

DANUTA UMIASTOWSKA

**AKADEMICKIE WYCHOWANIE FIZYCZNE  
W OPINIACH STUDENTÓW ROZPOCZYNAJĄCYCH NAUKĘ  
W NIEKTÓRYCH SZCZECIŃSKICH UCZELNIACH**  
**The academic physical education in opinions of students  
of Szczecin's University**

*Słowa kluczowe: akademickie wychowanie fizyczne, studenci, oczekiwania*

*Key words: academic physical education, students, expectations*

## **1. Wstęp**

Kształtowanie pozytywnych postaw wobec uczestnictwa w kulturze fizycznej jest procesem długotrwałym. Jego realizacja odbywa się we wszystkich kolejnych etapach nauczania, a ponadto wymaga ustawicznego wzmacniania przez najbliższe środowisko oddziałujące na wychowanka. W zależności od jego wieku siła działania kręgu rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego i zawodowego ma inną wartość. Ostatnim etapem zorganizowanego stymulowania młodego człowieka do podejmowania aktywności ruchowej są obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego w szkole wyższej. Zgodnie z obowiązującymi programami nauczania w szkolnictwie wyższym realizuje się je w wymiarze 60 godzin rocznie. Najczęściej prowadzone są na I lub II roku studiów, ale ostateczną decyzję podejmuje senaty poszczególnych uczelni.

Wśród uczelni szczecińskich szczegółowo scharakteryzowane zostały warunki i formy realizacji akademickiego wychowania fizycznego w trzech uczelniach – Pomorskiej Akademii Medycznej, Politechnice Szczecińskiej i Uniwersytecie Szczecińskim.

W **Pomorskiej Akademii Medycznej** zajęcia programowe z wychowania fizycznego prowadzą pracownicy międzywydziałowego Studium Wychowania

Fizycznego i Sportu. Zajęcia obligatoryjne przewidziano na dwóch pierwszych latach studiów w wymiarze godzin objętych minimum programowym (60 godzin). Poza nimi studenci mogą uczestniczyć w dowolnie wybranych zajęciach fakultatywnych z pływania, aerobiku, kulturystyki i tenisa ziemnego. Zainteresowani działaniami specjalistycznymi o charakterze wyczynowym mogą uczestniczyć w pracy sekcji sportowych – piłki siatkowej, koszykowej i piłki nożnej, wioślarstwa, tenisa ziemnego, pływania i narciarstwa alpejskiego. Studenckie reprezentacje zajmują wysokie lokaty w rozgrywkach uczelni medycznych w Polsce w grach zespołowych i sportach indywidualnych. W okresie zimowym i letnim istnieje możliwość uczestniczenia w obozach sportowych z zakresu narciarstwa, sportów wodnych lub pieszych, typowo turystyczno-krajoznawczych.

Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się we własnych obiektach sportowych sali gimnastycznej (dwa sektory), siłowni i na kortach tenisowych. Ponadto na zajęcia z pływania wynajmowane są tory na pływalni Akademii Morskiej.

W **Politechnice Szczecińskiej** pracownicy międzywydziałowego Studium Wychowania Fizycznego i Sportu realizują zajęcia z wychowania fizycznego na różnych latach studiów, zgodnie z programami przyjętymi przez rady poszczególnych wydziałów. Najczęściej prowadzone są na I lub II roku studiów, ale na przykład na Wydziale Elektroniki i Telekomunikacji oraz Budownictwa i Architektury odbywają się dopiero na IV roku. Obligatoryjne zajęcia mają wymiar 60 godzin dydaktycznych, natomiast udział w zajęciach fakultatywnych zależy od wyboru studenta. Oferta zajęć sportowych proponowana przez Studium jest bardzo bogata i obejmuje następujące dyscypliny: piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka nożna, lekka atletyka, aerobik, pływanie i tenis ziemny. Wszystkie te formy realizowane są przez specjalistów, a o odnoszonych sukcesach świadczą medale przywożone z ogólnopolskich rozgrywek w Halowej Amatorskiej Lidze Piłki Nożnej, Ligach Międzyuczelnianych w Piłce Siatkowej i Koszykowej, Mistrzostw Politechnik w wioślarstwie, pływaniu, aerobiku i lekkiej atletyce oraz Akademickich Mistrzostwach Szczecina w narciarstwie i tenisie ziemnym. Dla osób z problemami zdrowotnymi organizuje się zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, do której kwalifikowane są osoby z orzeczeniami lekarskimi.

