

# Z administracji i przemysłu — do rolnictwa

Przez dwa lata młody agronom Stanisław Karkoszka, który ukończył z wyróżnieniem Państwowe Technikum Rolnicze w Dobrychach, zatrudniony był w jednym z wydziałów Powiatowej Rady Narodowej w Radomsku i wykonywał pracę biurową, nie związaną zupełnie z jego zawodem. Karkoszka jest jednym z wielu agronomów, którzy ostatnio na własne żądanie przeszli z administracji do pracy w różnych POM-ach woj. łódzkiego. M. in. do POM w Bednie.

# Wniosek min. W. M. Mołotowa w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa w Europie

BERLIN. W toku obrad konferencji czterech ministrów spraw zagranicznych w dniu 10 zgłosił następujący wniosek w dziedzinie w Europie:

1 Rządy Francji, Wielkiej Brytanii, Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego zobowiązują się do kontynuowania wysiłków, zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa w Europie. 2 Do chwili zawarcia traktatu pokojowego z Niemcami oraz przywrócenia jednolitej Niemiec na zasadach demokratycznych następujące kroki: a) Z terytorium zarówno Niemiec wschodnich, jak i Niemiec zachodnich wycofuje się jednocześnie w terminie sześciu miesięcy wojska okupacyjne, oprócz ograniczonych kontyngentów pozostawionych dla wykonywania funkcji ochronnych, wynikających z kontrolnych zadań czterech mocarstw: dla ZSRR — w stosunku do Niemiec wschodnich, a dla Stanów Zjednoczonych, Wielkiej Brytanii i Francji — w stosunku do Niemiec zachodnich. Sprawa liczebności tych kontyngentów będzie uzgodniona przez rządy czterech mocarstw.

## Projekt ogólnoeuropejskiego układu o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie

BERLIN. Na 15 posiedzeniu w dniu 10 min. W. M. Mołotow wniósł projekt ogólnoeuropejskiego układu o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie. Projekt ten brzmi:

1. W celu zapewnienia pokoju i bezpieczeństwa oraz dla zapobieżenia agresji przeciwko jakemukolwiek państwu w Europie, w celu zacieśnienia współpracy międzynarodowej zgodnie z zasadami poszanowania niezawisłości i suwerenności państw, jak również niniejszych, w dążeniu do tego, by zapobiec tworzeniu się ugrupowań jednego państwa europejskiego przeciwko innym państwom europejskim, wywołujących napięcie i tarcia w stosunkach między krajami, oraz by doprowadzić do zgodnych wysiłków wszystkich państw europejskich w dziedzinie zapewnienia bezpieczeństwa zbiorowego w Europie — państwa europejskie, kierując się celami i zasadami Karty Narodów Zjednoczonych, zawierają ogólnoeuropejski układ o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie, oparty na następujących zasadach:

## Na cześć II Zjazdu Partii

### Pierwsze wagony nowego nawozu

Realizując zobowiązania dla uczczenia II Zjazdu PZPR, zespół pracowników Instytutu Kwasu Siarkowego i Nawozów Fosforowych wyprodukował w skali półtechnicznej pierwsze dwa wagony nowego nawozu fosforowego — tzw. termofosfatu magnezowego. Cała partia tego nawozu przeznaczona jest dla rolniczych instytutów oraz zakładów naukowych wyższych uczelni rolniczych, które przeprowadzą w okresie wiosennym na polach próby stosowania tego nawozu przy uprawie różnych roślin.

### 15.061 pomocy naukowych

Realizując zobowiązania przedzjazdowe — podjęte pod hasłem „Każdy uczeń wykonuje jedną pomoc naukową” — 8.200 uczniów i 390 nauczycieli oraz pracownicy administracji i szkół zawodowych Ministerstwa Budownictwa Przemysłowego — wykonali już 15.061 pomocy naukowych dla uczniów i nauczycieli, m. in. modele budynków, modele i przekroje maszyn i urządzeń budowlanych, liczne plany techniczne. Dzięki realizacji zobowiązań powstały również w szkołach 164 gabinety i pracownie naukowe.

### Ponadplanowe obwie pierwszej jakości

Na 800 parze pólbutów męskich wykonanych ponad plan stycznia, dla uczczenia II Zjazdu Partii, przez oddział majstra Bębaka w Poludniowych Zakładach Obuwia w Chelmku kontrola techniczna przybrała postać: „Poludniowe Zakłady Obuwia w Chelmku — jako pierwsza”. Ani jedna para obuwia wypuszczonego z tego oddziału nie miała w styczniu br. braku. Ponad zadania lutowe oddział majstra Bębaka zobowiązał się dać dalszych 800 par pólbutów męskich pierwszej jakości.

### Pośmiertne odznaczenie J. Maklakiewicza

Rada Państwa odznaczyła Jana Maklakiewicza, pośmiertnie, za wybitne osiągnięcia w dziedzinie twórczości muzycznej oraz za usługi na polu upowszechniania kultury muzycznej — Krzyżem Ołtarzowym Orderu Odrodzenia Polski.

**Dziś**  
W NUMERZE

- Str. 2 ST. DOBOSIEWICZ — Tegoreczne egzaminy — pod znakiem wysokich wymagań
- „Młody Nowator Rolnictwa”
- Str. 4 Sport młodych

DZIŚ 4 STRONY

# STAN DAR MŁODYCH

ORGAN ZARZĄDU GŁÓWNEGO ZMP

Warszawa, piątek 12 lutego 1954 r. Nr 36 (1175) B Cena 20 gr

## Na 15 posiedzeniu konferencji berlińskiej

W celu kontroli nad przestrzeganiem niniejszego porozumienia tworzą się w Niemczech wschodnich i w Niemczech zachodnich grupy inspekcyjne, składające się z przedstawicieli czterech mocarstw.

3 Zgodnie z powyższymi porządkiem wewnętrznym i ochroną granic Niemiec, Republika Demokratyczna i Niemiec Federalna będą posiadały oddziały policyjne, których liczebność i uzbrojenie mają być ustalane na mocy porozumienia czterech mocarstw.

4 W celu utrzymania porządku wewnętrznego i ochrony granic Niemiec, Republika Demokratyczna i Niemiec Federalna będą posiadały oddziały policyjne, których liczebność i uzbrojenie mają być ustalane na mocy porozumienia czterech mocarstw.

