех шестых классов.

Под руководством старшей пионервожатой школьницы разучили песни о дружбе, стихотворения и отрывки из произведений. Активисты библиотеки оформили стенгазету и альбом, посвященные предстоящей конференции.

На конференции присутствовали почти все ученицы шестых классов. Искренние, по-детски непосредственные выступления находили живой отклик у слушателей.

Классный руководитель т. Пчелина обобщила высказывания участников конференции и похвалила за хорошую подготовку докладов. Конференция закончилась исполнением песен и чтением стихотворений и отрывков из произведений, посвященных дружбе.

Так же успешно прошла читательская конференция по книге А. Мусатова «Стожары», в которой приняли участие школьницы всех пятых классов.

Библиотечная работа среди слепых

(Из опыта работы Куйбышевской областной библиотеки)

В. Северин

Отдел литературы для слепых был создан в Куйбышевской областной библиотеке в июле 1947 года.

Систематически комплектуя этот отдел, мы довели его фонд до 3 тысяч книг, отпечатанных рельефным шрифтом. Здесь имеются: произведения Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, Краткий курс истории ВКП(б), Конституция СССР, Краткая биография Иосифа Виссарионовича Сталина, учебники, произведения классиков русской

литературы А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя; произведения лауреатов Сталинской премии: Б. Полевого «Мы — советские люди» и «Повесть о настоящем человеке», В. Пановой «Спутники» и «Кружилиха», К. Симонова, К. Федина и др.

Выписываются журналы: «Жизнь слепых» и «Советский школьник». Составлены алфавитный и систематический каталоги из карточек, написанных рельефным, точечным шрифтом.

Применяя различные методы библио-

течной работы, мы стремимся приблизить книгу к читателю-слепому.

Все новые книги, поступающие в отдел, указываются в списках, которые направляются в артели и учебно-производственные мастерские, где работают слепые. Таким путем мы привлекли в библиотеку большое количество читателей.

Местная организация Всероссийского общества слепых помогла нам выявить тех, кто не может ходить в библиотеку. Этим читателей обслуживают книгоноши — активисты библиотеки.

Слепые, проживающие в городах и селах области, пользуются передвижными библиотеками, получают книги по заочному абонементу.

Заведывание передвижками обычно поручается преподавателям, обучающим чтению рельефного шрифта, председателям первичных организаций Всероссийского общества слепых, культурно-просветительным работникам. Отдел литературы для слепых систематически посылает им списки книг и журналов, поступивших в библиотеку. Передвижники знакомят своих читателей с этими списками и сообщают библиотеке, на какие книги имеются запросы.

Некоторые передвижники не ограничиваются выдачей книг читателям, проживающим в районном центре, а высылают литературу также слепым, проживающим в селах. Так поступает, например, председатель первичной организации Всероссийского общества слепых Ставропольского района т. Миныхов.

Областной отдел Всероссийского общества слепых сообщает библиотеке адреса слепых, умеющих читать рельефный шрифт. Им посылаются письма с предложением пользоваться литературой. К письму прилагаются бланк заявления, правила пользования книгами по заочному абонементу и краткий перечень литературы, имеющейся в отделе.

Библиотека ведет систематическую переписку с этими читателями, выясняет их запросы, посылает им списки вновь поступающей литературы по интересующим их вопросам. Так, педагогам направляются списки учебников и литературы по их специальности. Читатели, обучающиеся игре на баяне,

получают списки музыкально-нотной литературы. Списки новинок общественно-политической и художественной литературы высылаются всем читателям.

В 1950 году заочным абонементом пользовались 48 читателей, проживающих в районах области.

В тех случаях, когда в районном центре живут небольшие группы слепых (от 2 до 5 человек), литература высылается председателю первичной организации Всероссийского общества слепых, который несет ответственность за книги, представляет библиотеке список читателей и сведения о прочитанных ими книгах. Таким путем мы обслуживаем 12 человек.

Областная библиотека установила связь с имеющимися в г. Куйбышеве библиотеками областного клуба слепых и специальной школы слепых. Междубиблиотечный абонемент позволяет всем трем библиотекам наиболее полно удовлетворять требования читателей.

Много внимания уделяется отделом для слепых массовой пропаганде книг среди читателей. Наибольшей популярностью пользуются читательские конференции.

Они проводятся не только в г. Куйбышеве, но и в других городах области среди читателей передвижных библиотек.

Библиотекарь отдела для слепых и методист систематически выезжают для оказания помощи в подготовке и проведении читательских конференций.

Две конференции, посвященные произведениям В. Ажаева «Далеко от Москвы» и куйбышевского писателя Е. А. Шаповалова «Возвращение к жизни», состоялись в г. Куйбышеве. Читатели Сызранской передвижной библиотеки обсуждали произведения В. Попова «Сталь и шлак» и С. Бабаевского «Свет над землей». В г. Чапаевске проведены 2 читательские конференции: одна — по роману С. Бабаевского «Кавалер Золотой Звезды», другая — по роману В. Попова «Сталь и шлак». Читатели ставропольской передвижной библиотеки обсудили произведение Т. Семушкина «Алитет уходит в горы».