W **Uniwersytecie Szczecińskim** zajęcia ruchowe odbywają się w ramach działalności Studium Wychowania Fizycznego i Sportu – jednostki międzywydziałowej prowadzącej działalność dydaktyczną z zakresu kultury fizycznej na rzecz podstawowych jednostek uczelni, w formie zajęć obligatoryjnych, zajęć fakultatywnych, zajęć w grupach korektywy i rehabilitacji ruchowej na wszystkich latach

studiów, treningów sekcji Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego oraz obozownictwa letniego (pieszego, kajakowego, rowerowego) i zimowego (narciarstwa zjazdowego). Udział w obozie sportowym daje studentom możliwość odrobienia zaległości z wychowania fizycznego w semestrze letnim.

Zajęcia obligatoryjne realizowane są na podstawie zatwierdzonego przez Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego programu wychowania fizycznego, sportu, turystyki i rekreacji. Na dobór form zajęć wpływają studenci, deklarując chęć uprawiania określonych dyscyplin sportowych i rekreacyjnych. Największym zainteresowaniem studentów cieszą się: piłka siatkowa, koszykowa, nożna, aerobik, zajęcia kulturystyczne w siłowni, pływanie, turystyka rowerowa i tenis stołowy. Zajęcia obligatoryjne mają wymiar 60 godzin (przez dwa semestry na I lub II roku) na wszystkich kierunkach studiów z wyjątkiem ekonomii i prawa. Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania liczba godzin została zwiększona do 90, a na Wydziale Prawa w czasie prowadzenia badań nie było w programie zajęć z wychowania fizycznego w wyniku decyzji Rady Wydziału. Zajęcia fakultatywne są organizowane dla studentów, nieobjętych zajęciami obligatoryjnymi i chcących uprawiać w formie zorganizowanej ćwiczenia ruchowe. Wprowadzono cztery formy tych zajęć – aerobik i piłkę siatkową dla kobiet oraz piłkę koszykową i nożną dla mężczyzn. Dla osób o ograniczonych możliwościach ruchowych przewidziano grupy korekcyjne i rehabilitacyjne. Najczęściej ćwiczeniami objęci są studenci ze skrzywieniem kręgosłupa, wadami wzroku, układu krążenia oraz rekonwalescenci zakwalifikowani przez lekarza z Przychodni Akademickiej.

Dla młodzieży szczególnie uzdolnionej organizuje się zajęcia w 14 sekcjach sportowych Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego: aerobiku, brydża, judo, karate, koszykówki, piłki ręcznej, piłki siatkowej, piłki nożnej, lekkiej atletyki, narciarstwa alpejskiego, pływania, tenisa ziemnego i stołowego oraz wioślarstwa. Sekcje sportowe reprezentują Uniwersytet Szczeciński w rozgrywkach i zawodach międzyuczelnianych, krajowych i zagranicznych. Biorą też udział w Akademickich Mistrzostwach Polski Uniwersytetów. Dużą popularnością wśród studentów cieszą się obozy sportowe. Studium każdego roku organizuje obozy letnie i zimowe. Do najpopularniejszych należą obozy rowerowe, kajakowe i narciarstwa alpejskiego. W ramach uczelnianych imprez sportowych odbywają się Uniwersjady Lat Pierwszych na Ergometrze Wioślarskim, Mistrzostwa Uniwersytetu w Wyciskaniu Sztangi Leżąc, Międzynarodowy Turniej Koszykówki Ulicznej, Fitnessmania, Uniwersytecka Liga Piłki Koszykowej, Piłki Siatkowej i Piłki Nożnej oraz Akademicka Liga Futsalu. W ramach współpracy z zagranicą organizowane są wraz z Uniwersytetem w Greifswaldzie – Turniej Piłki Siatkowej i Turniej Judo.

Zajęcia ruchowe grup obligatoryjnych, fakultatywnych, korektywy i rehabilitacji oraz sekcji sportowych odbywają się w większości w obiektach uczelnianych – są to trzy sale gimnastyczne, hala sportowa i dwie siłownie. Prowadzone są przez 14 nauczycieli akademickich z kwalifikacjami trenerskimi w różnych specjalnościach.