5 Zgodnie z powyższymi porządkiem wewnętrznym i ochroną granic Niemiec, Republika Demokratyczna i Niemiec Federalna będą posiadały oddziały policyjne, których liczebność i uzbrojenie mają być ustalane na mocy porozumienia czterech mocarstw.

## Projekt ogólnoeuropejskiego układu o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie

BERLIN. Na 15 posiedzeniu w dniu 10 min. W. M. Mołotow wniósł projekt ogólnoeuropejskiego układu o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie. Projekt ten brzmi:

1. W celu zapewnienia pokoju i bezpieczeństwa oraz dla zapobieżenia agresji przeciwko jakemukolwiek państwu w Europie, w celu zacieśnienia współpracy międzynarodowej zgodnie z zasadami poszanowania niezawisłości i suwerenności państw, jak również niniejszych, w dążeniu do tego, by zapobiec tworzeniu się ugrupowań jednego państwa europejskiego przeciwko innym państwom europejskim, wywołujących napięcie i tarcia w stosunkach między krajami, oraz by doprowadzić do zgodnych wysiłków wszystkich państw europejskich w dziedzinie zapewnienia bezpieczeństwa zbiorowego w Europie — państwa europejskie, kierując się celami i zasadami Karty Narodów Zjednoczonych, zawierają ogólnoeuropejski układ o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie, oparty na następujących zasadach:

## Układ ogólnoeuropejski o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie

(PODSTAWOWE ZASADY)

1. W celu zapewnienia pokoju i bezpieczeństwa oraz dla zapobieżenia agresji przeciwko jakemukolwiek państwu w Europie, w celu zacieśnienia współpracy międzynarodowej zgodnie z zasadami poszanowania niezawisłości i suwerenności państw, jak również niniejszych, w dążeniu do tego, by zapobiec tworzeniu się ugrupowań jednego państwa europejskiego przeciwko innym państwom europejskim, wywołujących napięcie i tarcia w stosunkach między krajami, oraz by doprowadzić do zgodnych wysiłków wszystkich państw europejskich w dziedzinie zapewnienia bezpieczeństwa zbiorowego w Europie — państwa europejskie, kierując się celami i zasadami Karty Narodów Zjednoczonych, zawierają ogólnoeuropejski układ o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie, oparty na następujących zasadach:

2. Sygnatariusze układu zobowiązują się, że powstrzymają się od wszelkiej agresji na siebie, jak również od gróźb użycia siły lub od zastosowania siły w swych stosunkach międzynarodowych oraz że — zgodnie z Kartą Narodów Zjednoczonych — regulować będą wszelkie spory za pomocą środków pokojowych i bezpieczeństwa w Europie.

3. Sygnatariusze układu zobowiązują się, że powstrzymają się od wszelkiej agresji na siebie, jak również od gróźb użycia siły lub od zastosowania siły w swych stosunkach międzynarodowych oraz że — zgodnie z Kartą Narodów Zjednoczonych — regulować będą wszelkie spory za pomocą środków pokojowych i bezpieczeństwa w Europie.

4. Napaść zbrojna w Europie na jednego lub kilku sygnatariuszy układu jest uważana za zagrożenie dla bezpieczeństwa w Europie.

5. Sygnatariusze układu zobowiązują się, że nie będą uczestniczyli w żadnych koalicjach lub sojuszach, ani też zawierali żadnych porozumień, których celem są sprzeczne z celami układu o bezpieczeństwie zbiorowym w Europie.

6. W celu urzeczywistnienia konsultacji między sygnatariuszami układu i dla rozpatrzenia zagadnień wywołujących się w związku z zadaniem zapewnienia bezpieczeństwa w Europie, przewiduje się: a) periodyczne i w razie konieczności nadzwyczajne narady, na których każde państwo reprezentowane będzie przez członka rządu lub innego specjalnie mianowanego przedstawiciela;

b) utworzenie stałego doradczego komitetu politycznego, którego obowiązkiem powinno być opracowywanie odpowiednich zaleceń dla rządów państw będących sygnatariuszami układu;

c) utworzenie wojskowego organu doradczego, którego pełnomocnictwa sprecyzowane będą dodatkowo.

7. Uznając, że na państwach będących stałymi członkami Rady Bezpieczeństwa NZ sprzyca wyjątkowo odpowiedzialność za utrzymanie pokoju i bezpieczeństwa międzynarodowego, sygnatariusze układu zapraszają rządy USA i Chińskiej Republiki Ludowej, by do organu tworzonego zgodnie z układem wydelegowali swoich przedstawicieli w charakterze obserwatorów.

8. Układ niniejszy nie uchybia w żadnej mierze zobowiązaniom zawartym w tych układach i umowach międzynarodowych między państwami europejskimi, których zasady i cele są zgodne z zasadami i celami niniejszego układu.

9. Układ obowiązywać będzie przez lat 50.

## Przemówienie min. Mołotowa podajemy na str. 3.

## Chłopi zach-niemieccy wypowiadają się za referendum

BERLIN. Jak donosi z Dueseldorfu agencja ADN, w Wembley odbyła się konferencja 500 delegatów chłopskich z całej Niemiec zachodnich. Przedstawiciele chłopski zachodnio-niemieccy opowiedzieli się za przedstawioną na konferencji berlińskiej propozycją referendum w sprawie wyboru między układami wojennymi z Bonn i Parwizą a traktatem pokojowym. Konferencja domagała się również udziału przedstawicieli Niemiec zachodnich i wschodnich w konferencji berlińskiej podczas dyskusji nad problemem niemieckim.

## Radzieckie wydanie wyboru pism A. Mickiewicza w języku polskim

MOSKWA. Nakładem wydawnictwa „Literatura w językach obcych w Moskwie” ukazał się wybór pism Adama Mickiewicza. Wyboru wierszy, sonetów, bajek i ballad, utworów dramatycznych polskiego wieszaka oraz fragmentów z „Pana Tadeusza” i artykułów z „Trybuna Ludów” dokonała i przedmowa w języku rosyjskim zapisała E. Z. Cybienko. Autorka przedmowy wskazuje na to, że w Moskwie, w wieloletniej tradycji utworów polskiego poety w ZSRR wydano je w języku rosyjskim, ukraińskim, białoruskim, litewskim i innych językach narodów ZSRR.

Stefan Rzeszut, szermierz UDA zwyciężył w Stalinogrodzie. Szermierze UDA (Pisza) zwyciężyli w Stalinogrodzie. Szermierze UDA (Pisza) zwyciężyli w Stalinogrodzie.