В 1950 году было проведено 7 читательских конференций, в которых приняли участие 289 читателей-слепых.

Конференции, как правило, сопровождаются выступлениями кружков художественной самодеятельности.

Чтобы познакомить читателей с произведениями лауреатов Сталинских премий, библиограф областной библиотеки сделал для слепых специальный обзор этих произведений. Читатели, занимающиеся в сети партийного просвещения, с интересом прослушали лекцию на тему: «Как работать над книгой».

В помощь изучающим «Краткий курс истории ВКП(б)» составлена картотека, карточки которой написаны рельефным, точечным шрифтом.

Большим подспорьем в работе является указатель произведений, вошедших в многотомные издания сочинений Белинского, Толстого и других классиков русской литературы.

Наши читатели охотно дают отзывы о прочитанных ими книгах. Отзывы пишутся и выпуклым шрифтом и плоским, как удобно читателям. Если отзыв написан плоским шрифтом, то он переписывается выпуклым шрифтом и вместе с оригиналом помещается в альбом.

С каждым годом растет интерес читателей к отделу литературы для слепых. В адрес библиотеки поступают письма, в которых читатели пишут об огромном значении для них книги и благодарят за предоставленную им возможность получать литературу.

Инвалид Отечественной войны т. Яшин пишет: «Несмотря на отсутствие зрения, я могу свободно читать книги и с помощью их познавать жизнь народов нашей страны в прошлом и видеть грандиозное строительство сегодняшнего дня».

Преподаватель истории педагогического техникума Подбельского района т. Сураев пишет: «Сердечно благодарю библиотеку за аккуратное обслуживание литературой, которая так необходима мне как преподавателю».

Тов. Рогачева пишет: «Сердечно благодарю Советское правительство за то, что оно оказывает не только материальную помощь, но и дает возможность повышать культурный уровень инвалидов с помощью книги».

В налаживании работы передвижек и широком вовлечении слепых в число читателей библиотеке помогает связь с областным отделом Всероссийского общества слепых.

Областной отдел советует, где целесообразней открыть библиотеку, кого назначить передвижником, как вести работу.

Заведующий отделом литературы для слепых выступает с информацией на заседаниях областного отдела Всероссийского общества слепых, на семинарах председателей первичных организаций общества и культработников.

Педагоги, которые ведут заочное обучение слепых, информируют своих учащихся о том, какая литература имеется в областной библиотеке. По окончании обучения они сообщают в областную библиотеку адрес окончившего.

В заключение хочется сказать о недостатках и трудностях, которые мешают нам в работе.

Прежде всего отдел не имеет специального помещения и оборудования для хранения книг. Нет также отдельного читального зала для слепых.

До сего времени наблюдаются случаи, когда в книжные магазины г. Куйбышева поступают некомплектные книги для слепых. Так, например, в 10 комплектах отпечатанного рельефным шрифтом произведения В. Шишкова «Емельян Пугачев» отсутствовала четвертая книга. Из 15 книг учебника Б. Д. Грекова «История СССР» отдел не смог получить семь книг и т. д. Несмотря на неоднократные заявления, Куйбышевское областное управление Союзопткниготорга до последнего времени не выделило помещения для хранения литературы для слепых и для расстановки ее на полках. Нередко эта литература по несколько месяцев лежит на базе, заваленная другими книгами, и библиотеки не могут ее получить.

Перед отделом литературы для слепых областной библиотеки стоит задача — вовлечь в число читателей всех грамотных слепых, проживающих в Куйбышевской области, и к этому направлены все усилия работников отдела.

ДВАДЦАТИЛЕТИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАЗАХСКОЙ ССР

ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

Е. Айтбаев

Благодаря заботе коммунистической партии и советского правительства в Казахской ССР создана большая сеть библиотек.

Крупнейшим национальным книгохранилищем и научно-исследовательским учреждением в области библиотечного дела, библиографии и книговедения Казахской ССР является Государственная публичная библиотека им. А. С. Пушкина, организованная в 1931 году. Первоначально в библиотеке насчитывалось 330 тысяч печатных единиц, а сейчас на полках библиотеки свыше миллиона трехсот тысяч книг. По своему содержанию книжный фонд библиотеки богат и разнообразен. В нем много уникальных произведений огромной культурной ценности.

В частности библиотека располагает, например, интереснейшим собранием книг на корейском языке. Имеется история Кореи с XIV по XIX век (50 томов), сборник императорских указов, комплекты газет и т. д.

Располагая богатым книжным фондом, Государственная публичная библиотека всемерно стремится расширить круг своих читателей. За двадцать лет посещаемость читателями библиотеки возросла почти в 12 раз, а выдача им книг в 19 раз. Только в первом квартале 1951 года библиотеку посетило более 40 тысяч читателей, которым было выдано более 160 тысяч книг и журналов.

О характере запросов наших читателей можно судить по следующим данным.