## 2. Cel pracy

Celem podjętych badań było poznanie oczekiwań studentów rozpoczynających naukę w wyższej uczelni w stosunku do zajęć z wychowania fizycznego. Udzielenie odpowiedzi na sformułowane pytania badawcze może się przyczynić do modernizacji prowadzonych zajęć, a co się z tym wiąże – dostosowania ich do oczekiwań studentów.

## 3. Materiał i metoda badań

Badaniami objęto 1068 osób (527 kobiet i 541 mężczyzn) z pierwszego roku studiów w trzech publicznych uczelniach szczecińskich (tabela 1). Wybór Pomorskiej Akademii Medycznej, Politechniki Szczecińskiej oraz Uniwersytetu Szczecińskiego podyktowany był podjęciem ogólnopolskich badań nad poziomem kultury fizycznej i zdrowotnej absolwentów szkół ponadgimnazjalnych rozpoczynających studia. Badania przeprowadzono wśród osób, które uczestniczyły w obligatoryjnych zajęciach z wychowania fizycznego, ponieważ jednym z elementów badań był pomiar poziomu sprawności fizycznej. W całej Polsce w realizacji badań wzięło udział 16 ośrodków akademickich z Bydgoszczy, Częstochowy, Gdańska, Katowic, Krakowa, Olsztyna, Szczecina i Warszawy, w których działają trzy rodzaje uczelni – akademia medyczna, politechnika i uniwersytet.

Tabela 1

Liczebność badanej grupy studenckiej

Uczelnia	Kobiety		Mężczyźni		Razem	
	n	%	n	%	n	%
Pomorska Akademia Medyczna	196	37,19	81	14,97	277	25,94
Politechnika Szczecińska	132	25,05	281	51,94	413	38,67
Uniwersytet Szczeciński	199	37,76	179	33,09	378	35,39
Razem	527	100,00	541	100,00	1068	100,00

Metodą badań był sondaż diagnostyczny przeprowadzony w roku akademickim 2005/2006 na podstawie kwestionariusza ankietowego „Kultura zdrowotna i fizyczna – zachowania, opinie i oczekiwania studentów”, opracowanego przez ze-

spół badawczy złożony z przedstawicieli Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, Uniwersytetu Gdańskiego, Akademii Medycznej w Bydgoszczy, Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Uniwersytetu Szczecińskiego (Instytut Kultury Fizycznej) oraz Uniwersytetu Warszawskiego. Kwestionariusz zawierał pytania otwarte i zamknięte z kafeteriami odpowiedzi. Zaprezentowany materiał jest częścią badań realizowanych w Szczecinie przez pracowników Zakładu Metodyki Wychowania Fizycznego w Instytucie Kultury Fizycznej. Koordynatorem projektu w naszym mieście była autorka niniejszego doniesienia.

#### 4. Wyniki badań i ich omówienie

W prezentowanym opracowaniu przedstawiono wyniki analizy opinii studentów o organizacji zajęć z wychowania fizycznego w uczelniach, o zainteresowaniu udziałem w zajęciach sportowych i rekreacyjnych oraz o preferowanych dyscyplinach sportowych.

Wyrażając swoją opinię o miejscu zajęć z wychowania fizycznego w programie nauczania na studiach respondenci mieli do wyboru sześć kategorii odpowiedzi (tabela 2). Najczęściej wskazywaną była opinia, że przedmiot ten jest potrzebny i nie wymaga żadnych zmian programowych. Statystycznie istotne zróżnicowanie ze względu na płeć badanych odnotowano na Politechnice Szczecińskiej (PS) ( $u = 2,55$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ) i Akademii Medycznej (AM) ( $u = 2,46$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ), a na Uniwersytecie Szczecińskim (US) różnica była statystycznie nieistotna ( $u = 1,33$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ). Kobiety częściej niż mężczyźni widziały potrzebę zmian w realizowanym programie, ale różnice są tu nieistotne statystycznie (PS:  $u = 1,44$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ; PAM:  $u = 0,84$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ; US:  $u = 0,73$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ).

Częściej kobiety niż mężczyźni uważały, że udział w zajęciach z wychowania fizycznego powinien być dobrowolny (tabela 3, rys. 1). Najliczniejszą grupę zwolenniczek tej koncepcji stanowiły studentki PS. Tylko wśród studentów US nie odnotowano statystycznie istotnego zróżnicowania poglądów kobiet i mężczyzn:  $u = 0,64$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$  (PS :  $u = 2,58$  przy  $\alpha_{0,01} = 2,58$ ; PAM:  $u = 3,67$  przy  $\alpha_{0,001} = 3,29$ ).

