

SZTANDAR MŁODYCH

ORGAN ZARZĄDU GŁÓWNEGO ZMP

Warszawa, wtorek 26 lutego 1952 r. Nr 48 (566) B

Cena 15 gr.

W 10 rocznicę powstania PPR

Warszawa złożyła hołd bojownikom PPR i ZWM

W niedzielę 24 lutego Warszawa złożyła hołd bohaterom walki z hitlerowskim okupantem — bojownikom Polskiej Partii Robotniczej oraz utworzonego i kierowanego przez partię Związku Walki Młodych, złożyła hołd żołnierzom GL i AL. W trzech punktach miasta zostały odsłonięte tablice pamiątkowe.

Tam, gdzie kiedyś rzucono granaty do „Cafe-Club”

„Dzisiaj jest tu — u zbiegu Alei Jerolimskich i Nowego Świata — piękny, nowoczesny budynek, mieszający Międzynarodowy Klub Książki i Pracy Wzajemnej, w latach okupacji widniał tu napis Cafe-Club. Na szklanych drzwiach kawiarni — wywieszka „Nur für Deutsche”. Tu bawili się okupanci — hitlerowscy oficerowie...

...Dzisiaj jest tu — u zbiegu Alei Jerolimskich i Nowego Świata — piękny, nowoczesny budynek, mieszający Międzynarodowy Klub Książki i Pracy Wzajemnej, w latach okupacji widniał tu napis Cafe-Club. Na szklanych drzwiach kawiarni — wywieszka „Nur für Deutsche”. Tu bawili się okupanci — hitlerowscy oficerowie...

W wykopanej rozkaz Partii, w odwołaniu powołanie 50 synów klasy robotniczej, z których 40 było działaczami KPP i Komunistycznego Związku Młodzieży oddział Gwardii Ludowej 24 października 1942 r. obrzucili granatami hitlerowska kawiarnia Cafe-Club — mówili podczas uroczystości odsłonięcia tablicy pamiątkowej uczestnicy zamachu na Cafe-Club Karol GRABSKI — Równocześnie oddziały Gwardii zaatakowały granatami restaurację „Mitropa” na Dworcu Głównym i drukarnię „Nowego Kuriera Warszawskiego” przy ul. Marszałkowskiej. Dnia 11 lipca 1943 roku ponownie wybuchy granatów w Cafe-Club. To znów Gwardziści wykonując rozkaz Partii uśmiertnili 200 synów i córek narodu polskiego. he-stialisko rozstrzelanych na Pa-wiaku”...

W uroczystości wzięli udział przedstawiciele Komitetu Warszawskiego PZPR z sekretarzem KW PZPR — Władysławem Wicha oraz przedstawicielami Stowarzyszenia Robotniczego i Przemysłowców przy ul. Włocławskiej. W uroczystości wzięli udział przedstawiciele Komitetu Warszawskiego PZPR z sekretarzem KW PZPR — Władysławem Wicha oraz przedstawicielami Stowarzyszenia Robotniczego i Przemysłowców przy ul. Włocławskiej.

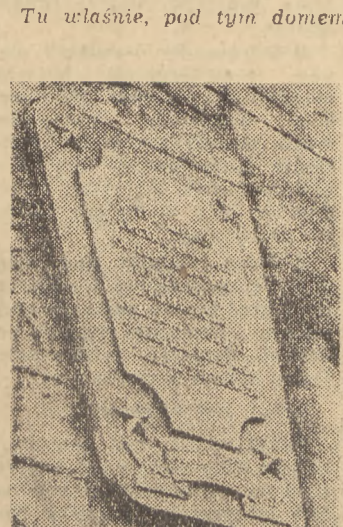
W uroczystości wzięli udział przedstawiciele Komitetu Warszawskiego PZPR z sekretarzem KW PZPR — Władysławem Wicha oraz przedstawicielami Stowarzyszenia Robotniczego i Przemysłowców przy ul. Włocławskiej.

...Pierwsza akcja w Cafe-Club dowodził nauczyciel ROMAN BOGUCKI, syn robotnika, działacz komunistyczny, przesiedlony przez sanacyjną policję — w uroczystości wzięli udział: Bogucki zginął 14.II.1943 r. w walce z hitlerowską żandarmérią...

Lipiec 1943 roku... Granaty rzucał w ogrodzie przy ul. Włocławskiej „PIETREK” — MIREK KRAJEWSKI, który dowodził akcją. Tam ZWM-owcy-Gwardziści zaplanowali z planem akcji, z planem rozstawienia obywateli. Ubrójono obywateli stanowiąc ZWM-owcy z Woli; KAROL GRABSKI — dowódca ZWM na Woli, „Agawa” — BOGDAN CZESZKO, członek Zarządu Dzielnicowego — BA-

Tom, gdzie zginęła Hanka

...19 marca u jednego z towarzyszy na Żoliborzu miało się odbyć zebranie Zarządu Warszawskiego ZWM. Członek tam na Hanka. Hanka nie dojechała, tu właśnie, pod tym domem...



Tablica pamiątkowa wmurowana przy wadukcie Kolejowym na Pradze

zaatakowali ich 18 marca gestapowcy. „Zawisza” strzelił do nich, a padł śmiertelnie rannym. Hanka chwyciła jego pistolet, broniła się. Ciężko ranna dostała się w ręce hitlerowców. Umarła tego samego dnia w szpitalu. — „SZUZYŁAM LUDZIOM I DLA NICH UMIERAM” — takie były ostatnie jej słowa. Miała wtedy lat 24. Na ulicy Mostowej topocza czerwone sztandary na wejściu do Wisły wietrze. Zastępy w skupieniu uliczki Starego Miasta. Zastępy w skupieniu tłum młodzieży ze znaczkami ZMP w kłapach.

Przedstawiciel KW Partii, Czernyszewski powiedział: „Miejsce to jest zroszone najszlachetniejszą krwią bohaterów, którzy wyszli w celną okupacji, aby walczyć z faszyzmem i hitlerowskim okupantem. O niepodległość, o Polskę Ludową, Polskę szczęśliwych ludzi”.

Rozległa się dźwięki hymnu narodowego. „Międzynarodówko” Ze szlachej tablicy onada zastana — chyla się sztandary delegacji składają wiązanki czerwonych kwiatów. W przedwiosennym słońcu za-

Przy kolejowym wiadukcie na Pradze Trzecia tablica pamiątkowa odsłonięto na Pradze, przy wiadukcie kolejowym na ul. Targowej. Tam w kwietniu 1944 roku ZWM-owcy wysadzili w powietrze tory na linii siednicowej na dłuższy okres czasu uniemożliwiając przejazd przez Warszawę hitlerowskich transportów na front wschodni.

Akcja kierował „Marcin — Bogdan Skowronski, który dzieci często przeprowadzającym przez niego zamachom na transport okupanta zyskał sobie w ZWM-ie miłano „Marcin — kolejarz”. „Marcin” był wówczas dowódcą wszystkich warszawskich oddziałów ZWM-u, wędrujących w ślad GL.

Kolo wiaduktu zebrało się ok 2 tys. osób. Przemówienie wygłosił przewodniczący Zarz. Stowarzyszenia Robotniczego i Przemysłowców ZMP, tow. Z. Kozłowski.

NA OLIMPIADZIE...

W niedzielę w ostatnim dniu Olimpiady w Oslo odbył się konkurs skoków narciarskich. W skokach tych wzięło udział 44 zawodników. Jak było do przewidzenia skoki stały pod znakiem zdecydowanej przewagi skoczków skandynawskich, a szczególnie norweskich. Złoty medal zdobył Norweg Bergmann.

Z Polaków najlepiej skakał Wiecezrek, który znalazł się na 24 miejscu oraz Maruszak na 27 pozycji. Węgrzynkiewicz zajął 33, a Tajner 39 miejsce.

W ostatnim dniu olimpijskiego turnieju hokejowego pa- dły następujące wyniki: CSR pokonała Szwecję 4:0, a Szwecja wygrała z Niemcami zach. 6:3. USA zremisowały z Kanadą 3:3. Spotkanie Polski z Norwegią z powodu od- wiliży zostało przełożone na poniedziałek 25 bm.

Sprawozdanie z ostatniego dnia Olimpiady podajemy na stronie 4.

Awantury amerykańskich „nadludzi” na lodowisku olimpijskim

Dalsze informacje naszego specjalnego korespondenta z Oslo o skandalicznym zachowaniu się zawodników USA podczas meczu z Polską.

Specjalny wysłannik „Sztandar Młodych” przesyła nam szczegółowe relacje z przebiegu meczu, które wydarzyły się w czasie meczu hokejowego Polska — USA.