# Ufamy niemieckiej młodzieży, która walczy o pokojowe, demokratyczne Niemcy

Przedstawiciele wszystkich warstw narodu polskiego zabierają głos w sprawie niemieckiej. Z gorącym uznaniem witają oni propozycje ministra Mołotowa na konferencji berlińskiej. Każdy Polak, w którego kraju przez lata wojny szalał faszyzm — stwierdza kategorycznie: nigdy nie zgodzimy się na nowe hitlerowskie Niemcy.

## Kazimierz Koźniewski pisarz

PIEŚN, piosenka — o tak! Już dawno słowa piosenek zostały wprowadzone do programów wychowawczych, jako poważny instrument oddziaływania wychowawczego. Zna tę prawdę oficer, pedagog, działacz, polityk.

Pieśń masowa lepiej niż oficjalne oświadczenia ujawnia tendencje wychowawcze i ideowe każdego systemu politycznego. Politycy wilhelmowscy, weimarscy, hitlerowscy podpisali pakiety o nieagresji, ale młodzież niemiecka codziennie śpiewała pieśni sławiące wojnę i podboje, pieśni o krwi i grabieżach, pieśni przepoje szaleńcze, wściekłości, wściekłości, wściekłości. Całe pokolenie młodzieży niemieckiej wychowywało się na pieśniach wojennych, na „Deutschland ueber alles”, na „Die Fahne hoch, die Reihen dicht geschlossen”. I oto w 1939 roku Rzesza Hitlera zaatakowała Polskę...

A oto co teraz śpiewają młodzi Niemcy w Niemieckiej Republice Demokratycznej. Najczęściej mówią i refreny piosenek to: „Freundschaft ueber alle Grenzen”, „Freundschaft werden wir erringen”, „Frieden werden wir erringen”.

„Caly świat pragnie pokoju — podaj innym ludom twą dłoń! Braterskim wysiłkiem pokonamy wrogów ludu! Słońce pokoju będzie nam świecić, by już nigdy żadna matka syna swego nie oplakiwała. Ufajac siłom władzy...”

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”. „Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

## Henryk Palczyński

Przewodniczący Zarządu Zakładowego ZMP przy budowie Pałacu Kultury i Nauki im. J. W. Stalina w Warszawie

## Min. Mołotow reprezentuje w Berlinie również Polaków

KIEDY po wojnie wróciłem do Warszawy, byłem wstrząśnięty. Moje miasto było jednym wielkim gruzem ruin. Tylko gdzieś w odległości sterczały nity wyspy szkielety wypalonych domów.

I wtedy zadam sobie pytanie — kto dokonał tego zbrodniczego czynu? Odpowiedziałem sobie: Niemcy. Jednak później w roku 1950 sądziłem inaczej. Było to w czasie, kiedy jako instruktor ZMP oprowadzałem po Warszawie wycieczkę młodych Niemców — członków FDJ. Widziałem jak zaciśkali pięści na widok ruin getta. I wtedy już wiedziałem: „Warszawę zniszczyli faszyści!”

W roku 1952 zostałem przewodniczącym Zarządu Zakładowego ZMP przy budowie Pałacu Kultury i Nauki im. J. W. Stalina. Stałem się współbudowniczym wielkiego pomnika przyjaźni dwóch wolnych i zaprzyjaźnionych narodów. Wtedy poznałem młodych inżynierów Finów, Japonów, Sokołowa i wielu innych. Oni to — radziecki przyjaciele - budowniczo, swoją pracą przyczyniają się do tego, że

moja Warszawa staje się jednym z najpiękniejszych miast.

Ja nie chcę, by Pałac ten, dowód przyjaźni i miłości do człowieka został zburzony i dlatego też na zebraniach sprawozdawczych - wyborczych ZMP, w rozmowach z młodzieżą będę tłumaczył na przykładach życia i walki młodzieży NRD i Niemiec zachodnich, że realizacja propozycji towarzysza Mołotowa w Berlinie leży w interesie nas wszystkich. Będę również tłumaczył, że nasza lepsza, wydajniejsza praca będzie najmocniejszym poparciem propozycji towarzysza Mołotowa na konferencji, czterech w Berlinie.

## J. N. Kapuśniak

Student III r. polonistyki PWSP, przewodnik nauki i pracy społecznej — Warszawa

## Głęboko wierzę w siłę demokratycznego narodu niemieckiego

Z wielkim zainteresowaniem śledzę przebieg konferencji berlińskiej 4 mocarstw. Szczególnie interesuje mnie problem niemiecki. Niedorzeczne wydaje mi się stanowisko 3 ministrów mocarstw zachodnich, którzy za wszelką cenę chcieliby z powrotem wskrzesić militarystykę niemiecką i wciągnąć Niemcy na drogę nowej wojny.

Jest rzeczą jasną, iż mocarstwa zachodnie wszystko robią po to, aby mogli powrócić do władzy w całym Niemczech byli generałowie hitlerowscy oraz fabrykanci broni. Jednak naród niemiecki nie chce wojny, nie chce powrotu faszyzmu, obywatelska część narodu niemieckiego pragnie pokoju.

W czasie Złoty byłam na spotkaniu z działaczami oświatowymi NRD. Jeden ze starszych nauczycieli opowiadał jak Hitler starał się zaszczepić faszyzm w młodym pokoleniu, jak niszczył postępującą kulturę i jak zapędził wieźnia postępującymi nauczycielami. Dlatego też po wyzwoleniu nauczyciele niemieccy, częściej nie mając kwalifikacji i praktyki pedagogicznej, z wielkim zapalem i energią przystąpili do wychowywania młodzieży w duchu pokoju i przyjaźni między narodami. W jednej ze szkół widziałem gazetkę wykonaną przez dzie-



Henryk Palczyński

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.

„Wir rufen Frieden, Frieden, Frieden”. Najczęściej słyszane słowa tych piosenek to: „Frieden, Frieden, Frieden”.



# Tegoroczne egzaminy — pod znakiem wysokich wymagań

**Stanisław Dobosiewicz**

Dyrektor Departamentu Szkolnictwa Ogólnokształcącego Ministerstwa Oświaty

tworzenia się właściwej atmosfery pracy i nauki.

## Zmiany w systemie egzaminacyjnym

**DOSWIADCZENIA** ostatnich dwóch lat wskazują, że duży wpływ na podniesienie rytmiczności pracy w szkole, na wzmożenie dyscypliny pracy szkolnej miały egzaminy.