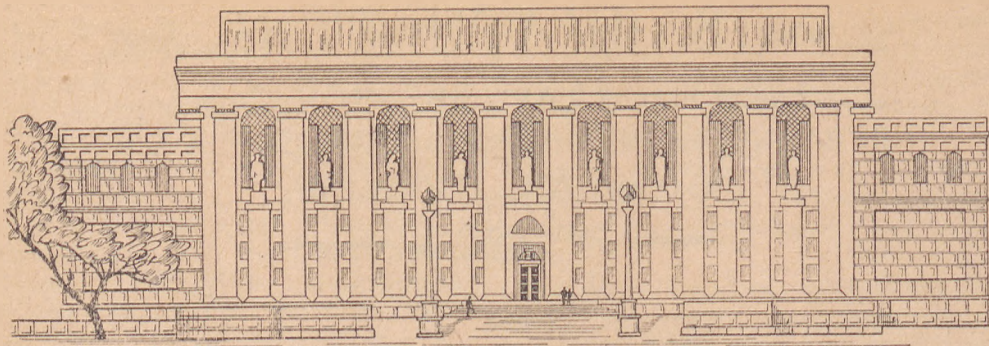
В 1950 году было выдано около

11,8 тысячи книг по вопросам философии, 9,5 тысячи — по общественно-политическим вопросам; более 21 тысячи — по языкознанию; 62 тысячи — по естествознанию, биологии, медицине; около 30 тысяч — по сельскому хозяйству; 35,5 тысячи — по истории и географии; более 42,5 тысячи — по литературоведению. Среди постоянных читателей библиотеки более 2 тысяч научных и инженерно-технических работников.

Важное место в обслуживании книгой читателей занимает междубиблиотечный абонемент. Наша библиотека получает книги по заявкам читателей из Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина, Государственной библиотеки иностранной литературы, Публичной библиотеки им. Салтыкова-Щедрина и публичных библиотек Украинской ССР, Узбекской ССР, Киргизской ССР и т. д. Литературой, получаемой по междубиблиотечному абонементу, пользуются 750 читателей, главным образом партийные, советские и научные работники.

Государственная публичная библиотека Казахской ССР высылает книги по междубиблиотечному абонементу 140 библиотекам республики.

Библиотека уделяет особое внимание массовой работе: регулярно устраиваются книжные выставки, читаются лекции и доклады по вопросам общественно-политической и хозяйственной жизни страны, по вопросам международного положения, о новейших достижениях науки и техники, литературы и искусства. В 1950 году с успехом прошли 12 литературных вечеров и чи-



Проект нового здания Государственной публичной библиотеки Казахской ССР имени А. С. Пушкина

тательских конференций, 60 библиографических обзоров научных и художественных произведений. В 1951 году проведено 37 обзоров новых книг, поступивших в библиотеку.

Особое внимание уделяется пропаганде достижений в области народного хозяйства, науки и культуры Казахстана.

Наши казахские ученые всегда охотно читают лекции для посетителей библиотеки. Много интересного о достижениях советской науки рассказал читателям вице-президент Академии наук Казахской ССР Михаил Иванович Горяев; о великом русском физиологе И. П. Павлове — доктор медицинских наук т. Полосухин; об успехах современной биологии — профессор Космоческий; о борьбе корейского народа против американских агрессоров — т. Хегай.

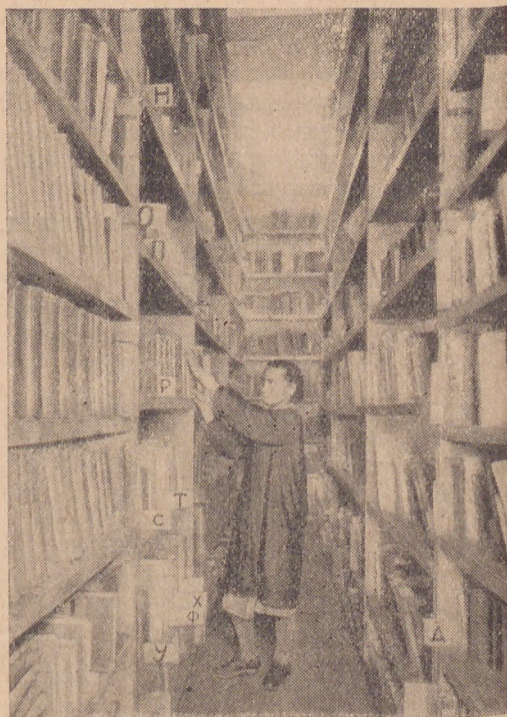
Казахские писатели — частые гости публичной библиотеки. На читательских конференциях, посвященных обсуждению произведений М. Ауэзова «Абай», С. Муканова «Ботагоз» и Г. Мусрепова «Солдат из Казахстана», присутствовали авторы.

На литературном вечере «Социалистический Казахстан в поэзии и песнях акынов» с чтением своих произведений выступили поэты Таир Жароков и Абдильда Тажибаев.

Большую помощь читателям в разыскании литературы по интересующим их вопросам оказывает справочно-библиографический отдел, который за четыре месяца 1951 года выдал около четырех с половиной тысяч справок о произведениях классиков марксизма-ленинизма, о литературе в помощь изучению истории ВКП(б), по истории

нашей Родины, о Казахстане, о великих стройках коммунизма и т. д. В справочно-библиографическом отделе имеется более 60 тематических картотек литературы на казахском и русском языках. Большая часть материалов, отраженных в картотеках, освещает историю, экономику, промышленность, культуру Казахстана.