Jak już pisaliśmy w naszym sprawozdaniu z tego spotkania, w dwunastej minucie drugiej tercji przy stanie 1:0 doszło do pierwszego incydentu, który wydarzył się w następujących okolicznościach:

Na bramkę polską idzie dwóch zawodników amerykańskich. Po minucie obrony nasz bramkarz Szlendak idzie naprzeciwko napastnika, prowadzącego krążek. W tym momencie zbliża się do niego drugi napastnik i uderza go kijem w twarz. Szlendak pada i wówczas Amerykanin strzela do bramki. Mimo kon- tuzji Szlendaka, umyślnie stau- lowanego na swoim polu bram- kowym i to przez napastnika bez krążka — sędzia Tenasta uznaje bramkę. Szlendaka na noszach wynoszą do szpitali. Czekamy 10 minut — (dowolone przepisa- ni) ale lekarz Miller stwierdza, że bramkarz nasz nie może

powrócić na lodowisko. Zastę- puje go bramkarz rezerwowi Hampel.

W pierwszej minucie trzeciej tercji Amerykanie strzelają bramkę i prowadzą już 4:0. Na- stępuje burzany atak napa- dników polskiego. 12 minut później stan meczu 4:3. W międzyczasie dwóch Amerykanów zostaje okaranych 2 karnymi minutami — jeden w 7 minucie za odde- cie samolite jadącego Wróbla, a drugi w 9 minucie za bicie Wró- bla II kijem po głowie.

W 13 minucie Hampel pu- szcza daleki strzał i jest 5:3, ale Polacy nadal atakują i prze- wadzają. Bramka wiś w powietrzu. 15 minuta. Atak polski idzie prawą stroną polską na bram- kę Amerykanów. Wróbel II po- daje bratu do bandy. Ten chwytając krążek obok bandy, sto- tyłem do lodowiska i walczy o krążek z Amerykaninem, który blokuje go z tyłu. Wróbel II pada, Amerykanin wpada na niego. Wróbel II usiłuje wstać. Wtedy Amerykanin zaczyna Po- laka okładać pięściami, Wróbel I odciąga Amerykanina od bra-

ta. Na to nadjeżdża Gambucci i rzuca się na Wróbla I. Za- daje mu pięścią cios w twarz i rozbiła Polakowi nos. Amery- kanie rzucają się na Polaków.

Sędziowie gwizdają i usiłują rozdzielić walczących. Podje- żdzą zapasowy hokejści amery- kańscy. Awantura zostaje wkrótce zlikwidowana, sędzia Dwars (Holandia) wyrzuca na 5 minut Amerykanina Gambucci oraz usiłuje wyrzucić Jeżaka, który dopiero teraz wszedł na lodowisko. Właśnie w tym cza- sie rozpoczęła się zmiana. Jeżak nie tylko nie wstał, ale sędzia Dwars upiera się, że on był winien ca- łemu zajściu.

Kasprzycki, Csorich i Graj- kowski wyjaśniają nieporozu- mienie. Kasprzycki pokazuje za- krawanego Wróbla I. Na to sędzia bierze Wróbla I za rękę i do końca meczu wyklucza go z gry. Wszelkie protesty nie odnoszą skutku.

Zaczyna się gra i 2 minuty później Amerykanin wylatuje za faul. Do końca meczu prze- ciwnicy nasi grają w trójkę. Po- lacy nie potrafili jednak wyko- rzystać przewagi przeważają-

Zadania przemysłu węglowego w roku 1952

Wywiad z tow. min. Ryszardem Nieszporkiem

Przed przemysłem węglowym w roku 1952 postawione zostały nowe zadania — zwiększenia wy- dobytu o ponad 4 miliony ton w stosunku do roku ub. W związku z tym min. górnictwa — Ryszard Nieszporzek udzielił wywiadu re- daktorowi gospodarczemu PAP, w którym powiedział m. in.:

Głównym zadaniem przemys- lu węglowego będzie podnie- szenie wydajności pracy, której wzrost zaplanowany jest na około 5 procent przeciętnie na górnika w stosunku do roku ub. Zgodnie z planami opracowa- nymi przez przemysł węglowy wydanie wzniesie ilość insta- lowanych w kopalniach: wreb- iarek, węglowodarek, lodo- wark „kaczy dziób”, kombaj- nów węglowych, transporto- wych maszyn. Ilość węgla urabianego mechanicznie na ścianach wrebriarkami, scięno- wymi — wzrośnie o 12 procent w stosunku do roku ub. Ilość węgla urabianego mechanicznie na chodnikach i zabierkach wzrośnie o 47 procent w stosun- ku do roku ub. Przemysł Wę- glowy zamierza wprowadzić do szeregu kopalń nowe kombaj- ny węglowe. Łączna ich ilość osiągnie w br 60 sztuk. Ze strony górników państwo oczekuje jak najskuteczniejszego strzeżenia dyscypliny pracy i zmniejszenia absencji, jak naj- szerszego rozwijania nowych wysokowydajnych form współ- zawodnictwa oraz pogłębiania ruchu racjonalizatorskiego i wy- nalazczości.

Już w roku ub. około 70 pro- cent wszystkich górników oble- tych było ruchem współzawod- nicztwa. W bieżącym roku wszy- scy górnicy powinni przystąpić do współzawodnictwa.

W zakończeniu min. Nieszpor- zek stwierdził, że w pierwszym miesiącu trzeciego roku Planu 6-letniego liczne kopalnie po- kazały, jak należy walczyć o stały systematyczny wzrost wy- dobytku. Świadczy o tym wyko- nanie planu w 103 procent przez kop. „Bytom”, w 103 procent przez kop. „Bielzowice”, w 107 procent przez kop. „Walenty- Wawel” i w 102 procent przez kop. im. M. Thoreza.

Co mówią hokeiści polscy o meczu z USA „Przeglądając się bandyckiemu zachowaniu się Amerykanów na lodowisku w Korei”

— mówi kpt. drużyny polskiej Csorich

„Amerykanie byli przed meczem pewni wy- soko cyfrowego zwycięstwa. Gdy wjeżdżaliśmy na 5:3 — stracili spokój. Wtedy byliśmy w ataku. Przy krążku byli Wróbel I i Wróbel II. Grając amerykański nie widział innego sposobu odebrania Wróbla II krążka, jak rozpocząć hołkę. Nie po raz pierwszy w tym turnieju hokeiści USA wszczęli awantury.

Amerykanie mają — niezmierzony — nie us- zadnione — poczucie wyższości i uważają, że im wszystko wolno. Ordynarne zachowanie się hokeistów amerykańskich nie jest przypadkowe. Ma ono swoje źródło w wychowaniu obywateli USA, którym wpała się pogarda dla innych. Amerykanie uważają, że pogarda dla innych ludzi im się to przez technikę gry — stosują niedozwolone metody.

— Nasza drużyna grała bardzo spoj- knie, mieliśmy dobre i słusne na- stawienie na ten mecz. Chcieliśmy pok- razić Amerykanów, że nie oni, a my reprezentujemy prawdziwy sport.

— Ostatnio dostaliśmy dużo listów od ludzi, którzy słuchali transmisji z meczu Szwajcaria — Polska. Dziękują nam, że nie wycofaliśmy się z gry, że nie wycofaliśmy się z gry, że nie wycofaliśmy się z gry, że nie wycofaliśmy się z gry.

— Przeglądając się gangsterskiemu zachowaniu się Amerykanów na lodowisku olimpijskim mogą sobie dobrze przedstawić co oni wyprawiają w Korei”.

„To nie ma nic wspólnego ze sportem” — mówi kierownik napadu Gansiniec

— Te awantury nie mają nic wspólnego ze sportem. Gąsienicę szklili trzy bramki — Amerykanie zaczęli rozbić. Chcieli nas za- wieszać cępi unieszkodliwić. Nie można nazi- wać ich sportowcami. Hokej jest grą szlachetną i twardą — rozumieć ostrą grę. Ale stosować hołki na lodowisku mogą tylko „sportowcy” amerykańscy.

„Im się wydaje, że są „nadludźmi” — mówi kierownik polskiej drużyny hokejowej Grajkowski

— Przed rozpoczęciem meczu — zgodnie z naszym zwyczajem — wywołaliśmy Amery- kanów pamiątkowym proporcem. Do momentu awantury ani jeden z polskich zawodników nie był karany. Amerykanie odsiadwali już w tym czasie karne minuty. Im się wydaje, że są „nad- ludźmi”. Im się wydaje, że ich drużyna nie jest w Europie do pokonania. Dobra taktyka polskich hokeistów, którzy byli równorzędni dla Amerykanów, przeciwnicy — spowodowa- ła, że nie mogli zaizolować grę — zaczęli gangsterską hołkę.

— Stojąc obok mnie Norwedy nazwali Amerykanów handstami. Amerykanie sami czu- ła, że coś jest niedobrze z ich „spusobem” gry. skoro sągali, aby nad meczem, w którym odpowiadają hokeiści, umie- szczyli daski ochronne. Bona się w meczu w ogóle nie pozegnali naszej drużyny.

