

ALICJA DROHOMIRECKA  
KATARZYNA KOTARSKA

INSTYTUT KULTURY FIZYCZNEJ  
UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO  
W OPINII STUDENTÓW I I II ROKU STUDIÓW DZIENNYCH

*Słowa kluczowe: Instytut Kultury Fizycznej, program studiów, opinia studentów*

*Key words: Institute of Physical Education, the program of study, student's opinion*

## 1. Wstęp

Na Uniwersytecie Szczecińskim w ramach Instytutu Kultury Fizycznej realizowany jest kierunek studiów „wychowanie fizyczne”. Absolwenci znajdują zatrudnienie przede wszystkim jako nauczyciele wychowania fizycznego. Mogą być też zatrudniani przez kluby sportowe, środki masowego przekazu, wydawnictwa sportowe, służbę zdrowia. Aby rozszerzyć swoje kwalifikacje, mogą kontynuować naukę na studiach podyplomowych, również prowadzonych w tym Instytucie (*Informator...* 2004). Program kształcenia musi więc zapewnić zdobycie solidnej wiedzy ogólnej i specjalistycznej z zakresu wychowania fizycznego. Niewątpliwie warto także zwrócić uwagę na opinię samych studiujących na temat funkcjonowania ich uczelni. Większość badań bowiem, których materiał stanowią studenci wychowania fizycznego, koncentruje się przede wszystkim na ocenie ich sprawności (Pławińska 1998; Umiastowska 2002).

Stąd też podjęto pilotażowe badania, dzięki którym można było poznać opinie studentów na temat ich uczelni, co może w przyszłości wpłynąć na dokonanie zmian w organizacji studiów zgodnie z ich oczekiwaniami.

## **2. Materiał i metoda badań**

Badania prowadzono w lutym 2004 roku. Objęto nimi łącznie 299 osób, w tym 146 studiujących na I roku i 153 studiujące na II roku studiów dziennych w Instytucie Kultury Fizycznej Uniwersytetu Szczecińskiego. W pracy posłużono się metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety. Zawierał on 9 pytań dotyczących między innymi płci badanych, powodów podjęcia studiów w Instytucie, uprawianej dyscypliny sportowej, planów zawodowych po zakończeniu studiów, przedmiotów wykładanych na uczelni, propozycji zmian w funkcjonowaniu Instytutu.

## **3. Wyniki badań**

Zdecydowana większość badanych (78,7% z I roku i 73,8% z roku II) podjęła studia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, jakkolwiek często wymienianym powodem podjęcia nauki w IKF była po prostu chęć zdobycia wyższego wykształcenia. Odpowiedź taką wybrało ponad 40% badanych.

Jak wynika z tabeli 1, prawie połowa studentów (42,8% z I roku i 52,6% z II roku) uprawia czynnie jakąś dyscyplinę sportu, jakkolwiek bez znaczących sukcesów. Z kolei w grupie studentek największy procent stanowiły panie, które już nie uprawiają żadnej dyscypliny sportowej (37,5% z I roku i 58,5% z roku II). Natomiast zarówno studenci, jak i studentki, szczególnie I roku, mogą się poszczycić posiadaniem klasy sportowej (39,3% mężczyzn i 30,4% kobiet).

Tabela 1

Charakterystyka udziału badanych w uprawianiu dyscypliny sportowej

Charakter udziału	I rok		II rok	
	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety
Ankietowany posiada lub posiadał klasę sportową	39,3%	30,4%	20,7%	14,4%
Ankietowany uprawia jakąś dyscyplinę sportową, lecz bez znaczących sukcesów	42,8%	25,2%	52,6%	20,8%
Ankietowany nie uprawia już żadnej dyscypliny sportowej	16,8%	37,5%	22,3%	58,5%
Ankietowany nigdy nie uprawiał żadnej dyscypliny sportowej	1,1%	6,9%	4,4%	6,3%

Większość badanych po zakończeniu studiów chciałaby zostać trenerem swojej ulubionej dyscypliny sportowej. Odpowiedź taką zaznaczyło 58,9% ankietowanych z I roku i 39,2% z II roku. Dość liczna grupa studentów i studentek chciałaby też pracować jako nauczyciel wychowania fizycznego (28,7% I rok i 34,6% II rok).

Postawiono też pytanie, w ilu procentach uczelnia spełnia oczekiwania badanych, między innymi w zakresie prowadzonych zajęć, sposobów ich prowadzenia, doboru kadry. Cieszy fakt, iż najliczniejsza grupa ankietowanych stwierdziła, że ich oczekiwania zostały spełnione w prawie 80% (tabela 2).