Не ограничиваясь только удовлетворением конкретных запросов читателей, библиотека активно пропагандирует лучшую литературу среди трудящихся.



*Государственная публичная библиотека Казахской ССР имени А. С. Пушкина.
В книгохранилище*



*Государственная публичная библиотека Казахской ССР
имени А. С. Пушкина. Зал каталогов*

С этой целью нами издаются библиографические указатели, листовки и рекомендательные списки литературы. Так, библиотекой выпущены на казахском и русском языках краткие рекомендательные указатели «В помощь изучающим «Краткий курс истории ВКП(б)», «Что читать по мичуринской биологической науке», «В помощь животноводу» и др. Совместно с Государственной ордена Ленина библиотекой СССР имени В. И. Ленина издан рекомендательный указатель литературы «Джамбул Джабаев» и большая серия рекомендательных списков в помощь животноводам и полеводам.

Сектор библиотекведения публичной библиотеки хорошо связан с областными, районными и сельскими библиотеками республики, рассылает им методические материалы, помогает в налаживании работы среди читателей. В 1950/51 году массовым библиотекам было послано 39 методических писем.

В Алма-Ата регулярно собираются методические совещания работников городских библиотек, на которых обсуждаются очередные задачи библиотечной работы, происходит обмен опытом, заслушиваются библиографические обзоры литературы по актуальным вопросам политической и хозяйственной жизни.

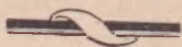
Библиотекари республики обращаются к нам за советом и помощью. За пять месяцев 1951 года сектор библиотекведения дал 720 устных и письменных консультаций работникам массовых библиотек.

Успехи в работе нашей библиотеки являются результатом деятельности коллектива опытных, любящих свое дело, библиотекарей.

В связи с двадцатилетием Государственной публичной библиотеки Казахской ССР им. А. С. Пушкина Указом Президиума Верховного Совета Казахской ССР за долголетнюю работу и образцовую постановку библиотечного дела присвоено звание «Заслуженный библиотекарь Казахской ССР» директору Государственной публичной библиотеки Елене Николаевне Шмелевой и заведующей отделом книгохранения Амине Ахметовне Туркбаевой. Грамотой Верховного Совета Казахской ССР награждены 13 лучших работников. В числе награжденных тт. Честных, Оркина, Акашев, Эльконина, Ашрафова, Рафикова, Абдуллина, Чечулина, Рождественская и ряд других.

Правительство республики высоко оценило работу Публичной библиотеки и наградило ее почетной грамотой Верховного Совета Казахской ССР.

Долг каждого библиотекаря—оправдать это высокое доверие своим честным, самоотверженным трудом на благо нашей великой Родины.



Библиотеки прогрессивной литературы во Франции

Н. Гаврилов

На страницах нашего журнала уже говорилось о «битве за книгу», происходящей в настоящее время во Франции¹. Основная цель этой «битвы» заключается в том, чтобы привить народным массам вкус к чтению произведений передовых писателей, противопоставить прогрессивную литературу, проникнутую оптимизмом и верой в будущее, зовущую к борьбе за это лучшее будущее, мутному потоку растленной литературной стряпни, возводящей в культ атомную бомбу, проповедующей смерть, войну и насилие.

Начатая в марте 1950 года по инициативе прогрессивной французской писательницы Эльзы Триоле «битва за книгу» не только не ослабевает, а, наоборот, с каждым днем приобретает все больший размах.

Важно отметить, что за последнее время полем «битвы за книгу» все больше становится деревня. Это не случайно. Французское крестьянство, на своем опыте убеждающееся в гибельности того пути, по которому ведет его правительство, все больше поворачивается лицом к демократии, к рабочему классу, к коммунистической партии. Слова одного старого виноградаря из деревушки Вилье на Луаре о том, что «книги, которые крестьяне читают сегодня, разочаровывают их», выражают не только его лич-

ное мнение. Их можно услышать в любой французской деревне. Низкопробное американское «что-то» не пользуется успехом у сельских читателей, крестьяне не верят лживой антикоммунистической пропаганде.

Отсюда тот огромный интерес к прогрессивной литературе, не связанной цепями доллара, служащей делу прогресса и демократии. На читательских конференциях, в которых принимают участие лучшие писатели, беседы выходят обычно из рамок «чистой» литературы и затрагивают буквально все стороны общественно-политической жизни страны. Произведения прогрессивных писателей, рассказывающие о жизни и борьбе трудового народа, о его чаяниях и стремлениях, находят прямую дорогу к сердцу задавленного нуждой рабочего, крестьянина, служащего, ремесленника. Эти книги разоблачают антисоветскую ложь и клевету буржуазной прессы, помогают трудящимся не поддаваться назойливой пропаганде войны, призывают активно выступать в защиту дела мира.

Однако результаты «битвы за книгу» несколько снижались из-за того, что встречи писателей со своей читательской аудиторией носили слишком кратковременный характер, а культурным организациям на местах было очень трудно своими силами продолжать начатую работу по пропаганде и внедрению в массы прогрессивной книги. Трудности эти станут понятны, если

¹ См. журн. „Библиотекарь“, 1951, № 1.