Co pisze prasa zagraniczna o wyczynach amerykańskich W nocy piją i awanturują się w lokalach — w dzień urządzają bójki na lodowisku — pisze norweskie pismo „Sport”

ZÜRICH (tel. wł.) Czasopiśmo „Sport” w związku z wybrakami no- kielstow amerykańskich w czasie me- czu Szwajcaria — USA pisze m. in.: „Prawie co roku zaprasza się do Eu- ropy hokeistów z Oceanu, którym płaci się masę pieniędzy, przez trzy miesiące i rak rocznicę ciągłą się za- dzyniamy Amerykanami skandale, które oni prowokują na naszych lodo- wiskach.

Prasa szwedzka pisząc o meczu hokejowym Polska — USA stwierdza, że hokeiści polscy grałi bardzo dzielnie i uzyskali dobry wynik. Gra Ameryka- nów była bardzo brutalna. Jeden z uczestników pisze, że „Amerykanie czy chłodzi o wiście, czy o Olimpiadzie — stosują te same metody brutalnej bezwzględności”.

Po co się więc sprowadza Ameryka- nów i Kanadyjczyków? Czy tylko po to, aby kilku ludzi robiło na tym do- bry interes? Kiedy wreszcie Międzynarodowa Liga Hokeja na lodzie be- dzie miała ustaw jasno i odważnie powieścić ten panom że chętnie zo- haczymy w Europie hokeistów amerykańskich ale tylko od tym warunkiem, że będą oni... sportowcami!

PRAGA (tel. wł.) Jiri Tozicka — trener drużyny czeskosłowackiej o- świadczył, że to co widział w czasie meczu hokejowego z udziałem Ame- rykanów i Kanadyjczyków nie ma nic wspólnego ze sportem. „Znamy hokej szybko oraz urozmaiconą grę — hokei- ści amerykańscy i kanadyjski w bru- talny jednak sposób łamią wszelkie przepisy i zachowują się po bandycku. Nie tylko bili po twarzach przeciwni- ków, ale stosują chwytaki, które przeci- wnikom rągają rękawy i ciężkim kalcio- wem”.

Też panów spotykamy codziennie w nocnych lokalach i kłabachach — piją i awanturują się. W nocy pi- ją, a w dzień podrywają listki w ta- kim widzeniu, że ludzie byliby odwy- pozostawili go u siebie w domu.

W czasie spotkania USA — Szwajca- ria doszło do tego, do czego dotąd nie- miało — a więc do czwójki ordynarne- białyki, w której celował amerykań- ski obrońca Czernota. Bili on w nie-

Wyjaśnić - oto podstawowe zadanie

Kolega Wdówka, miesz- kaniec Domu Młodego Górnika przy kopalni „Polska” twierdzi, że nigdy jeszcze nie widział takiej radości wśród absolwentów SPP. Jak w chwili, gdy został ogłoszony projekt ludowej Konstytucji. Kolega Jan Kacprzak ze wsi Bartłomiej- kowiec w powiecie Aleksan- dri Kujawski pisze: „Po wstąpieniu do Konstytucji. Chłopi z zaciekawieniem czytają z prasie wiadomo- ści, tworzą projekty Kon- stytucji U nas na zebraniu wypowiadali się chłopi, jak Stefan Zieliński, Apolinary Słowiński, Jan Sobleraj i inni, którzy mówili, jak państwo troszczy się o lu- dzi, pracujących, daje im możliwość wypoczynku... Powzięły kobiety zabierały głos...”

Konstytucji — mają współ- decydować o tym, jaka ta Konstytucja będzie. Szczególne znaczenie ma nowa Konstytucja dla nas, młodzieży. Władza ludowa dała nam wielkie prawa, zapewniła nam specjalną opiekę państwa i perspek- tywy rozwoju. Młodzież czuje się w pełni odpowiedzialna na równi ze starszym społeczeń- stwem za losy swego kraju, toteż bierze aktywny udział w ogólnonarodowej dyskusji nad Konstytucją. W ciągu jednego tylko tygodnia w woj. krakowskim odbyło się ok. 800 młodzieżo- wych zebrzań szkolnych, za- kładowych i gromadzkich poświęconych dyskusji nad projektem Konstytucji, w których brało udział około 25 tys. młodzieży. Towarzysz Bierut na po- siedzeniu Komisji Konsty- tucyjnej w dniu 23 stycznia powiedział: „Ponięmy... projekt Kon- stytucji w masę, wyjaśni- my jego wielką, przelomo- wą treść całemu narodowi, aby został przez naród przyjęty jako jego prawo najwyższe — prawo narodu wolnego i zwycięskiego, prawo narodu przekształ- cającego swe życie i swoją historię w imię pomysłowo- ści wszystkich narodów...”

daniem dyskusji ogólnona- rodowej jest spopularyzo- wanie, wyjaśnienie najszerszym masom olbrzymiej wagi i rewolucyjnej treści politycznej i społecznej, która zawarta jest w każ- dym artykule projektu Konstytucji i zwłaszcza w całościach tego doku- mentu”. Nie wystarczy więc pro- wadzenie akcji wyjaśniają- czej w szeregach ZMP. Po- nięś projekt Konstytucji w masę — to znaczy coraz szerzej wyjaśniać jego treść młodzieży niezrzeszonej i starszym. Agitatorzy zełempowcy działają w terenie. Np. na punktach dyskusyjnych w woj. katowickim pracuje w hoku Partii blisko 7 i pół tysiąca ZMP-owców.

szonymi wątpliwościami. Gdyby przewodniczący Zar- ządu Gminnego w Stra- zycynie nie znalazł lub nie roz- umiał projektu Konstytu- cji, nie mógłby wyjaśnić pięciu chłopom — pięciu obywatelom, interesującym się projektem Konstytucji — treści tego projektu. Tak więc widzimy, że każdy ak- tywista powinien być w ka- żdej chwili przygotowany do udzielenia odpowiedzi na pytania, dotyczące projek- tu Konstytucji. Ale odpowiadać na pytania — to nie wystarczy. Aktyw- niście ZMP w ogólnonarod- owej dyskusji cechować mu- szej szczególnie czynna postą- wa, ma on nie tylko wy- jaśnić, lecz uświadamiać ludzi, że mają prawo zgła- szać swoje poprawki i wnioski. Agitator musi uprzedzić i odparować wrogą plotkę i propagandę.

Wielu agitatorów zosto- ło przeszkolonych na semi- nariach. Ale wiedzę zdoby- tą na seminarium trzeba stale pogłębiać. A więc in- stancje organizacyjne mu- szej dbać o systematyczne szkolenie agitatorów; z dru- giej strony każdy aktywista powinien szczególnie uważ- nie czytać prace, znajdujące materiały, poruszające się z sprawami wiążącymi w projekcie Konstytucji, robić notatki — słowem, pracu-

wać nad sobą, szkolić się samodzielnie. To samo dotyczy całej kol. kolektyw ZMP-owskich. Mieszkańcy w DMR- ze, w internacie, w bursie — zadbaj o to, aby na wspólnych wieczorach dyskusyjnych omówić dokład- nie wszystkie punkty projek- tu Konstytucji. Jesteś członkiem kole w fabryce, w szkole, na wsi — przy- gotowuj pogadanki związa- ne z Konstytucją. W tych pogadankach omawiajcie prawa młodzieży w Kon- stytucji, opowiadajcie, co się zmieniło w Waszej fa- bryce, w szkole, na wsi, w Waszym mieście, powiecie, gminie. Zapraszajcie starszych robotników na Wasze zebrania, oni powiedzą Wam o życiu młodzieży ro- botniczej w czasach nieuku kapitalistycznego. Niech e'lipa kolegów która za- jmie się historią Waszego zakładu pracy, zrobi wysta- wę, gdzie pokaże zmiany wzrost produkcji, rozwój zakładu — poprzez fotogra- fie, rysunki, wykresy. Dobra inicjatywa wykazał na- pracownicy PSS w Świd- nicy, którzy zorganizowali kafeik dyskusyjny, gdzie cod- zienne liczne grupy dys- kutują nad projektem Konstytucji. Pomóżcie nam pocią- gając i pieśń. Wykorzystajmy tu

chory fabryczne, szkolne lub wiejskie, tworzymy le- ne zespoły artystyczne, któ- re będą występować na ze- braniach. Wiersze o rewolu- cyjnej walce ludu polskie- go, pieśni o nowym radosnym budownictwie — pomoga dyskutantom lepiej zrozumieć treść projektu Konstytucji. A program wieczornicy dla takich ze- społów znajdziecie wkrótce w naszym piśmie.

Ale nie ograniczajmy się tylko do własnej szkoły, zakładu, wsi. Niech np. ko- ledzy z Ursusa jadą na wieś i opowiedzą o swojej fabry- ce, która buduje traktory, niech powiedzą o swo- ich ostatnich zobowią- naniach dodatkowej pro- dukcji części do trak- torów, pomóżcie to wyja- śnić ten punkt projektu Konstytucji, który mówi o pomocy państwa dla wsi, o sojuszu robotniczo-chlop- skim. A koledy ze wsi — niech z kolei przyjadą do fa- bryki i opowiedzą robotni- kom jak zmienia się ich życie, jak toczy się walka o zaopatrzenie miast w ży- wność.