Nasz dotychczasowy system egzaminacyjny miał szereg zalet: podkreślał rolę języka polskiego i matematyki (przedmioty egzaminu wv wszystkich klasach), był oparty o jednolite dla wszystkich szkół tematy egzaminacyjne, zapewniał obiektywność oceny całorocznej pracy ucznia. Był jednak systemem niepełnym (bo wprowadzone stopnie egzaminu objęły uczniów dopiero od klasy VI) i niedoradliwym, bo egzaminy promocyjne i egzaminy dojrzałości były oparte na różnych zasadach. Zwalerial też nadużywaną w praktyce furtkę: egzaminy poprawkowe dla uczniów zaniedbujących się w pracy.

W bieżącym roku szkolnym te niedomagania systemu egzaminacyjnego zostaną usunięte. Do egzaminów przystąpią wszyscy uczniowie od klasy IV do XI. Wszystkie egzaminy będą oparte na tych samych zasadach organizacyjnych.

Uczniowie klas najmłodszych — IV i V — składają egzaminy tylko z języka polskiego i matematyki. Egzamin piśmienny z języka polskiego w tych klasach będzie polegał na sprawdzeniu stopnia opanowania ortografii (dyktando).

Egzaminy piśmienne i ustne z języka polskiego i matematyki obowiązują uczniów wszystkich klas. W bieżącym roku w kl. VIII, a w następnych latach, kolejno w klasach wyższych, będzie obowiązywał również egzamin piśmienny i ustny z języka rosyjskiego.

Ponadto będą obowiązywały egzaminy ustne: **W KL. VI z BIOLOGII I GEOGRAFII,** **W KL. VII z NAUKI O KONSTYTUCJI, HISTORII I BIOLOGII,** **W KL. VIII z FIZYKI,** **W KL. IX z FIZYKI I GEOGRAFII,** **W KL. X z HISTORII, CHEMII I GEOGRAFII,** **W KL. XI z NAUKI O KONSTYTUCJI, z HISTORII, FIZYKI I BIOLOGII.**

Na każdym egzaminie uczeń odpowiada z całokształtu materiału przerobionego w danym przedmiocie, a więc i z materiału lat poprzednich.

Tegoroczne terminy egzaminów są inne niż w latach ubiegłych. Klasy VIII, IX i X zakończą naukę 31 maja i przystąpią do egzaminów już 1-go czerwca, klasa XI również zakończy naukę 31 maja, ale do egzaminów przystąpi dopiero 14 czerwca. W szkołach podstawowych nauka w klasach IV—VII trwać będzie do 9-go czerwca, a egzaminy zaczną się 10 czerwca.

Najbardziej zasadniczą zmianą organizacyjną wprowadza się do regulaminu egzaminu dojrzałości. Dotychczasowy system egzaminacyjny obowiązywał maturzystów do

składania egzaminów ustnych z wszystkich przedmiotów w ciągu jednego dnia. Wymagało to ogromnego wysiłku od egzaminowanemu. Wraz z przygotowaniem się do odpowiedzi egzamin trwał około 3 godzin. Był najbardziej męczący ze wszystkich znanych egzaminów. Nowy regulamin wprowadza system przedmiotowy: z każdego przedmiotu maturysta będzie egzaminowany innego dnia. Maturalne egzaminy ustne będą więc rozłożone na 6 dni.

Późniejszy o 25 dni termin egzaminu dojrzałości będzie wykorzystany przez naszych maturzystów do lepszego przygotowania się do odpowiedzi.

Tegoroczne egzaminy będą przeprowadzone pod znakiem wysokich wymagań stawianych uczniom. Całość naszej pracy szkolnej nastawiamy na walkę z zaniedbaniem wymagań, na tempie przejawów liberalizmu nauczycieli i daleko niżej w najbliższych dniach zostaną przedyskutowane wyniki w nauce i przyczyny zaniedbywania się uczniów w nauce. W dyskusjach tych powinno być rozważone także przygotowanie się do egzaminów.

Drugie półrocze powinno zacząć się od intensywniej pracy nad wyrównaniem zaniedbań pierwszego półrocza. W mobilizowaniu kolegów do nauki, w czuwaniu nad ich systematyczną pracą, w pokazywaniu im najwłaściwszych metod pracy, w przestrzeganiu dyscypliny — przedmiotowo winno należeć, jak zawsze w takich wypadkach, do zetempełowania i harcerzy.

Jedną z form walki z zaniedbaniem wymagań w szkole

jest ograniczenie egzaminów poprawkowych, równe zniesieniu ich w praktyce. Odtąd do egzaminów poprawkowych będą dopuszczani jedynie uczniowie, którzy nie opanowali materiału nauczania z powodu dłuższej nieobecności w szkole, skutkiem choroby lub innych ważnych przyczyn.

## Wyrównać zaniedbania I półrocza

**MINIŁO** już pierwsze półrocze. Klasyfikacja półroczna dała, niestety, niezbyt optymistyczne wyniki. W wielu szkołach i klasach, zwłaszcza licealnych, poważny odsetek uczniów, nieraz prawie połowa, otrzymała oceny niedostateczne. Rady szkolne także zarządy szkół ZMP, przeanalizowały te groźne sytuacje i w swoich postanowieniach skierowały uwagę nauczycielstwa i młodzieży szkolnej na podniesienie rytmiczności w pracy uczniwej i na polepszenie dyscypliny nauki.

Na uczniowskich naradach klasowych i szkolnych, zwanych często „produkcyjnymi”, już w najbliższych dniach zostaną przedyskutowane wyniki w nauce i przyczyny zaniedbywania się uczniów w nauce. W dyskusjach tych powinno być rozważone także przygotowanie się do egzaminów.

Drugie półrocze powinno zacząć się od intensywniej pracy nad wyrównaniem zaniedbań pierwszego półrocza. W mobilizowaniu kolegów do nauki, w czuwaniu nad ich systematyczną pracą, w pokazywaniu im najwłaściwszych metod pracy, w przestrzeganiu dyscypliny — przedmiotowo winno należeć, jak zawsze w takich wypadkach, do zetempełowania i harcerzy.

## Walka z czasem

90 zamiast 120 gość.

Od pewnego czasu cała załoga Fabryki Lokomotyw im. Feliksa Dzierżyńskiego w Chorzowie mówi o młodzieżowej brygadzie remontowej im. Wojska Polskiego.