учесть, в каких масштабах распространяется и навязывается французскому читателю растленная литература как местного производства, так и импортируемая из США.

США сбывают огромное количество различных изданий по бросовым ценам. Убытки от такой продажи покрываются правительственными дотациями, которые ложатся грузом на бюджет американского налогоплательщика. Так, журнал «Лайф» получает дотацию в сумме 800 тыс. долларов в год, «Ридерс Дайджест» — в сумме 300 тыс. долларов в год и т. д.

Американские «культуртрегеры» не ограничиваются наводнением книжного рынка Франции упадочнической литературой. Существующий при государственном департаменте США «отдел библиотек и культурных учреждений за границей» разработал специальную программу по пропаганде пресловутого «американского образа жизни». Она включает, наряду с такими «культурными» мероприятиями, как открытие американских дансингов и клубов, где постоянно демонстрируются гангстерские фильмы Голливуда, также расширение сети американских библиотек, предназначенных для французов.

Совсем недавно так называемая Центральная американская библиотека в Париже, в дополнение к имеющимся, открыла филиалы в 10 французских городах (Рубо, Сент-Этьен, Ницца, Ренн и др.).

Фонды американских библиотек заполнены книжной макулатурой, описывающей в красочных тонах вольготную жизнь гангстеров, убийц и других представителей преступного мира. Помимо этой, так сказать, «художественной» литературы, штампуемой целыми сериями в США и переводимой там же на французский язык, американские библиотеки широко распространяют гнусные книжонки, реакционные газеты и журналы, содержащие клеветнические материалы о Советском Союзе, странах народной демократии, о движении сторонников мира. Конечно, в таких библиотеках невозможно найти произведения прогрессивных писателей.

Богатый «опыт» американских библиотек в деле идеологической обработки населения и распространения вся-

кого рода фальсификаций используется в значительной степени многими французскими библиотеками. Писатель Пьер Гамарра рассказывает, что периодический бюллетень университетской библиотеки в городе Тулузе уделяет много места пересказу полицейских романов и книг, вышедших из-под пера таких идеологов империализма, как Сартр, Мориак и им подобные. О новинках прогрессивной литературы бюллетень, наоборот, не упоминает ни единым словом.

Подобные факты далеко не единичны. Ясно, что речь идет о заранее обдуманной системе, осуществляемой по определенному плану. Расширяя сеть американских библиотек, пытаясь затруднить читателю доступ к произведениям прогрессивных писателей, французская реакция рассчитывала ослабить влияние прогрессивной литературы на народные массы Франции.

Перед прогрессивными французскими писателями встала задача: усилить идеологическое воздействие передовой литературы, закрепить связи с читателем, установившиеся в ходе «битвы за книгу».

Инициатива в разрешении этой задачи принадлежит самим читателям. На конференциях, посвященных «битве за книгу», много раз высказывалась мысль о создании небольших передвижных библиотек, состоящих исключительно из сочинений прогрессивных писателей и классиков мировой литературы.

«Наша основная цель, — указывает писатель Клод Морган, — создание библиотек, которые позволят осуществлять встречи, нужные как писателю, так и его читателям, постоянно, а не только в ходе конференций, посвященных «битве за книгу»¹. Поддерживать непрерывную связь с читателем, знать его мнение, запросы и пожелания — все это может быть достигнуто писателем при наличии библиотек, содержащих подбор лучших, высокоидейных книг.

К этому необходимо добавить, что основная масса читателей, интересующихся прогрессивной литературой, просто не имеет денег для ее приобретения.

Но осуществление предложений тру-

¹ Les Lettres Françaises 25. IV. 1951.

дящихся не так легко в нынешней Франции. Оно наталкивается на различные препятствия — недостаток материальных средств, отсутствие помещений, противодействие властей и др.

Только в последнее время, когда были собраны необходимые средства, появилась возможность начать планомерную организацию так называемых «библиотек битвы за книгу» (сокращенно BBL)¹. Это означает, что «битва за книгу» вступила во второй этап, этап непосредственного вовлечения в нее самого массового читателя.

С помощью национального союза писателей, газетой «*Ле Леттр Франсез*» в Париже был организован Центр BBL, возглавивший движение по созданию «библиотек битвы за книгу». Центр разработал 3 варианта передвижных библиотек, состоящих из 27, 54 или 79 томов. Как указывала газета «*Ле Леттр Франсез*», «эти библиотеки сами пойдут к читателю, будут искать его там, где он обычно находится: на месте работы, в столовой, в булочной, в мэрии и т. д.»². Каталог BBL содержит краткую пояснительную характеристику каждого произведения, что позволяет читателю выбрать книгу по своему вкусу. В этом ему помогает также библиотечарь.

Абонементная плата за пользование библиотекой установлена очень низкая — 30 фр. в месяц (около 40 коп.). Собираемые средства используются на ремонт книг и на административные расходы. Для приобретения одного из комплектов библиотеки местные прогрессивные организации должны вступить в члены Центра BBL и внести определенный пай.