W całej tej naszej pracy musimy stale pamiętać o jednym: naszym zadaniem jest jak najlepiej pomóc Partii w wyjaśnianiu spo- łeczeństwu treści projektu nowej Konstytucji.

Tak jest dziś w całym kraju. Ludzie po zapoznaniu się z projektem Kon- stytucji, prowadzą rozmowy i dyskusje na ten temat. Nie dziwnego — po- raz pierwszy w dziejach Polski poddano projekt za- sadniczego prawa nad dys- kusję narodu. Po raz pierwszy w dziejach Polski nie grupa przedstawicieli klas posiadających a wszyscy obywatele którzy przez swa budowali to, co gwarantuje nam projekt

...Podstawowym więc za-

Wyszli od niego z rozpro-

Jak moi rodzice budowali przed wojną dom

Opiszę w jakich warunkach znajdowała się moja rodzina w Polsce sanacyjnej. Ojciec robotnik nie miał stałej pracy, a trzeba było wyżywić dziesięcioro drobnych dzieci. Było więc nam bardzo ciężko, były takie dni, że nie mieliśmy nic do jedzenia.

Mieszkałmy w suterenie. Przez kilkanaście lat rodzice pracowali bardzo ciężko, aby odłożyć trochę pieniędzy i wybudować sobie mały domek. Przez długie lata rodzice nie mogli zakończyć jednak jego budowy. W końcu ojciec pożyczycy około 300 zł. w Kasie Oszczędności na ukończenie domu.

Moje rodzeństwo nie mogło ukończyć szkoły.

Dopiero 1945 rok przyniósł nam wolność. W tym roku rozpoczęło się dla nas nowe, lepsze życie.

Brat starszy w wojsku ukończył kurs radiotechników i po powrocie z wojska pracuje w wyuczonym zawodzie. Siostra i dwaj bracia ukończyli kursy i pracują. Młodsza siostra i młodszy brat chodzą do szkoły. Tatuz pracuje jako pracownik fizyczny w Zarządzie Drogowym.

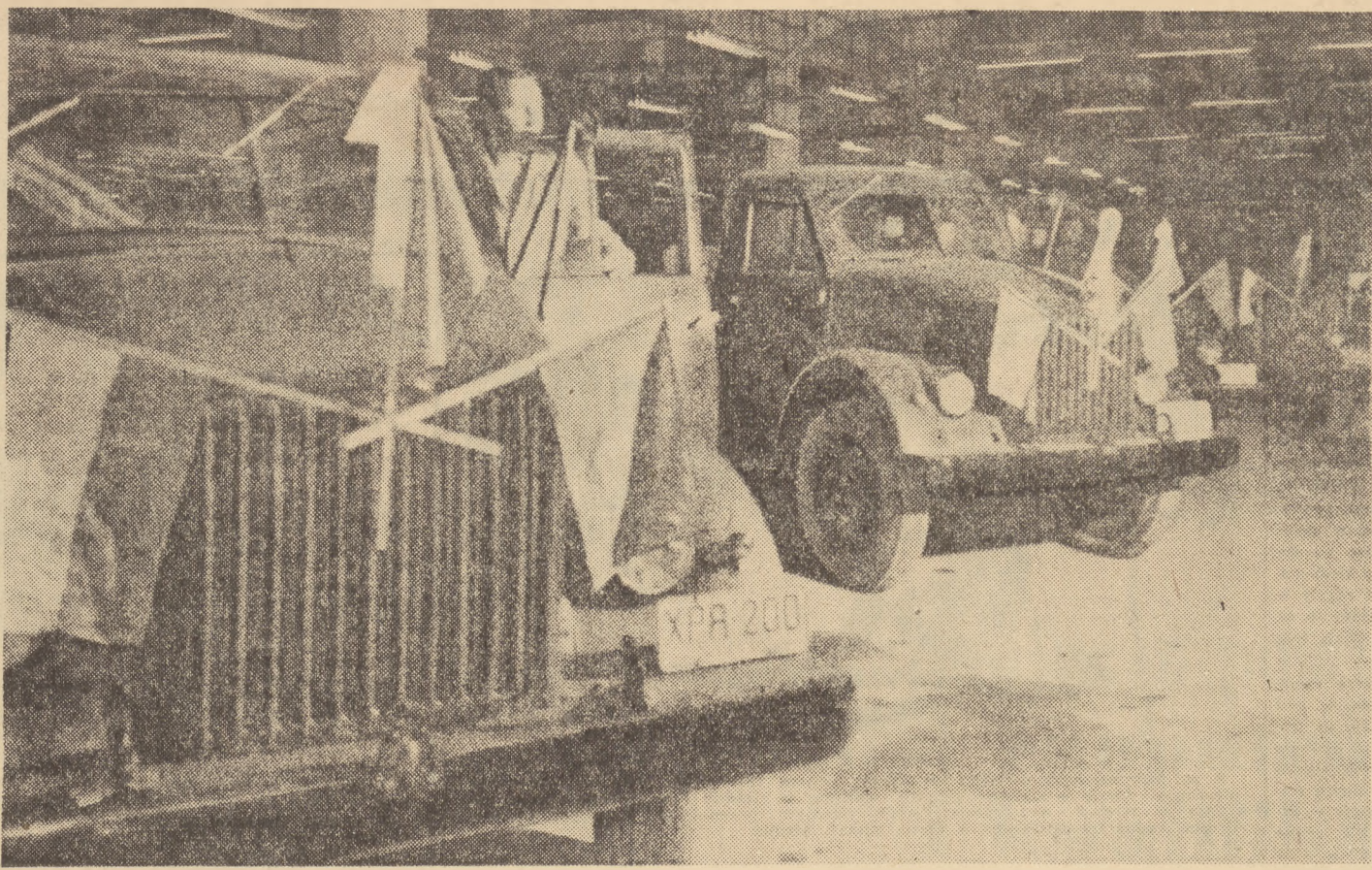
Gdy wspomnę o skutkach tej pożyczki, to lzy mam w oczach. Na nic przyszły oszczędności, gdzie nie raz od ust się odjęło aby zostawić na budowę domu. Rodzice nie mogli w oznaczonym terminie spłacić pożyczki. Dom nasz został sprzedany na licytacji, za kilkanaście marnych złotych. Działo się to w 1939 r. Miałam wtedy 9 lat, ale dobrze pamiętam ten dzień, kiedy właściciel nowonabycy domu, zbudowanego z trudnej i mozolnej pracy moich rodziców wypędził nas na bruk. Wcale nie obchodziło go to, czy mamy gdzie mieszkać.

Ja ukończyłam małą maturę w Liceum Pedagogicznym. W czasie nauki otrzymałam stypendium i korzystałam z internatu. Później prowadziłam Miejską Bibliotekę w Nowym Targu.

Obecnie jestem słuchaczką Wojewódzkiej Szkoły Organizacyjnej ZMP w Krakowie.

Doceniam i bardzo się cieszę z projektu Konstytucji bo widzę co on przynosi obywatelom Polski Ludowej, jak dużo przynosi nam — młodzieży.

TERESA LEJOWNA
Nowy Targ
woj. krakowski



W listopadzie ub. r. uruchomiona została lubelska Fabryka Samochodów Ciężarowych. Wówczas w odświetlonej udekorowanej hali montażowej stanęły obok siebie 4 ciemnozeleno- „Lubliny”. Pierwszy etap pracy został zakończony „FSC — Lublin” rozpoczęła produkcję...

W lubelskiej Fabryce Samochodów Ciężarowych między 16-tą a 23-cią

NOTATKI Z FSC

Wiktor Woroszyński

— Dwadzieścia jeden! — wykrzyknął triumfalnie szczupły chłopak o rozwidrzonych jasnej czuprynie i rzucił kartę na skrzynkę, zastępującą stół Brzeczny monetę. Kilka głów nachyliło się nad rozłożonymi kartami.

W tej samej chwili otworzyły się drzwi i członek zarządu zakładowego ZMP, Stefan Kolać, kilkanaściami dopadł grających. Na obramieniu ścianie baru zachwytowały się cienie odskakiwających w popłochu od skrzynki chłopaków. Kolać położył rękę na talii kart.

— I nie wstyd wam? — zapytał.

— Nie zabieracie — mruknął ktoś niechętnie.