Czym zwróciła ona uwagę na siebie całej załogi?

Brygadzie tej zlecono remont frezarki, na który przeznaczono 120 godzin. Od wykonania tego zadania uzależniona była produkcja armatur do parowozów. 7-osobowy zespół z brygadziście, tow. Mieczysławem Białasem na czele postanowił dla uczczenia II Zjazdu Partii podjąć dodatkowe zobowiązanie: skrócić czas remontu frezarki o 20 godzin.

Tow. Białas ściśle opracował poszczególne fazy remontu i rozdzielił zadania pomiędzy członków brygady. W toku realizacji swego zobowiązania brygada wypracowała nowe formy kolektywnej pracy, które postanowiła utrzymać na stałe. Do nich należał m. in. codzienne omawianie wykonanych czynności, popelnionych błędów, dzielenie się spostrzeżeniami i doświadczeniami, uzyskanymi w ciągu dnia.

Dzięki właściwej organizacji pracy brygada tow. Białasa ukończyła remont frezarki na 30 godzin przed zaplanowanym terminem, czyli o 10 godzin wcześniej niż to przewidywało zobowiązanie. Dzięki temu szybko zostało zażegnane niebezpieczeństwo braku armatur do parowozów.

A. LISOWSKI  
Kraków

# Młody Nowator Rolnictwa

„Młodzież zetempełowska winna jak najbardziej czynnie uczestniczyć w wprowadzeniu nowych przedmiotów do nauki w szkole. Należy zapewnić szeroki udział młodzieży w podnoszeniu wszystkich dziedzin produkcji rolniczej w gromadzie...”

(Z teo do dyskusji na II Zjeździe PZPR przyjętych przez IX Plenum KC PZPR)

## Jak zbadać siłę kiełkowania nasion?

Dobre nasiona — to jeden z warunków, zapewniających wysokie plony. Gdybyśmy uszyli do siewu złych nasion — wówczas mimo dobrej uprawy gleby, odpowiedniego nawożenia i właściwego stanowiska w plodozmianie, otrzymamy plon niski lub nawet żaden.

Dobrze nasiona, trzeba nie-raz zaorywać i obsiewać po raz drugi, inaczej możemy zebrać zamiast plonów — zielsko.

Aby przekonać się, czy nasiona posiadają odpowiednią siłę kiełkowania, musimy siłę kiełkowania zbadać przed siewem. Nie można polegać na tym, że nasiona pochodzą z rośliny, która w poprzednim roku wydała wysoki plon, bo każde nasiono jest żywym organizmem i jego siła kiełkowania zmienia się pod wpływem różnych czynników. Jeśli np. zebrałmy nasiona wilgotne, to nadmierna ilość wody powoduje zagranie nasion i pleśnienie, co oczywiście osłabia siłę kiełkowania.

Jak zbadać siłę kiełkowania nasion?



Wśród wielu warunków, jakim muszą odpowiadać dobre nasiona, na czoło wysuwa się siła kiełkowania. Siłę kiełkowania wyrażamy w procencie nasion dających kiełki. Jeśli na 100 posiadanych przez nas nasion, 90 posiada zdolność kiełkowania, mówimy, że siła kiełkowania tych nasion wynosi 90 procent, a jeśli spośród 100 da kiełki 95 nasion — siła kiełkowania wynosi 95 procent itp.



Dla kwalifikacyjnych nasion siewnych ustalono następujące normy siły kiełkowania:

- żyto — 95 procent
- pszenica — 95 procent
- jęczmień — 97 procent
- owies — 94 procent
- kukurudza — 95 procent
- groch — 95 procent
- wyka — 96 procent
- peluska — 95 procent
- bobik — 95 procent
- lubin żółty — 85 procent
- lubin niebieski — 80 procent
- rzepak — 95 procent
- len — 92 procent
- marchew pastewna — 65 procent
- buraki pastewne — 80 procent.

Nasiona, które przeznaczają do siewu, powinny posiadać normę siły kiełkowania. Wysiewanie nasion, nie posiadających odpowiedniej siły kiełkowania, jest marnotrawstwem, ponieważ wschody takich nasion będą rzadkie, plony niskie. Rzadkie wschody sprzyjają rozwojowi chwastów, gdyż chwasty mają zdolność rozwojową większą niż rośliny uprawne i często zagluszają je. Pole, obsiane

Otóż z nasion, przeznaczonych do siewu, pobieramy najpierw tzw. „średnią” próbkę. Próbkę średnią pobieramy z różnych miejsc — a więc z wierzchu worka, ze środka, z dna, z boków. Jeśli nasiona danej rośliny leżą w kilku workach — próbkę pobieramy ze wszystkich worków. Pobrane w ten sposób próbki dokładnie mieszamy i ze zmieszanych nasion znów pobieramy średnią — ok. pół kilograma nasion.

Jeśli nasiona, z których pobraliśmy próbkę, nie zostały uprzednio oczyszczone na wialni oraz trzjerze lub żmijce (żmijki używa się do oczyszczania nasion strąkowych) — próbkę trzeba dokładnie oczyścić, oddzielając od nasion chwasty, posład, nasiona pogniecione, polamane, kamienie, bryłki ziemi itp.

Po ponownym dokładnym zmieszaniu nasion, pobieramy z nich dwie porcje nasion po 200 sztuk lub trzy porcje po 100 sztuk i wysadzamy je do skielkowania do zwykłych doniczek lub skrzynek z wilgotnym piaskiem. Kiełkowanie

nasion można przeprowadzić także na talerzu, w którym umieszczamy złożoną do czworo bibułkę, wysypujemy do bibuły porcję 100 lub 200 nasion, zwilżamy wodą i przykrywamy drugim talerzem.

Doniczki, skrzyńki lub talerze z nasionami muszą stać w ciepłym pomieszczeniu, w temperaturze ok. 20 stopni Celsjusza. Piasek w doniczkach i skrzyńkach lub bibułka w talerzach muszą być wciąż wilgotne — a w miarę wysychania trzeba je zwilżać. Do nasion musi także stale dochodzić powietrze.

Próba kiełkowania nasion trwa 10 dni, a dla buraków, marchwi, seradeli i esparcety 14 dni. Po upływie tego terminu obliczamy, jaki procent nasion skielkował.