Государственные финансовые органы не склонны, конечно, оказывать содействие в приобретении библиотек. Деньги для этого дает сам народ. На читательских конференциях проводится сбор пожертвований для создания библиотеки, причем в некоторых случаях поступающие средства даже превышают нужную сумму. Самодеятельность масс, стремящихся читать про-

грессивную литературу, поистине безгранична. В городе Шатильоне, например, во время встречи читателей с писателями Клодом Морганом, Андре Вюрмсером и другими поступило много взносов на создание библиотеки. Местный булочник взял на себя обязанности библиотечаря. Всякий покупающий хлеб сможет одновременно без лишних хлопот взять книги для чтения. Учительница Леу обязалась читать своим согражданам вслух произведения прогрессивных писателей.

Такие факты носят массовый характер, что является еще одним подтверждением демократических настроений широких народных масс Франции.

Передвижные библиотеки, как правило, находятся в ведении кружков прогрессивной интеллигенции или отделений союза писателей. Заведывание библиотекой, выдача книг и ремонт их возлагается на активистов из среды населения. Небольшой ящик с книгами легко может быть установлен в любом месте. Горняки Сент-Этьена поместили такой ящик на выходе из шахтного колодца, в Шатоней-дю-Пап книги хранятся у сапожника и т. д.³. В большинстве случаев не требуется никакого специального помещения для хранения книг. Это значительно облегчает широкое распространение «библиотек битвы за книгу», что является одним из основных условий их влияния на народные массы.

«Нужно, чтобы «библиотека битвы за книгу» стала небольшим центром культурной жизни, осуществляющим связь между интеллигенцией и рабочими, чтобы она являлась местом обсуждения книг, где правильно разбиралось бы их содержание», — пишет «*Ле Леттр Франсез*» (5.V.1951).

Имеющийся к настоящему времени опыт работы BBL достаточно ярко свидетельствует о той положительной роли, которую им надлежит сыграть в борьбе против чуждой трудящимся буржуазной идеологии. «Библиотеки битвы за книгу» составляют важное звено в общем фронте борьбы французского народа за мир, хлеб и свободу.

¹ BBL — La Bibliothèque de la Bataille du Livre (Библиотека битвы за книгу).

² Les Lettres Françaises 5. IV. 1951.

³ L'Humanité 19. V. 1951.



Наши предложения журналу „Советская книга“

Б. Смирнова

Книжная продукция Советского Союза за годы послевоенной сталинской пятилетки не бывало выросла как в качественном, так и в количественном отношении. С помощью книги достижения советской науки, литературы и искусства становятся достоянием миллионов масс трудящихся. Деятельность советских ученых, писателей, новаторов промышленности и сельского хозяйства, тесно связанная с практическими нуждами социалистического строительства, с задачами коммунистического воспитания трудящихся, находит яркое отражение в книгах, выпускаемых нашими издательствами. Вместе с ростом книжной продукции растет значение библиографии, призванной давать подлинно научную, большевистскую оценку произведений печати и всемерно способствовать распространению политических и научных знаний. Поэтому так велик интерес самых широких кругов советской интеллигенции, и особенно пропагандистов книги — библиотекарей, к органу Академии наук СССР «Советская книга», который является единственным специальным критико-библиографическим журналом в стране. Понятно, что журнал «Советская книга» не может откликаться на все выходящие в свет книжные новинки, не может и не должен разрешать все разнообразные задачи, стоящие перед советской библиографией.

Однако мы полагаем, что специальный критико-библиографический журнал должен рецензировать хотя бы основные библиографические издания, выпускаемые нашими крупнейшими библиотеками.

Тем самым он будет содействовать дальнейшему развитию советской библиографии, а кроме того, систематически указывать своим читателям дополнительные пути ознакомления с вновь выходящими книгами. Между тем в

«Советской книге» редко появляются рецензии на библиографические издания. Журнал не дает своим читателям даже приблизительного представления о размахе библиографической работы в стране, причем он совершенно оставляет в тени рекомендательную библиографию, значение которой особенно выросло после постановления ЦК ВКП(б) «О литературной критике и библиографии». В 1950 году библиографические работы рассматривались только в четырех номерах журнала, а за первую половину 1951 года — в двух. В журнале нет постоянного раздела «Библиография», и рецензии на библиографические работы носят случайный характер. В «Советской книге» не получили освещения такие работы, представляющие интерес для научных работников, как, например, сводные бюллетени новых иностранных книг, поступивших в крупнейшие библиотеки (Всесоюзная Государственная библиотека иностранной литературы. Серия А. Естественные науки. Медицина. Сельское хозяйство. Техника, и другие). На книгу «Русские библиографические и биобиблиографические словари» И. Кауфмана рецензия в журнале появилась спустя год после ее выхода, в то время как «Новый мир» — отнюдь не специально библиографический журнал, поместил рецензию на этот справочник в № 2 за 1951 год.

Не совсем ясно отношение редакции «Советской книги» к библиографическим справочникам, рецензируемым в журнале. Известно, что Н. А. Добролюбов издевался над библиографами, которые «...проливают слезы умиления при одном только имени — указатель!..» и требовал от них строгого отбора действительно ценного материала. Великий русский критик резко протестовал против загромождения библиографических пособий литературным хламом.