— Dajcie mnie te karty — powiedział towarzysząc Kolaćowi nieznanemu — Oddam je do muzeum, niech leżą w gablocie. W przyszłości może się ktoś zainteresować, jak uprzyjemniały sobie wolny czas młodzieńcy lubelskiej Fabryki Samochodów Ciężarowych w styczniu 1952 r.

wyżali stanowią młodzież. Wówczas członkowie nowo-obranego zarządu zakładowego ZMP, z przewodniczącym Januszem Kubiną na czele — zamienili się w niestrudzonych agitatorów. Powstały produkcyjne brygady młodzieżowe, wysoko przekraczające normę. Odbicie ów burzliwych tygodni znajdujemy w „Głosie FSC” — drukowanej gazecie załogi. Pełnia życia tętnią iakożnicie komunikaty o zobowiązaniach, podjętych i wykonanych „Spawacze atakują!” — donosił korespondent gazety w ostatnich dniach września. „Brygada monterów Stopnia przodu!” — to pierwszy tydzień października. W następnych numerach redakcja podawała już „nauzwa”, niejsze zadania na najbliższe dni”. W 34 rocznicę Wielkiej Socjalistycznej Rewolucji Październikowej pierwszy etap produkcji został uruchomiony.

Jest styczeń 1952 r. FSC wypuszcza zgrubne, silne samochody, jednocześnie powstają kolejne części fabryki, dzięki którym już za parę lat będzie ona tych samochodów wypuszczała bez porównania więcej. Rosnie osiedle mieszkaniowe. Trwa walka i trudna praca Partii, wychowująca, wbrew nienajłatwiejszym warunkom, zespół robotników-gospodarzy. Trwa romantyczny proces, o którym można by mówić i więcej i ciekawiej. Zapewne ktoś jeszcze kiedyś opowie.

Przyjechałem do FSC, żeby się zorientować w pracy kulturalnej, w organizacji wycieczek młodzieży.

„Ale o tym niewiele jest do napisania.

Młode zakłady zwią produkcję — i w tej dziedzinie mają duże osiągnięcia. Sprawami kulturalnymi żyje w zakładzie kilka osób.

Świećca niby jest. Ale trudno się czuć w niej przytulnie i swojsko. Jest to ogólna hala, świetlna nadająca się do masowych zabaw albo wyświetlania filmów. Tym też celom od czasu do czasu służą Do normalnego codziennego życia świetlicowego nie zbývá się nadaje.

W małym sokoiku obok jest biblioteka. Sto kilkadziesiąt książek. Bardzo niewiele jak na taką załogę. Ale i taki księgozbiór nie jest w pełni wykorzystywany.

Przez jakiś czas działał kilkadziesiątiosobowy zespół artystyczny. Prowadzili go dwaj artyści z lubelskiego teatru. O tych ludziach ZMP-owcy nie wyrażali mówić bez gorczy. Wytworzyli oni taką atmosferę, że zespół nie mógł się rozlecieć.

Co zatem robią młodzi mieszkańcy hoteli robotniczych, jeżeli nie uczęszczają do świe-

Wszystko to gdzie tkwilo w magazynie. W tym samym czasie na rewolwerówkach wprowadzono w życie nową procedurę rozdziału pracy wśród uczniów.

— Tak jest sprawiedliwie? — pytam swego rozmówcę sprzed trzech tygodni.

— Sprawiedliwie. Ale... żeby tak jeszcze oprócz praktyki były u nas jakieś kursy teoretyczne... Ja w tej sprawie napiszę do gazety.

Wymagania rosła. To dobrze. Im będzie lepiej, tym bardziej będą wyrastały — takie jest niecierpliwie prawo naszego życia.

W imię zatem tego niecierpliwego prawa, które podsuwa wciąż nowe pragnienia chłopcom z rewolwerówką, wrócić do sprawy, która trzy tygodnie temu odusnęłam na drugi plan i zabrałam do towarzyszy z zarządu zakładowego.

A teraz uwaga na kulturalną stronę. W imię zatem tego niecierpliwego prawa, które podsuwa wciąż nowe pragnienia chłopcom z rewolwerówką, wrócić do sprawy, która trzy tygodnie temu odusnęłam na drugi plan i zabrałam do towarzyszy z zarządu zakładowego.

Na odcinek budowy portu, na który skierowano naszą koparkę — zaczęto dopiero zbierać pierwsze materiały. Przed nami — młoda, przężna — postawiono poważne zadanie. Mielimy przekonać tysiące metrów sześciennych ziemi.

Nie zawiedliśmy zaufania i tam, gdzie w marcu koparka nasza zaczęła wyrwać pierwsze metry ziemi w jesieni kładziono już betonowe fundamenty.

Nadchodzi zima.

Organizacja zetemoposka skierowała mnie na kurs obsługi maszyn budowlanych w War-

szawie. Po powrocie z nowym zapalem i z zapasem wiedzy przystąpiłem wraz z kolegami do pracy. Wtedy to właśnie skróciłmi o pięć dni remont koparki.

W roku 1951 praca szła nam jeszcze lepiej. Wykonaliśmy nasze normy w 160 proc. W rocznicę Wyzwolenia wręczone nam propozycje przewodnika pracy oraz nagrody pieniężne.

Mimo tego, że pracowaliśmy na bardzo ciężkim terenie dzięki pomocy towarzyszy z Podstawowej Organizacji Partyjnej i Zarządu ZMP oraz kierownictwa budowy, nasze zadania na rok 1951 wykonaliśmy przed terminem.

Gdy teraz — w trzecim roku Sześcioletki spoglądam na miniony okres mojej pracy w Nowej Hucie, kiedy widzę jak niemal co dzień wyrastały nowe bloki mieszkalne, a tuż obok rosła kombinat, wiem, że muszę zdwoić swoje wysiłki, jeszcze lepiej pracować i uczyć się, aby jeszcze szybciej rosła Nowa Huta. Tego samego zdania jesteśmy my wszyscy — to znaczy młoda nasza brygada młodzieżowa, ona też nasza brygada postanowiła w trzecim roku Sześcioletki pracować jak będziemy umieli najlepiej.

Nasza młodzieżowa brygada pragnie za pośrednictwem gazety przestać usłyszeć młodziem brygadzom produkcyjnym w Nowej Hucie pozdrowie-

nia i życzenia jak najlepszych wynikow na pracy, aby jak najszybciej i najuspanialiej urosła nasza piękna socjalistyczna Nowa Huta. By jak najszybciej z kombinatu popłynęła stal... —

TADEUSZ ZAMARLIK

A oto inny list:

...Do pracy w Zarządzie Budowlano-Montażowym nr 1 Nowa Huta — Kujawy przysłałmi bez żadnego przygotowania. Dwa lata temu nasza piętnastuosobowa grupa młodzieży została przyjęta do pracy jako niekwalifikowani robotnicy.

Chcieliśmy się uczyć. Chcieliśmy wyszycy zdobyć zawodową sarta. Z pomocą przysłała nam organizacja zetemoposka, która w porozumieniu z kierownictwem budowy skierowała nas do szkoły zawodowej. Za kilka miesięcy otrzymamy świadectwa, które będą dla nas największą nagrodą za dwuletnią pracę i naukę.

Staniemy teraz w szeregu fachowców budujących Nową Huta.

Nasze marzenia spełniły się. Nie myśleliśmy, że było nam łatwo. Trudności mieliśmy poważne, choćby to, że do szkoły mieliśmy po osiem, a nawet więcej kilometrów. Trudności pokonałmi między innymi dlatego, że cała nasza piętnastuosobowa grupa to członkowie ZMP”.

JAN LEŚNIAK

Ow nieznanemu — był to autor tych notatek, który dopiero po pewnym czasie zorientował się, że żart na temat muzeum nie należał do najtrafniejszych.

Może w przyszłości lubelska Fabryka Samochodów Ciężarowych rzeczywiście otrzyma miejsce w muzeum, ale jej ekspozycja nie będzie, jak talia kart w rękach młodzieży robotnika — dokumentami starożytny Ekspozycji, których dostarczy, będą dokumentami tego, co w pierwszej połowie Planu Sześcioletnego rozdziło się i rozwinęło, będą dokumentami człowieczego wysiłku, dumy, bohaterstwa. A karty... ktoś na nie nie chce spojrzeć?

Lubelska Fabryka Samochodów Ciężarowych... Nie odda pboro reportażysty trudu i gorączki długich miesięcy jej budowy. Jak w wielu innych miejscach naszej niecierpliwiejszy tak i tu, na pustym podmiejskim polu rozłożyło się nowoczesne przedsiębiorstwo przemysłowe — zdawałoby się z niczego. Co przetrwało, mury hali montażowej czy ludzkie? Niewiele przecież było kadrowych robotarzy. Rzecz nowopowstającej fabryki stała się nie tylko produkcja samochodów — ych których rzęd, lśniące świeża farba, stoją dziś w pobliżu głównego wejścia. Rzecz fabryki stało się też przetworzenie wielkiej gromady ludzi zeusząd — z drobnych warsztatów Lublina i ze wsi okolicznych chłopców do szkół i krótkoterminowych kursów — w zwarty socjalistyczny kolektyw.