Tabela 2

W ilu procentach spełnione zostały oczekiwania ankietowanych w zakresie funkcjonowania uczelni

Badane roczniki	W 10–20%	W 30–40%	W 50–60%	W 70–80%	W 90–100%
I rok	1,3%	4,2%	28,5%	51,3%	14,7%
II rok	5,2%	9,4%	28,5%	49,5%	7,4%

Kolejne pytanie dotyczyło programu studiów. Jak wynika z tabeli 3, około 50% badanych uważa, że w programie studiów powinno się znaleźć więcej godzin przedmiotów praktycznych, a zbliżona liczbowo grupa sądzi, iż obecny dobór godzin jest prawidłowy. Nieliczni woleliby, aby zwiększona została liczba godzin przedmiotów teoretycznych.

Tabela 3

## Opinia ankietowanych na temat programu studiów

Opinia	Badane roczniki	
	I rok	II rok
Ankietowani uważający, że powinno być więcej godzin przedmiotów teoretycznych	4,5%	7,3%
Ankietowani uważający, że powinno być więcej godzin przedmiotów praktycznych	45,9%	58,1%
Ankietowani uważający, że obecny dobór godzin jest prawidłowy	50,6%	34,6%

Postanowiono też sprawdzić, które z prowadzonych przedmiotów są dla badanych najtrudniejsze i na które z kolei uczęszczają najchętniej. Najtrudniejszym przedmiotem dla większości badanych z I roku okazała się biologia (67,8%). Natomiast studentki i studenci II roku jako najtrudniejszy przedmiot zgodnie wymieniali anatomię (81%). Przedmiotami, które nie zostały wymienione jako trudne przez żadnego studenta, okazały się zabawy i gry ruchowe, socjologia i łyżworolki. Można więc przypuszczać, że ich zaliczenie nie sprawiało ankietowanym problemów. Opinia ta dotyczy tylko studentów II roku. Tańce to przedmiot najbardziej lubiany przez badanych z I roku (80,1%), a studenci i studentki II roku najchętniej uczęszczali na zajęcia z wioślarstwa (51,6%). Na uwagę zasługuje też fakt, że badani, zarówno z I, jak i II roku, do trudnych przedmiotów zaliczyli w drugiej kolejności gimnastykę sportową, ale jednocześnie wymieniali ten przedmiot jako zajęcia, na które chętnie uczęszczają.

Zapytano również, jakich zmian dokonaliby ankietowani, aby uczelnia lepiej funkcjonowała. I w tym wypadku opinie badanych z dwóch roczników były zbliżone – 44,5% ankietowanych z I roku i 47% z II roku chciałoby poprawić jakość obiektów, na których prowadzone są zajęcia.

#### 4. Wnioski

Przeprowadzona analiza wyników badań pozwala na sformułowanie następujących stwierdzeń ogólnych:

1. Opinie ankietowanych z I i II roku studiów dziennych na temat funkcjonowania Instytutu Kultury Fizycznej są podobne.
2. Większość badanych podjęła studia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, a po ich ukończeniu chciałaby zostać trenerami swojej ulubionej dyscypliny sportowej lub pracować jako nauczyciele wychowania fizycznego.
3. Około 50% ankietowanych chciałoby zwiększyć liczbę godzin przedmiotów praktycznych oraz poprawić jakość obiektów, na których odbywają się zajęcia.
4. Najtrudniejszym przedmiotem dla badanych z I roku okazała się biologia, natomiast studenci i studentki II roku jako najtrudniejszy przedmiot zgodnie wymienili anatomię.
5. Ulubionym przedmiotem badanych z I roku były tańce, a ankietowani z roku II najchętniej uczęszczali na zajęcia z wioślarstwa.

#### Bibliografia

- Informator dla kandydatów na I rok studiów*, 2004. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin.
- Pławińska L., 1998: *Motywy podejmowania aktywności ruchowej przez studentów wychowania fizycznego*. W: *Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku*. Wydawnictwo Promocyjne „Albatros”, Szczecin.
- Umiastowska D., 2002: *Sprawność fizyczna studentów uczelni szczecińskich*. Prace Instytutu Kultury Fizycznej nr 18. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin.

**THE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE IN THE OPINION  
OF THE FIRST AND THE SECOND YEAR STUDENTS  
IN FULL-TIME STUDIES**

**Summary**

Among the first and the second year students of the Institute of Physical Culture a poll has been conducted recently. It was a pilot study aimed at acquainting researchers with students' opinions about functioning of their school. Questions concerned among other things: a sport discipline practiced by the polled students, their professional plans after graduation, opinion about education programme, proposals of possible changes in functioning of the institute. The obtained answers show that the majority of students would like to be a sport trainer. Almost half of them would like to increase the number of hours of the practical subjects and improve the quality of facilities where classes are conducted. The majority claims that the university meets their expectations at almost 80%. Such researches should be continued and carried out among students of all years because they may have a positive effect on bringing about future changes according to students' expectations and proposals.

*Translated by Dorota Stadnik*