Natomiast mężczyźni częściej twierdzili, że zajęcia ruchowe powinny być w programie nauczania na wszystkich latach studiów. Podobnie jak w kategorii dobrowolnego udziału również tutaj istotną zależność statystyczną dla czynnika płci odnotowano na PS ( $u = 4,37$  przy  $\alpha_{0,001} = 3,29$ ) i AM ( $u = 3,97$  przy  $\alpha_{0,001} = 3,29$ ), a nieistotną na US ( $u = 1,78$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ).

Tabela 2

Opinie studentów o potrzebie zajęć z wychowania fizycznego na uczelni (%)

Opinia o zajęciach wychowania fizycznego w uczelni	Uczelnie					
	PS		PAM		US	
	K	M	K	M	K	M
Potrzebne bez żadnych zmian	42,42	55,87	53,06	69,14	59,30	52,51
Potrzebne ze zmianami	14,39	9,61	16,33	12,35	22,61	19,55
Nieprzydatne	13,64	17,08	11,22	7,41	5,03	12,85
Niepotrzebne	2,27	1,07	1,53	0,00	1,51	5,03
Trudno o jednoznaczną odpowiedź	24,24	10,32	14,80	8,64	10,55	8,38
Brak odpowiedzi	3,03	6,05	3,06	2,47	1,01	1,68
Razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

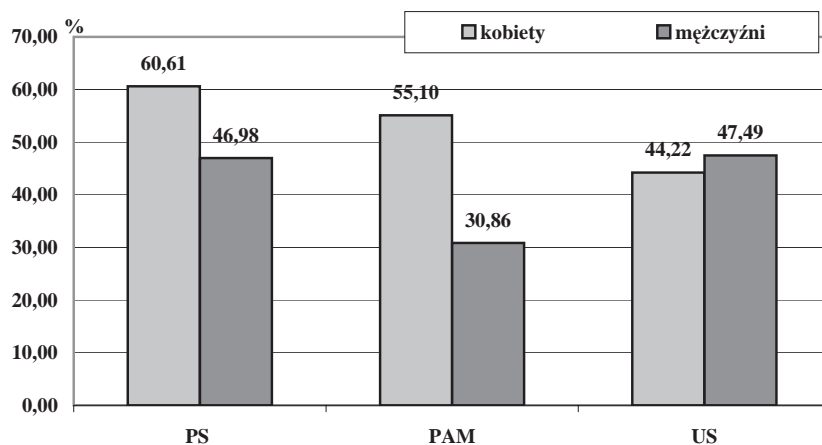
PS – Politechnika Szczecińska, PAM – Pomorska Akademia Medyczna, US – Uniwersytet Szczeciński,

K – kobiety, M – mężczyźni.

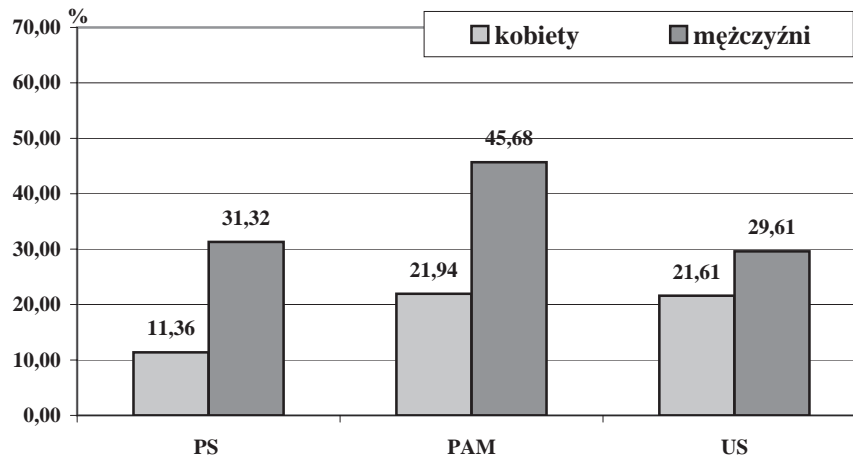
Tabela 3

Opinie studentów o częstotliwości zajęć z wychowania fizycznego na uczelni (%)