Jesienią 1951 roku, tuż przed uruchomieniem pierwszego etapu produkcji, tempo wzrosło się z dnia na dzień. Nie wszyscy nadawali wiele zalet do organizacji zetemoposkiej — przecież trzon liscio-

Do Technikum Ministerstwa Handlu Wewnętrzznego w Kępnie, woj. poznańskiego chodzący razem z innymi dwoje uczniowie — ZMP-owcy: Benedykt Kozłowski i Szczepan Świeściak. Już w roku ubiegłym Świeściak nie uczył się, opuszczał lekcje i zakonczył rok szkolny pięcioletnią ocenami niedostatecznymi. Wykryłmi usprawiedliwieniami i rzekoma chorobą serca zabrał oszukane dyrektora Technikum, która pozwoliła mu zdać egzamin na wakacjach.

W bieżącym roku szkolnym Świeściak znow miał kilka dni nieusprawiedliwionych. Okazało się, że jest to „stary wagarowiec”, namawiający innych kolegów do opuszczania lekcji.

Podobnie upłynął ubiegły rok szkolny Kozłowskiemu. Tak się działo, że Kozłowski również wyjeżdżał z domu z Wieruszewa, w którym mieszka, nie trafił do szkoły, tylko „wesoło” spędzał czas na stacji kolejowej. W ubiegłym roku organizacja ZMP-owska udzieliła mu za to nagany.

Kozłowski ujemnie wpłynął na klasę. W roku ubiegłym klasa, do której chodził, przodowała w szkole, w roku bieżącym pod wpływem Kozłowskiego, uczniowie znacznie mniej się uczyli i gorzej zachowywali. Kozłowski zaspawał swoje koleżanki listkami, pisanymi podczas lekcji, lekceważąc szkolne ideologiczne, upijał się i przeszkadzał w przygotowywaniu akademii szkolnych, okazywał profesorom, oragancko i bezczelnie zachowywał się wobec nich.

Kolo klasowe omawiało jego zachowanie na zebraniu, aktywności ZMP próbowało wytłumaczyć mu szkodliwość postępowania — daremnie.

Zarząd Szkolny ZMP po dokładnym zapoznaniu się z „działalnością” i zachowaniem Kozłowskiego zdecydował wystąpić z wnioskiem do dyrekcji szkoły o usunięcie go z Technikum. Rada Pedagogiczna sprawę rozpatrzyła i postanowiła nie wydaleć jeszcze Kozłowskiego ze szkoły, a przesunąć do równoległej klasy. Zrobiono to w tym celu, aby dać Kozłowskiemu jeszcze raz szansę poprawy. Długą i szczerze rozmawiał z nim dyrektor szkoły. Ale Kozłowski nie zmienił swego stosunku do

Wszystko to gdzie tkwilo w magazynie. W tym samym czasie na rewolwerówkach wprowadzono w życie nową procedurę rozdziału pracy wśród uczniów.

— Tak jest sprawiedliwie? — pytam swego rozmówcę sprzed trzech tygodni.

— Sprawiedliwie. Ale... żeby tak jeszcze oprócz praktyki były u nas jakieś kursy teoretyczne... Ja w tej sprawie napiszę do gazety.

Wymagania rosła. To dobrze. Im będzie lepiej, tym bardziej będą wyrastały — takie jest niecierpliwie prawo naszego życia.

W imię zatem tego niecierpliwego prawa, które podsuwa wciąż nowe pragnienia chłopcom z rewolwerówką, wrócić do sprawy, która trzy tygodnie temu odusnęłam na drugi plan i zabrałam do towarzyszy z zarządu zakładowego.

Na odcinek budowy portu, na który skierowano naszą koparkę — zaczęto dopiero zbierać pierwsze materiały. Przed nami — młoda, przężna — postawiono poważne zadanie. Mielimy przekonać tysiące metrów sześciennych ziemi.

Nie zawiedliśmy zaufania i tam, gdzie w marcu koparka nasza zaczęła wyrwać pierwsze metry ziemi w jesieni kładziono już betonowe fundamenty.

Nadchodzi zima.

Organizacja zetemoposka skierowała mnie na kurs obsługi maszyn budowlanych w War-



Kolektyw wyłoniony z załogi Fabryki Samochodów Ciężarowych w Lublinie redaguje gazetkę fabryczną p. n. „Głos FSC”. W pracach nad redagowaniem gazetki biorą udział m. in. przewodownicy pracy FSC jak Adamczyk, Graniczek i Kola. Na zdjęciu: kolektyw redakcyjny omawia bieżący numer gazetki. CAF — fot. Wierucki

Bumelantów spotkała zasłużona kara

Do Technikum Ministerstwa Handlu Wewnętrzznego w Kępnie, woj. poznańskiego chodzący razem z innymi dwoje uczniowie — ZMP-owcy: Benedykt Kozłowski i Szczepan Świeściak. Już w roku ubiegłym Świeściak nie uczył się, opuszczał lekcje i zakonczył rok szkolny pięcioletnią ocenami niedostatecznymi. Wykryłmi usprawiedliwieniami i rzekoma chorobą serca zabrał oszukane dyrektora Technikum, która pozwoliła mu zdać egzamin na wakacjach.

W bieżącym roku szkolnym Świeściak znow miał kilka dni nieusprawiedliwionych. Okazało się, że jest to „stary wagarowiec”, namawiający innych kolegów do opuszczania lekcji.

Podobnie upłynął ubiegły rok szkolny Kozłowskiemu. Tak się działo, że Kozłowski również wyjeżdżał z domu z Wieruszewa, w którym mieszka, nie trafił do szkoły, tylko „wesoło” spędzał czas na stacji kolejowej. W ubiegłym roku organizacja ZMP-owska udzieliła mu za to nagany.

Kozłowski ujemnie wpłynął na klasę. W roku ubiegłym klasa, do której chodził, przodowała w szkole, w roku bieżącym pod wpływem Kozłowskiego, uczniowie znacznie mniej się uczyli i gorzej zachowywali. Kozłowski zaspawał swoje koleżanki listkami, pisanymi podczas lekcji, lekceważąc szkolne ideologiczne, upijał się i przeszkadzał w przygotowywaniu akademii szkolnych, okazywał profesorom, oragancko i bezczelnie zachowywał się wobec nich.

Kolo klasowe omawiało jego zachowanie na zebraniu, aktywności ZMP próbowało wytłumaczyć mu szkodliwość postępowania — daremnie.

Zarząd Szkolny ZMP po dokładnym zapoznaniu się z „działalnością” i zachowaniem Kozłowskiego zdecydował wystąpić z wnioskiem do dyrekcji szkoły o usunięcie go z Technikum. Rada Pedagogiczna sprawę rozpatrzyła i postanowiła nie wydaleć jeszcze Kozłowskiego ze szkoły, a przesunąć do równoległej klasy. Zrobiono to w tym celu, aby dać Kozłowskiemu jeszcze raz szansę poprawy. Długą i szczerze rozmawiał z nim dyrektor szkoły. Ale Kozłowski nie zmienił swego stosunku do

nauki, jak również nie zmienił swego zachowania.

Gdy w grudniu ub. roku Kozłowski znow przez tydzień nie pokazał się w szkole, przewodniczący Zarządu Szkolnego ZMP wraz z dwoma kolegami pojechał do Wieruszewa. Aktywności ZMP-owskiej natknęli się w poczekalni dworcowej na wagarowców grających w karty: Kozłowskiego, Świeściaka i innych uczniów ze szkół kępińskich.

Dalszy ciąg odbył się w szkole na zebraniu Zarządu Szkolnego ZMP, a następnie na zebraniu Koła. Zarząd Szkolny po rozmowie z Kozłowskim i Świeściakiem doszedł do wniosku, że koledy nie powinni być w szkole. Na zebraniu tym ukazało się w pełni oblicze Świeściaka. Świeściak w rozmowie z aktywnym ZMP próbował używać w krętów, nie chciał się przyznać do inicjowania wagarów, do odciągania młodzieży od nauki, do lekceważenia szkoły. Wreszcie przyznał się do winy. Kozłowski i Świeściak zostali usunięci z organizacji.

Na wniosek Zarządu Szkolnego ZMP dyrekcja i Rada Pedagogiczna Technikum Handlowego postanowiła usunąć Kozłowskiego i Świeściaka ze szkoły.

„Wykluczenie kolegów Kozłowskiego i Świeściaka z naszego zakładu stanie się przykładem dla drugich i zarazem ostrzeżeniem, bodźcem do wzorowego zachowania się dla tych wszystkich, którzy fałszywie pojmują obowiązki ucznia — obojwazki członka ZMP” — mówił ZMP-owcy w tej szkole.

Wydalenie dwóch uczniów ze szkoły było długie i szeroko omawiane przez młodzież. Bardzo dobrze, że organizacja ZMP-owska Technikum zwołała specjalne zebranie ogólnoskolne. Na zebraniu tym szczegółowo omówiono postępowanie Kozłowskiego i Świeściaka, uchwalono rezolucję, w której Zarząd Szkolny ZMP wzywa uczniów do lepszego wypełniania swych podstawowych obowiązków, do czujności wobec wrogów. O tym wydarzeniu młodzież Technikum długo będzie pamiętała.