Стремясь ознакомить советских людей с лучшей литературой, наши библиографы путем соответствующего отбора избавляют читателей от просмотра малозначащих, устаревших, лишенных научной и практической ценности материалов. Однако не во всех рецензиях, публикуемых в журнале, помещенный в библиографическом справочнике материал анализируется по существу. Например, в рецензии В. Ф. Мирека на указатель «История естествознания» (1950, № 10) ничего не сказано о том, что ценность этой работы снижается стремлением составителей к «исчерпывающей» библиографии. Рецензент ограничился только перечнем «пробелов», причем недостаточно обоснованным. Между тем в указателе и без того приводится много устаревших книг и малосодержательных, компилятивных статей. Например, в нем дважды упоминается путаная статья Эдуарда Эвелинга «Ч. Дарвин и К. Маркс» (в разделе «Марксизм и естествознание» и в рубрике «Ч. Дарвин»). Учтена даже краткая формальная аннотация на доклад В. Ф. Мирека «Система животного мира Аристотеля», опубликованная в «Трудах совещания по истории естествознания» (М.—Л., 1948). В то же время рецензент не заметил отсутствия в указателе существенных работ: Т. Д. Лысенко «Агробиологическая наука в сельском хозяйстве военного времени», библиография работ Т. Д. Лысенко, составленная И. Е. Глушенко и помещенная в книге «Агробиология», и т. д. Об этих существенных недостатках рецензируемой работы ничего не сказано.

Весьма важные вопросы отбора в библиографии, предназначенной для научных работников, не нашли принципиального освещения в рецензии.

Рекомендательной библиографии, стоящей в центре внимания советской библиографической общественности, «Советская книга» за последние полтора года не уделила ни одной строчки.

Между тем в 1950 году Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина опубликовала 40 библиографических пособий, «Дополнение к типовому каталогу районной библиотеки», пять серий аннотированных печатных карточек на книги по всем отраслям знания (3500 названий). Большую работу в области рекомендательной библиографии ведут и другие библиотеки. Центральная Политехническая библиотека совместно с Государственной библиотекой СССР имени В. И. Ленина начала издание библиографической серии, посвященной истории русской науки, и выпустила несколько сот библиографических листовок

по темам лекций Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний. Государственная публичная библиотека имени М. Е. Салтыкова-Щедрина издала серию указателей о странах народной демократии, указатель на тему «Содружество науки и производства», серию библиографических пособий для стахановцев в помощь их борьбе за технический прогресс. Государственная библиотека УССР издает ежеквартальный бюллетень, посвященный великим стройкам коммунизма. Широко развернула библиографическую деятельность Ростовская научная библиотека имени К. Маркса. Но вся эта работа остается вне поля зрения журнала «Советская книга». Такая позиция журнала является неправильной.

После опубликования постановления ЦК ВКП(б) «О литературной критике и библиографии» советская рекомендательная библиография завоевала внимание широких кругов читателей и прочное место в их практической и общественной работе. Показателем популярности рекомендательной библиографии среди читателей является рост тиражей библиографических пособий, которые, кстати сказать, расходятся без остатка, и спрос на них в значительной мере остается не удовлетворенным.

За годы послевоенной сталинской пятилетки советские библиографы усиленно работали над тем, чтобы приблизить библиографию к самым широким слоям читателей и с этой целью создали различные типы библиографических пособий, начиная от «планов чтения» — коротких списков литературы, до таких кругов чтения, как «Библиотека самообразования», в которой будет указано свыше тысячи книг по самым разнообразным отраслям знания, по литературе и искусству народов СССР и зарубежных стран. Однако библиографическая деятельность библиотек, нуждающаяся в серьезном научном анализе и общественном обсуждении, проходит мимо журнала «Советская книга». Поместив рецензию на два сборника «Советская библиография» (1950, № 2), журнал больше не возвращался к этому изданию, усилившему только после рецензии освещение теории и методики рекомендательной библиографии.

Имеющая большое значение для развития советской науки краеведческая библиография, составляемая республиканскими и областными библиотеками, только однажды нашла отклик на страницах «Советской книги» (1950, № 5), причем самое заглавие рецензии — «Указатели по советской литературе» — неправильно ориентировало читателя, так как речь шла о крае-

ведческих литературных указателях Ростовской и Свердловской библиотек.

«Советская книга» уделяет очень мало внимания научно-популярной литературе и вопросам популяризации науки.

Н. Г. Чернышевский писал о себе, как о человеке, который стремится «...знать успехи умственной жизни по всем вопросам, интересующим вообще всех образованных людей». Если во времена Н. Г. Чернышевского интерес к успехам умственной жизни «по всем вопросам» был характерен только для немногих — для выдающихся деятелей эпохи, то в наши дни этот интерес присущ миллионам советских людей, и в первую очередь — советской интеллигенции.