Częstotliwość zajęć z wychowania fizycznego	Uczelnie					
	PS		PAM		US	
	K	M	K	M	K	M
Przez całe studia	11,36	31,32	21,94	45,68	21,61	29,61
Tylko na I i II roku	25,76	20,28	21,94	23,46	32,66	22,35
Dobrowolne przez całe studia	60,61	46,98	55,10	30,86	44,22	47,49
Brak odpowiedzi	2,27	1,42	1,02	0,00	1,51	0,56
Razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00



Rys. 1. Deklarowany przez badanych dobrowolny udział w zajęciach z wychowania fizycznego



Rys. 2. Deklarowany przez badanych udział w zajęciach z wychowania fizycznego przez cały okres studiów

Poniżej przedstawiono najliczniej wybierane uzasadnienie poglądu o konieczności realizowania zajęć ruchowych podczas studiów:

- są gwarancją systematycznej aktywności ruchowej (12,24% studentek AM),
- pozwalają na aktywność ruchową przy braku czasu wolnego (13,64% studentek PS i 13,57% studentek US),
- gwarantują prawidłowy wybór formy aktywności ruchowej (15,82% kobiet z AM i 14,07% kobiet z US),
- pozwalają na utrzymanie kondycji i sprawności fizycznej (14,81% mężczyzn z AM).

19,70% kobiet i 14,59% mężczyzn studiujących na PS oraz 13,41% mężczyzn studiujących na US uważa, że ćwiczyć powinien tylko ten, kto naprawdę tego chce.

Studenci chcieliby mieć możliwość wyboru rodzaju zajęć z wychowania fizycznego, w których mają uczestniczyć (tabela 4). Wybór takiego poglądu jest statystycznie istotnie zróżnicowany przez czynnik płci wśród studiujących medycynę ( $u = 2,11$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ); w pozostałych uczelniach różnice między opiniami studentek i studentów są statystycznie nieistotne (PS:  $u = 0,50$ ; US:  $u = 1,70$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ). Kobiety z PS najliczniej nie potrafiły jednoznacznie określić swojego stanowiska w tej kwestii.

Tabela 4

Opinie studentów o programie zajęć z wychowania fizycznego na uczelni (%)

Program zajęć wychowania fizycznego	Uczelnia					
	PS		PAM		US	
	K	M	K	M	K	M
Jednolity dla wszystkich	11,36	20,28	5,61	18,52	7,54	18,99
Do wyboru	60,61	58,01	75,51	62,96	71,86	63,69
Trudno o jednoznaczną odpowiedź	25,76	19,93	17,86	18,52	19,60	16,76
Brak odpowiedzi	2,27	1,78	1,02	0,00	1,01	0,56
Razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Zdecydowana większość badanych nie deklaruje chęci udziału w dodatkowych zajęciach rekreacyjnych organizowanych przez uczelnię (tabela 5). Płeć nie jest tu czynnikiem różnicującym statystycznie istotnie te opinie (PS:  $u = 0,17$ ; PAM:  $u = 1,46$ ; US:  $u = 1,55$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ). Największy odsetek zainteresowanych dodatkowymi ćwiczeniami odnotowano wśród studentów US. Dyscyplinami najchętniej wybieranymi przez respondentów były:

- aerobik – 7,14% kobiet z AM i 16,58% kobiet z US;
- piłka nożna – 7,83% mężczyzn z AM, 8,64% z PS i 15,08% z US,
- piłka siatkowa – 7,58% kobiet z AM i 7,54% z US,
- pływanie – 6,03% kobiet z US.

Tabela 5

Opinie studentów o udziale w dodatkowych zajęciach rekreacyjnych na uczelni (%)

Chęć udziału w dodatkowych zajęciach rekreacyjnych	Uczelnia					
	PS		PAM		US	
	K	M	K	M	K	M
Tak	18,18	18,86	21,43	29,63	32,66	26,82
Nie	56,06	52,67	49,49	48,15	33,17	46,93
Brak odpowiedzi	1,52	2,85	1,53	1,23	1,51	0,00
Razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Także dodatkowe zajęcia sportowe nie budziły wśród większości studentów dużego zainteresowania (tabela 6). Dość liczna grupa badanych nie miała jednoznacznie sprecyzowanych poglądów na ten temat. Czynnikiem płci różnicował statystycznie istotnie opinie studiujących na AM ( $u = 2,29$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ) i US ( $u = 2,72$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ). Natomiast wśród studentów PS istotność ta nie wystąpiła



( $u = 1,91$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ). Dyscyplinami, który cieszą się zainteresowaniem badanych były:

- piłka nożna – 8,19% mężczyzn z PS i 18,44% mężczyzn z US,
- piłka siatkowa – 5,03% kobiet i 6,15% mężczyzn z US.