MARTA KOROTYŃSKA

RADIO

na dzień 28 lutego 1952 r. (WTOREK)

Program I — na fall 1322 m.

Wiadomości: 5:05, 6:00, 7:00, 7:55, 12:05, 18:00, 20:00, 23:00.

5:05 Koncert poranny, 6:05 Wszelchnia Radłowa, 6:35 Aud. dla wsi, 6:55 Piosenki polskie, 7:20 Muzyka rozrywkowa, 7:50 Kalendarz Radiowy, 8:00 Aud. dla klas starszych szkół podstawowych, 8:55 Aud. dla dzieci, 9:10 Aud. dla kl. XI, 9:40 Koncert solistów, 10:10 Aud. dla przedszkoli, 10:30 Rad. dla dzieci muzyka rozrywkowa, 10:55 „Nał Nysa” — owy J. Korczak, 11:15 Muzyka i aktualności, 11:45 Głos młodej kobiety, 12:15 Utwory charakterystyczne, 12:30 Aud. dla wsi, 12:45 „Nał Nysa” — owy J. Korczak, 13:15 Muzyka i aktualności, 13:45 Głos młodej kobiety, 14:15 Utwory charakterystyczne, 14:30 Aud. dla wsi, 14:55 Aud. dla kl. XI, 15:15 Aud. dla kl. XI, 15:45 Aud. dla kl. XI, 16:15 Aud. dla kl. XI, 16:45 Aud. dla kl. XI, 17:15 Aud. dla kl. XI, 17:45 Aud. dla kl. XI, 18:15 Aud. dla kl. XI, 18:45 Aud. dla kl. XI, 19:15 Aud. dla kl. XI, 19:45 Aud. dla kl. XI, 20:15 Aud. dla kl. XI, 20:45 Aud. dla kl. XI, 21:15 Aud. dla kl. XI, 21:45 Aud. dla kl. XI, 22:15 Aud. dla kl. XI, 22:45 Aud. dla kl. XI, 23:15 Aud. dla kl. XI, 23:45 Aud. dla kl. XI, 24:15 Aud. dla kl. XI, 24:45 Aud. dla kl. XI, 25:15 Aud. dla kl. XI, 25:45 Aud. dla kl. XI, 26:15 Aud. dla kl. XI, 26:45 Aud. dla kl. XI, 27:15 Aud. dla kl. XI, 27:45 Aud. dla kl. XI, 28:15 Aud. dla kl. XI, 28:45 Aud. dla kl. XI, 29:15 Aud. dla kl. XI, 29:45 Aud. dla kl. XI, 30:15 Aud. dla kl. XI, 30:45 Aud. dla kl. XI, 31:15 Aud. dla kl. XI, 31:45 Aud. dla kl. XI, 32:15 Aud. dla kl. XI, 32:45 Aud. dla kl. XI, 33:15 Aud. dla kl. XI, 33:45 Aud. dla kl. XI, 34:15 Aud. dla kl. XI, 34:45 Aud. dla kl. XI, 35:15 Aud. dla kl. XI, 35:45 Aud. dla kl. XI, 36:15 Aud. dla kl. XI, 36:45 Aud. dla kl. XI, 37:15 Aud. dla kl. XI, 37:45 Aud. dla kl. XI, 38:15 Aud. dla kl. XI, 38:45 Aud. dla kl. XI, 39:15 Aud. dla kl. XI, 39:45 Aud. dla kl. XI, 40:15 Aud. dla kl. XI, 40:45 Aud. dla kl. XI, 41:15 Aud. dla kl. XI, 41:45 Aud. dla kl. XI, 42:15 Aud. dla kl. XI, 42:45 Aud. dla kl. XI, 43:15 Aud. dla kl. XI, 43:45 Aud. dla kl. XI, 44:15 Aud. dla kl. XI, 44:45 Aud. dla kl. XI, 45:15 Aud. dla kl. XI, 45:45 Aud. dla kl. XI, 46:15 Aud. dla kl. XI, 46:45 Aud. dla kl. XI, 47:15 Aud. dla kl. XI, 47:45 Aud. dla kl. XI, 48:15 Aud. dla kl. XI, 48:45 Aud. dla kl. XI, 49:15 Aud. dla kl. XI, 49:45 Aud. dla kl. XI, 50:15 Aud. dla kl. XI, 50:45 Aud. dla kl. XI, 51:15 Aud. dla kl. XI, 51:45 Aud. dla kl. XI, 52:15 Aud. dla kl. XI, 52:45 Aud. dla kl. XI, 53:15 Aud. dla kl. XI, 53:45 Aud. dla kl. XI, 54:15 Aud. dla kl. XI, 54:45 Aud. dla kl. XI, 55:15 Aud. dla kl. XI, 55:45 Aud. dla kl. XI, 56:15 Aud. dla kl. XI, 56:45 Aud. dla kl. XI, 57:15 Aud. dla kl. XI, 57:45 Aud. dla kl. XI, 58:15 Aud. dla kl. XI, 58:45 Aud. dla kl. XI, 59:15 Aud. dla kl. XI, 59:45 Aud. dla kl. XI, 60:15 Aud. dla kl. XI, 60:45 Aud. dla kl. XI, 61:15 Aud. dla kl. XI, 61:45 Aud. dla kl. XI, 62:15 Aud. dla kl. XI, 62:45 Aud. dla kl. XI, 63:15 Aud. dla kl. XI, 63:45 Aud. dla kl. XI, 64:15 Aud. dla kl. XI, 64:45 Aud. dla kl. XI, 65:15 Aud. dla kl. XI, 65:45 Aud. dla kl. XI, 66:15 Aud. dla kl. XI, 66:45 Aud. dla kl. XI, 67:15 Aud. dla kl. XI, 67:45 Aud. dla kl. XI, 68:15 Aud. dla kl. XI, 68:45 Aud. dla kl. XI, 69:15 Aud. dla kl. XI, 69:45 Aud. dla kl. XI, 70:15 Aud. dla kl. XI, 70:45 Aud. dla kl. XI, 71:15 Aud. dla kl. XI, 71:45 Aud. dla kl. XI, 72:15 Aud. dla kl. XI, 72:45 Aud. dla kl. XI, 73:15 Aud. dla kl. XI, 73:45 Aud. dla kl. XI, 74:15 Aud. dla kl. XI, 74:45 Aud. dla kl. XI, 75:15 Aud. dla kl. XI, 75:45 Aud. dla kl. XI, 76:15 Aud. dla kl. XI, 76:45 Aud. dla kl. XI, 77:15 Aud. dla kl. XI, 77:45 Aud. dla kl. XI, 78:15 Aud. dla kl. XI, 78:45 Aud. dla kl. XI, 79:15 Aud. dla kl. XI, 79:45 Aud. dla kl. XI, 80:15 Aud. dla kl. XI, 80:45 Aud. dla kl. XI, 81:15 Aud. dla kl. XI, 81:45 Aud. dla kl. XI, 82:15 Aud. dla kl. XI, 82:45 Aud. dla kl. XI, 83:15 Aud. dla kl. XI, 83:45 Aud. dla kl. XI, 84:15 Aud. dla kl. XI, 84:45 Aud. dla kl. XI, 85:15 Aud. dla kl. XI, 85:45 Aud. dla kl. XI, 86:15 Aud. dla kl. XI, 86:45 Aud. dla kl. XI, 87:15 Aud. dla kl. XI, 87:45 Aud. dla kl. XI, 88:15 Aud. dla kl. XI, 88:45 Aud. dla kl. XI, 89:15 Aud. dla kl. XI, 89:45 Aud. dla kl. XI, 90:15 Aud. dla kl. XI, 90:45 Aud. dla kl. XI, 91:15 Aud. dla kl. XI, 91:45 Aud. dla kl. XI, 92:15 Aud. dla kl. XI, 92:45 Aud. dla kl. XI, 93:15 Aud. dla kl. XI, 93:45 Aud. dla kl. XI, 94:15 Aud. dla kl. XI, 94:45 Aud. dla kl. XI, 95:15 Aud. dla kl. XI, 95:45 Aud. dla kl. XI, 96:15 Aud. dla kl. XI, 96:45 Aud. dla kl. XI, 97:15 Aud. dla kl. XI, 97:45 Aud. dla kl. XI, 98:15 Aud. dla kl. XI, 98:45 Aud. dla kl. XI, 99:15 Aud. dla kl. XI, 99:45 Aud. dla kl. XI, 100:15 Aud. dla kl. XI, 100:45 Aud. dla kl. XI, 101:15 Aud. dla kl. XI, 101:45 Aud. dla kl. XI, 102:15 Aud. dla kl. XI, 102:45 Aud. dla kl. XI, 103:15 Aud. dla kl. XI, 103:45 Aud. dla kl. XI, 104:15 Aud. dla kl. XI, 104:45 Aud. dla kl. XI, 105:15 Aud. dla kl. XI, 105:45 Aud. dla kl. XI, 106:15 Aud. dla kl. XI, 106:45 Aud. dla kl. XI, 107:15 Aud. dla kl. XI, 