Przykład obliczania: Jaka jest siła kiełkowania nasion jęczmienia, jeśli w jednej doniczce ze 100 nasion skielkowało 98, w drugiej doniczce ze 100 nasion skielkowało 96, w trzeciej zaś 97 nasion? Dodajmy 98+97+96=291; tę liczbę dzielimy przez 3, t. zn. przez ilość doniczek. 291:3 = 97. Tak więc siła kiełkowania badanych przez nas nasion jęczmienia wynosi 97 procent.

Ponieważ norma kiełkowania dla kwalifikowanych nasion jęczmienia wynosi właśnie 97 procent — badanie wykazało, że nasze nasiona jęczmienia są dobre do siewu.



Zadaniem młodzieży, a przede wszystkim młodym mizurinowców jest przeprowadzić w swoim gospodarstwie, PGR-ze, spółdzielni produkcyjnej próby kiełkowania ziarna — lub naklonić do tego rodziców.

Jest to jedno z bardzo ważnych zadań w walce o wysokie plony.

Mgr WL. KWAS

## Poczta „Młodego Nowatora Rolnictwa”

Ostatnia poczta przyniosła nam listy, w których nasi Czytelnicy proszą o nadanie instrukcji w sprawie **POBIERANIA PRÓBEK GLEB**.

Listy takie otrzymaliśmy od: Józefa Szybowskiego z Błonia, Józefa Stasiaka z Borzelicy, pow. Brzesko, Jana Tarczyńskiego z Łęgrzyny, pow. Jasło, Waleriana Wierczyka z Wielichowa, pow. Kościan Wielkopolski, Juliana Piłarskiego z Warszawy, Mieczysława Adama z Bonowic, poczta Szczekociny.

Wszystkim wymienionym Czytelnikom wysłaliśmy listownie dokładną instrukcję w sprawie pobierania próbek gleby z podaniem adresu Stacji Chemiczno-Rolniczej, która przeprowadzi badanie gleb.

Dużo zainteresowanie wywołała zamieszczona w poprzednim „Młodym Nowatorze Rolnictwa” notatka pt. „Uprawy i topinambury”. Wielu Czytelników zwróciło się do nas z prośbą o przesłanie sadzianek tej rośliny. Proszą oni także o przesłanie instrukcji w sprawie pobierania próbek do badania gleb. Są to: Jan Szyja z Pludry, pow. Lubliniec, Marian Kusał z Łodzi, pow. Radomsko, Leon Janocha z Poreb, pow. Krosno, Szkoła Podstawowa w Koźlebradach, pow. Sierpc, Kółko Micznurynowskie z gromady Zerechowo, pow. Piotrków, Józef Witkowski z Nowego Krepcza, pow. Lublin, Gustaw Kądzielnik ze Szczepnicy, pow. Tarnobrzeg, Karol Pokorski z POM-u Kołczakowo, pow. Ciechanów, Liceum Ogólnokształcące w Gliwicach.

Wszystkim wymienionym Czytelnikom wysłaliśmy instrukcję w sprawie pobierania próbek na badanie gleb. Sadzianki topinamburu przesyłamy w późniejszym terminie.

Otrzymałmy także listy z prośbą o wysłanie **SADZIANEK TOPINAMBUROU** i instrukcji w sprawie pielęgnacji. Listy takie otrzymaliśmy od: Janiny Sokolowskiej ze Świebodzina, Teresy Zarzeckiej z Przysięsławki, pow. Świecie, Kółka Micznurynowskiego w Grabowie Wielkim, pow. Oleśnica, Janiny Cieślak z Dąbrówki, pow. Błonie, Bolesława Potrawiaka ze wsi Łasie, pow. Siedlce, Tomasa Stokłosa z Sulborka, pow. Choszczno, Piotra Czarkiewicz z Nieszawy, pow. Aleksandrów Kujawski, Konstantego Frączyka z Ciemiówka, pow. Ciechanów, Antoniego Ferusa z Suwałek, Edmunda Kowalskiego z Jaszczowa, pow. Lublin, Edmunda Glinkowskiego z Siemnowa, pow. Gostyn, Franciszka Zmysłonego z Lutogonia, pow. Krotoszyn, Henryka Kamińskiego z Wądzynia, pow. Brodnica, Walerii Borak z Łukowa.

Dużą rolę odegrać tu powinna organizacja na wsi, w mieście, w szkole, w zakładzie pracy.

Pomoże to na pewno młodemu młodym zaleceniu własnej drogi i usunie niejednolite nieporozumienie i zmartwienie, pomoże uniknąć kłopotów i obłudy.

GUSTAW MOLENDĄ  
Zabrze 1

**400 PRAC POSTĘPOWYCH TWÓRCÓW Z KRAJÓW KAPITALISTYCZNYCH**

**W SALACH WARSZAWSKIEJ „ZACHECY”**

W sobotę 6 lutego br. w salach „Zachęty” w Warszawie otwarta została wystawa prac graficznych postępowych artystów plastycznych z 15 krajów kapitalistycznych. Wśród 400 prac wystawionych na wystawie największą ilość pochodzi z Belgii, Holandii, Francji, Stanów Zjednoczonych i Niemiec zachodnich.

Na wystawie w „Zachęcie” reprezentowanych jest 139 twórców. Obok prac Pablo Picassa (Francja), Paula Horgatha (Anglia), Willema Groppera (Stany Zjednoczone) znalazły się prace wielu innych grafików, dotychczas u nas mało lub zupełnie nieznanymi.

Wystawa jest widownym znakiem rosnącego dążenia do społeczeństwa współpracującego między wszystkimi narodami.

W. J.

Na prawo: „Pokój” — Peiser Kurt (Belgia).

Poniżej: „Dzieci brazylijskie tak żyją” — Regina Kutz (Brazylia).

Foto (CAF)



## Na marginesie dyskusji o wychowaniu młodzieży

### Między szkołą, organizacją a domem rodzinnym

Od dłuższego czasu śledzę dyskusję w „Nowej Kulturze” i „Sztandarze Młodych” dotyczącą wychowania młodzieży. Wychowanie człowieka — a nie tylko jego wykształcenie — jest to zadanie, do którego należy przystąpić z całą odpowiedzialnością. Wychowanie człowieka — a nie tylko jego wykształcenie — jest to zadanie, do którego należy przystąpić z całą odpowiedzialnością.