Tabela 6

Opinie studentów o udziale w dodatkowych zajęciach sportowych na uczelni (%)

Chęć udziału w dodatkowych zajęciach sportowych	Uczelnia					
	PS		PAM		US	
	K	M	K	M	K	M
Tak	12,88	20,64	17,35	29,63	20,60	32,96
Nie	64,39	51,60	56,63	51,85	48,74	44,69
Trudno o jednoznaczną odpowiedź	19,70	22,42	21,94	17,28	26,63	20,67
Brak odpowiedzi	3,03	5,34	4,08	1,23	4,02	1,68
Razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Studentami oczekującymi, że na zajęciach ruchowych zostanie poszerzona ich wiedza o aktywności fizycznej, są badani z PAM i US. Rzadziej oczekiwania takie wyrażają studenci PS (tabela 7). Czynnikiem płci różnicuje statystycznie istotnie poglądy respondentów z US, zarówno w kategorii „tak” ( $u = 2,32$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ), jak i w kategorii „nie” ( $u = 3,62$  przy  $\alpha_{0,001} = 3,29$ ). Różnice w opiniach studentów AM (dla „tak”  $u = 0,16$ ; dla „nie”  $u = 0,70$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ) i PS (dla „tak”  $u = 1,01$ ; dla „nie”  $u = 1,33$  przy  $\alpha_{0,05} = 1,96$ ) nie są istotne statystycznie.

Tabela 7

Oczekiwania studentów dotyczące poszerzenia wiedzy o aktywności ruchowej podczas zajęć z wychowania fizycznego na uczelni (%)

Poszerzenie wiedzy o aktywności ruchowej	Uczelnia					
	PS		PAM		US	
	K	M	K	M	K	M
Tak	22,73	27,40	56,63	55,56	45,23	33,52
Nie	49,24	56,23	29,08	33,33	36,18	54,75
Trudno o jednoznaczną odpowiedź	27,27	12,81	13,27	9,88	18,09	10,61
Brak odpowiedzi	0,76	3,56	1,02	1,23	0,50	1,12
Razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Analiza statystyczna różnic ze względu na typ uczelni, w której podjęli naukę badani studenci, wykazała brak istotnych zależności.

## 5. Dyskusja, podsumowanie i wyniki

Badania nad opiniami studentów o akademickim wychowaniu fizycznym najczęściej dotyczyły jego zawartości programowej. Na Politechnice Śląskiej 40% studentów uważało zajęcia sportowe za przyjemność, 20% za konieczność, by zaliczyć semestr, a 60% deklarowało chęć uczestnictwa w zajęciach, gdyby były nieobowiązkowe [3]. Na Uniwersytecie Warszawskim, oceniając zajęcia ruchowe, najczęściej zwracano uwagę na porę ich rozpoczynania (zbyt wcześnie lub zbyt późno), liczebność grup i ich nierównomierny poziom sprawnościowy, co utrudnia optymalizację zajęć. Wskazywano także na zbyt małą ofertę czynnego wypoczynku podczas wakacji. [1]. Wśród opinii studentów medycyny z Lublina można było znaleźć kwestie, które świadczyły o negatywnym stosunku badanych do tej formy zajęć. Poniżej podano niektóre z nich [4]:

– nie są okazją do aktywnego wypoczynku	55,2%
– nie usprawniają ciała	52,8%
– nie hartują	90,9%
– nie uczą sposobów spędzania czasu wolnego	96,1%
– nie uzupełniają wiedzy zawodowej	98,5%
– nie rozładowują stresów	70,2%
– nie uczą pielęgnowania zdrowia	90,7%
– nie są okazją do przeżyć estetycznych	97,8%
– nie są okazją do pozytywnych przeżyć emocjonalnych	93,8%
– nie przygotowują fizycznie do obowiązków zawodowych	95,6%.