Специалист-агроном интересуется не только новыми достижениями агрономии, но и высотным строительством, успехами энергетики, биолог — новыми открытиями советской астрономии и т. д. Вся советская печать публикует статьи о выдающихся научных трудах во всех областях знания, о новых открытиях, утверждающих приоритет отечественной науки, о лучших произведениях советской литературы и искусства. Значение научно-популярной литературы, которой постоянно уделяли много сил и внимания великие русские ученые, еще раз подтверждено присуждением Сталинских премий лучшим научно-популярным трудам. Выдающиеся советские ученые излагают свои открытия и исследования в популярных статьях и лекциях. А в журнале «Советская книга» не было помещено рецензий даже на научно-популярные работы, удостоенные Сталинской премии за 1950 год. (О. Писаржевский «Д. И. Менделеев», Э. Мурзаев «Монгольская народная республика», А. Халифман «Пчелы»), хотя они вызвали интерес широкой научной общественности.

Особенно поражает упорное замалчивание журналом книг, написанных выдающимися стахановцами, новаторами производства, и книг, им посвященных. В № 4 журнала за 1950 год в статье «Ленин и советская наука» академик А. В. Топчиев совершенно справедливо указывает, что вместе с учеными совет-

скую науку двигает вперед многочисленная армия стахановцев, что выдающиеся новаторы производства пишут книги о своем творческом труде, в котором сливается воедино физическая и интеллектуальная деятельность. Однако за полтора года в журнале помещен только один обзор книг о стахановском опыте, написанный к 15-й годовщине стахановского движения Е. А. Чудаковым (1950, № 9). В кратком обзоре автор не мог, конечно, дать развернутого анализа этих книг и ограничился лишь беглым упоминанием о них.

«Советская книга» слабо откликается на вопросы, которые волнуют весь советский народ. За полтора года о книгах, посвященных борьбе за мир, опубликована только одна статья. Редко появляются рецензии на книги, разоблачающие англо-американских империалистов — поджигателей новой войны, совсем не рецензируются книги и статьи, посвященные великим стройкам коммунизма. В журнале нет постоянного раздела «История русской науки и техники», и требующие особого внимания книги по этой тематике не получают должного внимания и оценки. Относя все эти книги к научно-популярной литературе, журнал не считает нужным откликаться на них и в то же время не указывает многочисленных библиографических работ по этим злободневным темам, очевидно потому, что они относятся к рекомендательной библиографии.

Советские люди глубоко уважают Академию наук СССР и высоко ценят ее поистине грандиозную деятельность на всех важнейших участках строительства коммунизма. Никогда в истории человечества наука не была так крепко связана с насущными потребностями общества, как советская наука. Именно поэтому читатели журнала Академии наук СССР, выполняющего большую и важную работу анализа, оценки и пропаганды лучших книг, ждут от него, чтобы он стал ближе ко всей советской библиографии, вместе с ней шире занимался популяризацией науки и активным освещением важнейших вопросов, которые волнуют широкие массы трудящихся.



Содержание

	Стр.
Важный участок культурного строительства	1
<i>Наш долг — всемерно помогать великим стройкам коммунизма</i>	
В. Вейцман — Пропаганда великих строек коммунизма — важнейшая задача библиотек	4
<i>Районные и сельские библиотеки</i>	
И. Марков — Повседневно помогать сельским библиотекарям . . .	9
Г. Никифоров — Больше внимания библиотекам Крайнего Севера .	11
<i>В помощь районным семинарам</i>	
Л. Глазачева, Н. Метелкин — Как организовать занятия секций библиотечарей	15
<i>Консультация</i>	
Библиография в помощь пропаганде естественнонаучной литературы	19
М. Гильман — О книжных стеллажах для массовых библиотек . . .	24
<i>Детские библиотеки</i>	
М. Назьмова — Работа с газетой „Пионерская правда“	31
<i>Из писем читателей</i>	
Е. Димурова — Как я провожу обзоры научно-популярных книг . .	34
Е. Бестужева — Массовая работа школьной библиотеки	35
В. Северин — Библиотечная работа среди слепых	36
Е. Айтбаев — Двадцатилетие Государственной публичной библиотеки Казахской ССР имени А. С. Пушкина	39
<i>За рубежом</i>	
Н. Гаврилов — Библиотеки прогрессивной литературы во Франции .	42
<i>Рецензии</i>	
Б. Смирнова — Наши предложения журналу „Советская книга“ . .	45

Редакционная коллегия: М. А. Потапов (редактор), В. Е. Васильченко, В. Н. Денисьев, В. Г. Олишев, В. Ф. Сахаров, А. В. Усов, З. Б. Хейфец (зам. редактора), А. А. Хренкова, Л. В. Чекина

Техн. редактор Н. И. Дмитриевская

Адрес редакции: Москва, улица Калинина, 3, Государственная ордена Ленина библиотека Союза ССР им. В. И. Ленина. Тел. К 0-05-80, доб. 1-61.

А06936. Сдано в производство 1/VIII 1951 г. Подписано к печати 5/IX 1951 г.
 Тираж 51 000 экз. Бумага 70×108¹/₁₆=1,5 бумажных—4,11 печ. л. Уч.-изд. л. 5.
 Зн. в 1 п. л. 70 000. Заказ 506.

13-я типография Главполиграфиздата при Совете Министров СССР.
 Москва, Гарднеровский пер., 1а.