Podaję jako przykład, że młodzież często przechodził walcie wewnętrzne i trzeba jej tylko pomóc, aby weszła na właściwą drogę, by takie przestrożenie duchowe odbyło się szybko. Niemierznie ważne jest w tym również to, aby dom rodzinny działał ramie w ramie ze szkołą i organizacją, celem należytego wychowania dziecka.

I dlatego organizacja zetempełowska, szkoła powinny nie tylko umieć wpływać na kształtowanie się charakteru dziecka, lecz powinny również wywierać wpływ na kierunek wychowawczy jego rodzinnego domu.

Od dłuższego czasu śledzę dyskusję w „Nowej Kulturze” i „Sztandarze Młodych” dotyczącą wychowania młodzieży. Wychowanie człowieka — a nie tylko jego wykształcenie — jest to zadanie, do którego należy przystąpić z całą odpowiedzialnością.

Podaję jako przykład, że młodzież często przechodził walcie wewnętrzne i trzeba jej tylko pomóc, aby weszła na właściwą drogę, by takie przestrożenie duchowe odbyło się szybko. Niemierznie ważne jest w tym również to, aby dom rodzinny działał ramie w ramie ze szkołą i organizacją, celem należytego wychowania dziecka.

I dlatego organizacja zetempełowska, szkoła powinny nie tylko umieć wpływać na kształtowanie się charakteru dziecka, lecz powinny również wywierać wpływ na kierunek wychowawczy jego rodzinnego domu.

Dużą rolę odegrać tu powinna organizacja na wsi, w mieście, w szkole, w zakładzie pracy.

ZET-PE

## Instruktor „Wszędobylski” na wyborach

MOTTO: „Teren znam, jeździć dużo, byłem wszędzie, a chociaż nawet i nie byłem, to wiem o tam może być...” (Z pewnej narady)

Wszędobylski? Kto go nie zna. A raczej kto ich nie zna. Wszędzie można ich znaleźć. Jest sobie nie taki w województwie. Przyjechał lub jeździł po terenie. Tu wypadnie, tam wypadnie. Tu powie słowo, tam dorzuci... i jedzie dalej. A potem przyjeżdża na odprawę. Ale zobaczymy sami.

Ach tak, konkretnie. Aha, więc była mowa o tej dyskusji. Co? Powiedział o frekwencji? Z frekwencją tak sobie, ani najlepiej, ani najgorzej. Tak średnio.

Aha chodzi o wybory... O sytuację jeśli się nie myli. Na województwie. No coż, na województwie zebrań już się zaczęły. Tak, kalendarzyk nawet widziałem.

— Jak ze sprawą demokracji? Demokracja jest w zasadzie. Na razie nie sypnizowano o jakichś wypadkach. Gdyby sypnizowano jesteśmy na miejscu. Zawsze gotowi do wyruszenia.

— Czy młodzież niezorganizowana jest obecna na zebrań? Oczywiście — tu i tam jest. Ale jakoś trudno powiedzieć, by było to zadawalające. Tak raczej, niezadowolające.

— Jak długo trwają takie zebrań? No, różnie, różnie bywa. Jedne kończą się wcześniej, inne później. To zależy i od frekwencji i od dyskusji.

— Czy byłym już w jakimś zebrań? No, oczywiście — ja, przecież ja, przecież ja, cały czas siedzę w terenie. Latam od jednego końca do drugiego, od powiatu do powiatu. Znam zresztą dobrze teren i wiem już nawet z góry co tam może być, a co nie może. Na ilu zebrań byłem konkretnie? — No, na razie jeszcze na żadnym, zresztą i tak wiem...

— „Wiem, że nie wiem” — powiedział kiedyś filozof. Szkoła, że taki „Wszędobylski” i jemu podobni naprawde nie wiedzą, że nie nie wiedzą i nie wiedzieć nie będą, jeśli nie zmienia swojego stylu pracy, jeśli nie zaczyna naprawdę pracować w terenie.

— Wemy np. sprawozdanie zarządu. Ze sprawozdaniami jest słabo w terenie. Owszem, nie można powiedzieć sprawozdania, wygłaszają je przewodniczący. A co w sprawozdaniach? No, to różnie bywa. I tak i owak różnie. Ale na ogół słabe, słabe.

— Czy jest dyskusja? Dyskusja też słaba... Tak, młodzież mało dyskutuje. Nie zabiera głosu. A szkoła, do Maja o czym gadać. No, bo wemy np. takie koło wiejskie. Sport, świetlica, wszystko najciekawsze leży...

— Co? Konkretnie? —

## Nowe Książki

Nakładem „Książki i Wiedzy” ukazał się pierwszy tom zbioru dokumentów zapoczątkowujący trytonowe wydawnictwo zawierające postawowe uchwały i rezolucje Komunistycznej Partii Polski.

markszmu — leninizmu i na tym polega jego wielkie znaczenie. Wydany przez Wydział Historii Partii KC PZPR zbiór redagował i wstępem opatrzył Tadeusz Daniłowski. Opracowali go Feliks Kalcicka i Szymon Zacharczak. Celem zbioru jest udostępnienie po raz pierwszy czytelnikom, a zwłaszcza partyjnej szkie szkiełkowej, materiałów źródłowych do historii KPP, co umożliwiłoby szersze poznanie Partii, do której sformułowane tradycji nawiązuje dziś polska klasa robotnicza i naród polski.

Str. 286, cena — 12,00.







# Metodych

## UMASOWIĆ SPORT — OTO NASZE PILNE ZADANIE

### Korespondencja sportowa

#### Z życia LZS-u w Trzcinicy

W początkowej swojej działalności nasz LZS „Technik” w Trzcinicy borykał się z wieloma trudnościami. Nie mieliśmy odpowiedniego boiska, toru przeszkód, wystarczającej ilości sprzętu... Jednak ołarna praca wszystkich członków kola spowodowała, że po pewnym czasie przewyższyliśmy częściowo trudności, co nam pozwoliło uzyskać poważne osiągnięcia.

W bieżącym roku szkolnym zorganizowaliśmy trzy spartakiady — szkolną, gminną i powiatową, zrzeczenia LZS. Na zawodach lekkoatletycznych w Jasiole z udziałem wszystkich zrzeczeń zwyciężył nasz zespół. Na starcie masowego wieloboju sportowego dla ucznia X-lecia Wojska Polskiego X-lecia 165 członków LZS-u w tym 120 dziewcząt. Wykonaliśmy w 140 proc. plan rocznego zdobywania odznak SPO, zdobyliśmy 26 klas młodzieżowych.