Badaniami własnymi realizowanymi w latach 2003–2004 objęto 2034 studentów kończących studia w pięciu publicznych szkołach wyższych Szczecina. Grupa liczyła 1387 kobiet i 687 mężczyzn. Ich oczekiwania i opinie dotyczące akademickiego wychowania fizycznego podzielono na trzy grupy: walory społeczne, walory zdrowotne oraz mankamenty tej formy zajęć. Do walorów społecznych zaliczono następujące kategorie odpowiedzi: aktywne spędzenie czasu, możliwość przeżyć emocjonalnych i estetycznych, kształcenie umiejętności przegrywania i wygrywania, przygotowanie fizyczne do pracy zawodowej, możliwość spotkania towarzyskiego, pokazanie innym swoich umiejętności, zaprezentowanie przed innymi swojej sylwetki i atrakcyjnego stroju oraz skorzystanie z atrakcyjnej oferty zajęć. Do walorów zdrowotnych zaliczono następujące kategorie: możliwość utrzymania dobrej kondycji fizycznej, rozładowanie stresu, odpoczynek po wysiłku umysłowym, poprawienie samopoczucia, przeciwdzia-

łanie starzeniu się oraz uczenie się dbałości o zdrowie. Określając mankamenty respondenci mogli wybierać następujące kategorie: zajęcia wywołują negatywne emocje, są źródłem złośliwych komentarzy współwiczących, nie przygotowują do przyszłej pracy zawodowej, są mało atrakcyjne oraz monotonne. Analiza wyników badań pozwoliła na sformułowanie następujących spostrzeżeń [5]:

- czynnikami najsilniej różnicującymi opinie studentów na temat akademickiego wychowania fizycznego są płeć i rodzaj uczelni, w której studiują;
- największe zróżnicowanie opinii respondentów o zajęciach ruchowych wystąpiło w grupie walorów społecznych;
- najmniejsze różnice w opiniach respondentów dotyczyły grupy mankamentów zajęć z wychowania fizycznego.

Reasumując wyniki badań przeprowadzonych wśród studentów rozpoczynających naukę w trzech szczecińskich uczelniach można zauważyć, że:

1. Czynnikiem różnicującym oczekiwania studentów wobec zajęć z wychowania fizycznego na uczelni jest płeć badanych.
2. Zdecydowana większość respondentów widzi potrzebę uczestnictwa w zajęciach ruchowych na uczelni.
3. Najwięcej zwolenników obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego przez całe studia odnotowano w grupie mężczyzn studiujących medycynę (45,68%).
4. Niewielki odsetek badanych deklaruje chęć udziału w dodatkowych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych na uczelni.

## BIBLIOGRAFIA

- [1] Bednarski M., Witkowski M.: *Studenci Uniwersytetu Warszawskiego a kultura fizyczna w świetle ankiety socjologicznej*. „Kultura Fizyczna” 1984, nr 7–8, s. 14–15.
- [2] Krawczyk Z. (red.): *Socjologia kultury fizycznej*. AWF, Warszawa 1995.
- [3] Malanowicz-Celeban J., Zemła P.: *Wychowanie fizyczne studentów Politechniki Śląskiej*. „Kultura Fizyczna” 2002, nr 1–2, s. 30–32.
- [4] Rutkowska E.: *Miejsce kultury fizycznej w przygotowaniu i pracy zawodowej kadr medycznych w Polsce*. Akademia Medyczna, Lublin 1999.
- [5] Umiasowska D., Szczepanowska E.: *Expectations of Polish Students towards Academic Physical Education*. Rigas Pedagogijas un Izglitibas Vadibas Augstskola, Riga 2006, s. 481–485.

**THE ACADEMIC PHYSICAL EDUCATION IN OPINIONS OF STUDENTS  
OF SZCZECIN'S UNIVERSITY**

**Summary**

Movement as a phenomenon is integral with human being from the beginning of its existence, it wanders with humans through the whole life, and is one of the activity changing in relation to many determinants. Movement brings measurable results in function of our organism – from changes of performance, through lowering of disease incidence, and a level of anxiety and depression, to an improvement of general feeling, and positive influence on lifespan and quality of life. One then should bethink if movement can be called as „a way of life” or rather „a mean to live”?

University is a final grade of education of young generation, when it is a stimulation of motoric development of students. Programs which are basis to realize lessons of physical education in Polish universities have to accomplish some requirements determined in ministerial decrees.

The aim of work is recognition of student opinions about academic physical education. Research involves 1068 students (527 women, 541 men) beginning study in University of Szczecin, Technical University of Szczecin and Pomeranian Medical University. The used method is a diagnostic poll, and research technique a questionnaire.

*Translation: Danuta Umiastowska*