107:45 Aud. dla kl. XI, 108:15 Aud. dla kl. XI, 108:45 Aud. dla kl. XI, 109:15 Aud. dla kl. XI, 109:45 Aud. dla kl. XI, 110:15 Aud. dla kl. XI, 110:45 Aud. dla kl. XI, 111:15 Aud. dla kl. XI, 111:45 Aud. dla kl. XI, 112:15 Aud. dla kl. XI, 112:45 Aud. dla kl. XI, 113:15 Aud. dla kl. XI, 113:45 Aud. dla kl. XI, 114:15 Aud. dla kl. XI, 114:45 Aud. dla kl. XI, 115:15 Aud. dla kl. XI, 115:45 Aud. dla kl. XI, 116:15 Aud. dla kl. XI, 116:45 Aud. dla kl. XI, 117:15 Aud. dla kl. XI, 117:45 Aud. dla kl. XI, 118:15 Aud. dla kl. XI, 118:45 Aud. dla kl. XI, 119:15 Aud. dla kl. XI, 119:45 Aud. dla kl. XI, 120:15 Aud. dla kl. XI, 120:45 Aud. dla kl. XI, 121:15 Aud. dla kl. XI, 121:45 Aud. dla kl. XI, 122:15 Aud. dla kl. XI, 122:45 Aud. dla kl. XI, 123:15 Aud. dla kl. XI, 123:45 Aud. dla kl. XI, 124:15 Aud. dla kl. XI, 124:45 Aud. dla kl. XI, 125:15 Aud. dla kl. XI, 125:45 Aud. dla kl. XI, 126:15 Aud. dla kl. XI, 126:45 Aud. dla kl. XI, 127:15 Aud. dla kl. XI, 127:45 Aud. dla kl. XI, 128:15 Aud. dla kl. XI, 128:45 Aud. dla kl. XI, 129:15 Aud. dla kl. XI, 129:45 Aud. dla kl. XI, 130:15 Aud. dla kl. XI, 130:45 Aud. dla kl. XI, 131:15 Aud. dla kl. XI, 131:45 Aud. dla kl. XI, 132:15 Aud. dla kl. XI, 132:45 Aud. dla kl. XI, 133:15 Aud. dla kl. XI, 133:45 Aud. dla kl. XI, 134:15 Aud. dla kl. XI, 134:45 Aud. dla kl. XI, 135:15 Aud. dla kl. XI, 135:45 Aud. dla kl. XI, 136:15 Aud. dla kl. XI, 136:45 Aud. dla kl. XI, 137:15 Aud. dla kl. XI, 137:45 Aud. dla kl. XI, 138:15 Aud. dla kl. XI, 138:45 Aud. dla kl. XI, 139:15 Aud. dla kl. XI, 139:45 Aud. dla kl. XI, 140:15 Aud. dla kl. XI, 140:45 Aud. dla kl. XI, 141:15 Aud. dla kl. XI, 141:45 Aud. dla kl. XI, 142:15 Aud. dla kl. XI, 142:45 Aud. dla kl. XI, 143:15 Aud. dla kl. XI, 143:45 Aud. dla kl. XI, 144:15 Aud. dla kl. XI, 144:45 Aud. dla kl. XI, 145:15 Aud. dla kl. XI, 145:45 Aud. dla kl. XI, 146:15 Aud. dla kl. XI, 146:45 Aud. dla kl. XI, 147:15 Aud. dla kl. XI, 147:45 Aud. dla kl. XI, 148:15 Aud. dla kl. XI, 148:45 Aud. dla kl. XI, 149:15 Aud. dla kl. XI, 149:45 Aud. dla kl. XI, 150:15 Aud. dla kl. XI, 150:45 Aud. dla kl. XI, 151:15 Aud. dla kl. XI, 151:45 Aud. dla kl. XI, 152:15 Aud. dla kl. XI, 152:45 Aud. dla kl. XI, 153:15 Aud. dla kl. XI, 153:45 Aud. dla kl. XI, 154:15 Aud. dla kl. XI, 154:45 Aud. dla kl. XI, 155:15 Aud. dla kl. XI, 155:45 Aud. dla kl. XI, 156:15 Aud. dla kl. XI, 156:45 Aud. dla kl. XI, 157:15 Aud. dla kl. XI, 157:45 Aud. dla kl. XI, 158:15 Aud. dla kl. XI, 158:45 Aud. dla kl. XI, 159:15 Aud. dla kl. XI, 159:45 Aud. dla kl. XI, 160:15 Aud. dla kl. XI, 160:45 Aud. dla kl. XI, 161:15 Aud. dla kl. XI, 161:45 Aud. dla kl. XI, 162:15 Aud. dla kl. XI, 162:45 Aud. dla kl. XI, 163:15 Aud. dla kl. XI, 163:45 Aud. dla kl. XI, 164:15 Aud. dla kl. XI, 164:45 Aud. dla kl. XI, 165:15 Aud. dla kl. XI, 165:45 Aud. dla kl. XI, 166:15 Aud. dla kl. XI, 166:45 Aud. dla kl. XI, 167:15 Aud. dla kl. XI, 167:45 Aud. dla kl. XI, 168:15 Aud. dla kl. XI, 168:45 Aud. dla kl. XI, 169:15 Aud. dla kl. XI, 169:45 Aud. dla kl. XI, 170:15 Aud. dla kl. XI, 170:45 Aud. dla kl. XI, 171:15 Aud. dla kl. XI, 171:45 Aud. dla kl. XI, 172:15 Aud. dla kl. XI, 172:45 Aud. dla kl. XI, 173:15 Aud. dla kl. XI, 173:45 Aud. dla kl. XI, 174:15 Aud. dla kl. XI, 174:45 Aud. dla kl. XI, 175:15 Aud. dla kl. XI, 175:45 Aud. dla kl. XI, 176:15 Aud. dla kl. XI, 176:45 Aud. dla kl. XI, 177:15 Aud. dla kl. XI, 177:45 Aud. dla kl. XI, 178:15 Aud. dla kl. XI, 178:45 Aud. dla kl. XI, 179:15 Aud. dla kl. XI, 179:45 Aud. dla kl. XI, 180:15 Aud. dla kl. XI, 180:45 Aud. dla kl. XI, 181:15 Aud. dla kl. XI, 181:45 Aud. dla kl. XI, 182:15 Aud. dla kl. XI, 182:45 Aud. dla kl. XI, 183:15 Aud. dla kl. XI, 183:45 Aud. dla kl. XI, 184:15 Aud. dla kl. XI, 184:45 Aud. dla kl. XI, 185:15 Aud. dla kl. XI, 185:45 Aud. dla kl. XI, 186:15 Aud. dla kl. XI, 186:45 Aud. dla kl. XI, 187:15 Aud. dla kl. XI, 187:45 Aud. dla kl. XI, 188:15 Aud. dla kl. XI, 188:45 Aud. dla kl. XI, 189:15 Aud. dla kl. XI, 189:45 Aud. dla kl. XI, 190:15 Aud. dla kl. XI, 190:45 Aud. dla kl. XI, 191:15 Aud. dla kl. XI, 191:45 Aud. dla kl. XI, 192:15 Aud. dla kl. XI, 192:45 Aud. dla kl. XI, 193:15 Aud. dla kl. XI, 193:45 Aud. dla kl. XI, 194:15 Aud. dla kl. XI, 194:45 Aud. dla kl. XI, 195:15 Aud. dla kl. XI, 195:45 Aud. dla kl. XI, 196:15 Aud. dla kl. XI, 196:45 Aud. dla kl. XI, 197:15 Aud. dla kl. XI, 197:45 Aud. dla kl. XI, 198:15 Aud. dla kl. XI, 198:45 Aud. dla kl. XI, 199:15 Aud. dla kl. XI, 199:45 Aud. dla kl. XI, 200:15 Aud. dla kl. XI, 200:45 Aud. dla kl. XI, 201:15 Aud. dla kl. XI, 201:45 Aud. dla kl. XI, 202:15 Aud. dla kl. XI, 202:45 Aud. dla kl. XI, 203:15 Aud. dla kl. XI, 203:45 Aud. dla kl. XI, 204:15 Aud. dla kl. XI, 204:45 Aud. dla kl. XI, 205:15 Aud. dla kl. XI, 205:45 Aud. dla kl. XI, 206:15 Aud. dla kl. XI, 206:45 Aud. dla kl. XI, 207:15 Aud. dla kl. XI, 207:45 Aud. dla kl. XI, 208:15 Aud. dla kl. XI, 208:45 Aud. dla kl. XI, 209:15 Aud. dla kl. XI, 209:45 Aud. dla kl. XI, 210:15 Aud. dla kl. XI, 210:45 Aud. dla kl. XI, 211:15 Aud. dla kl. XI, 211:45 Aud. dla kl. XI, 212:15 Aud. dla kl. XI, 212:45 Aud. dla