W szeregach naszego LZS wyrósł tacy sportowcy jak koleżanki: Berezniak, Kosick, Szydłowska, Wojtyła, koleżki: Barzyk, Rak, W. Barzyk, Szafarz, Żebracki i Goryzka.

Członkowie naszego LZS rozumieją wagę zrzeczenia gospodarczego w naszym kraju i biorą udział w różnych pracach społecznych. M. in. przeprowadzaliśmy w październiku 128 godzin w szpiłdźni produkcyjnej w Lisówku, a na własnym gospodarstwie szkolnym — 2130 godzin. We współzawodnictwie festiwalowym LZS nasz zespół zdobył pierwsze miejsce w powiecie, uzyskując 2844 punkty. Dla ucznia II Zjazdu Partii LZS „Technik” przy Państwowym Technikum Rachunkowości Kolnej w Trzcinicy podjął następujące zobowiązania:

1. Przygotować teren dla zbudowania bieżni okólnej.
  2. Zdobyć 65 odznak SPO i 35 SPO.
- Zobowiązania te realizujemy!

**JERZY WITKOS**  
**KAZIMIERZ PAWLUS**  
Trzcinica

### HUMOR



Bez podpisu „Frischer Wind”

Gdy nie zdradzysz zamiłowania do sportów zimowych możesz w świetlicy szkolnej uprawiać igrzyska. Pozostawiając jednak pewne trudności w opanowaniu igrzysk, ale po pewnym czasie na pewno zamkujesz w tej przyjemnej rozrywce.

### Historia pewnego samochodu

Wiele do zrzeczenia przostawia również gospodarstwa finansowa rady kola, która powołuje sumy wydawane w sposób „dotacyjny” i nieprzeznaczony. Dwie kwoty wydawane na różne cele przy za-

W początkach ub. roku powołane zostało do życia Zrzeszenie Sportowe „Zryw”, obejmujące młodzież uczęszczającą do szkół i techników zawodowych. Po niespełna roku pracy sportowcy „Zrywu” mogą poszczycić się pierwszymi osiągnięciami, wśród których szczególnie cennym jest zwycięstwo w masowym wieloboju sportowym, zorganizowanym w X rocznicę powstania Ludowego Wojska Polskiego.

Przedstawiciel naszej redakcji zwrócił się do Sekretarza Rady Głównej ZS „Zryw” tow. F. Marmurowicza z prośbą o poinformowanie czytelników o zadaniach, stojących przed Zrzeszeniem w najbliższym czasie.

Jakie zadania stoją przed radami kół ZS „Zryw” w roku bieżącym?

Pierwszy okres pracy naszego młodego Zrzeszenia zakończyliśmy pomyślnie. W 1953 roku główny nacisk położylimy na zdobywanie odznak SPO i BSPO oraz na klasyfikację zawodników. W bieżącym roku stawiamy sobie za cel znaczne powiększenie szeregów zrzeczenia i założenie kół sportowych „Zryw” w tych szkołach zawodowych, w których dotychczas nie zostało zorganizowane życie sportowe.

Wysuwamy doświadczone sędziy plan objęcia ruchem sportowym 60 proc. młodzieży szkolnictwa zawodowego. Wykonanie tego planu zależy przede wszystkim od podstawowych ogniw zrzeczenia — od kół sportowych i ich rad. Sprawy te muszą być zainteresować jednak nie tylko kół sportowe, ale i szkolne organizacje ZMP.

Dużą pomoc dla nas stanowi Uchwała XIII Plenum ZG

### Wywiad z Sekr. Rady Główn. ZS „Zryw” tow. F. MARMUROWICZEM

ZMP. Obecnie w kółkach sportowych omawia się na wspólnych zebraniach z aktywistami ZMP wnioski płynące z Uchwały XIII Plenum ZG ZMP. Wprowadzenie w życie Uchwały nie może być jednak krótkoterminową akcją.

Od sprężystości działania zarządów szkolnych ZMP i rad kół sportowych, od sprawności i pomysłowości aktywistów ZMP i członków zrywowskich kół sportowych zależy wykonanie tego zadania.

Nie chcemy powikszać zrzeczenia „metoda papierkową”, która w rezultacie daby nam niespełnione jeszcze w „Zrywie” i „marcie dusze”. Nowi członkowie muszą znaleźć sobie miejsce w sekcjach sportowych, a to stwarza konieczność objęcia pracy tych sekcji, zapewnienia należytym kadry instruktorów i trenerów, utrzymywania zajęć sportowych i dobrej ich propagandy.



Wywiad z Sekr. Rady Główn. ZS „Zryw” tow. F. MARMUROWICZEM

Wieloletni kierownik działu sportowego ZMP, który w czasie wakacji zorganizowane zostają obozy sportowe. Na tych obozach zgromadzeni zostaną najlepsi sportowcy „Zrywu”, aby przygotować się do startów w spartakiadzie międzyczerezeniowej. Na obozy przybędą również sportowcy zatrudnieni przez rady kół, którzy zdobędą tutaj przeszkolenie, aby w przyszłym roku szkolnym pomóc swoim kolegom sportowym w ich pracy organizacyjnej i sportowej.

Rozmowę przeprowadził: **ANDRZEJ WIERZBA**

### Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?

Wzrost liczby młodzieży pragnącej uprawiać sport w naszym Zrzeszeniu, nasuwa racjonalne pytania: dlaczego? Czy kółka ZS „Zryw” są w stanie umożliwić uprawianie sportu wszystkim, którzy wstąpią do Zrzeszenia?



## Na czym powinna polegać opieka zrzeczeń sportowych nad SKS-em

Na czym polega opieka zrzeczenia sportowego nad SKS-em? Zapytuje kol. A. Dudek z Warszawy, w liście skierowanym do Redakcji. Ponadto srawka, która porusza kol. Dudek, nie jest jeszcze ostatecznie rozstrzygnięta — mimo że w bieżącym roku miały odbyć się starty w spartakiadzie międzyczerezeniowej — warto się zastanowić, jak powinna właściwie wyglądać opieka zrzeczeń nad SKS-em.

Tak poleta „opieką” i „pomocą” zrzeczenia sportowego nad SKS-em w szkole, to przede wszystkim pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu. Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu.

Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu. Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu.

Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu. Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu.

Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu. Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu.

Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu. Opieka zrzeczenia nad SKS-em powinna polegać przede wszystkim na pomocy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do uprawiania sportu.